


УТВЕРЖДЕНО  
Директор   
Б.А. Байконурова  
28 08. 2021 г.



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 28 08. 2021 г.

**Программа развития  
КГУ «Общеобразовательная школа  
села Айдабол  
отдела образования по Зерендинскому  
району управления образования  
Акмолинской области»  
на 2020 - 2025годы**

## 1. Паспорт программы развития школы

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Наименование документа</b></p>   | <p>Программа развития<br/>КГУ «Общеобразовательная школа села Айдабол<br/>Отдела образования по Зерендинскому району<br/>управления образования Акмолинской области»</p>  |
| <p><b>Основание для разработки</b></p> | <p><u>Закон</u> Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании";<br/>Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года;<br/><u>Постановление</u> Правительства от 29 ноября 2017 года № 790 "Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан";<br/>Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции";<br/><u>Указ</u> Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 "Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан";<br/>Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года "Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни";<br/>Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Семь граней Великой степи" от 21 ноября 2018 года;<br/>Поручение Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23 января 2019 года и XVIII съезде партии "NurOtan" от 27 февраля 2019 года;<br/><u>Указ</u> Президента Республики Казахстан от 19 июня 2019 года № 27 "О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан "Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс" и предложений, полученных в ходе общенациональной акции "Бірге";<br/>Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана";<br/>Программа развития образования на 2020 – 2025 годы по Зерендинскому району</p> |
| <p><b>Период реализации</b></p>        | <p>2020-2025 годы</p>   |
| <p><b>Цель</b></p>                     | <p>Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Задачи</b>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня подготовки обучающихся через систему дифференцированных заданий и критериального оценивания;</li> <li>2. Качественное использование новых подходов в обучении и внедрение эффективных форм и методов в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>3. Повышение ответственности каждого педагога за качество подготовки обучающихся;</li> <li>4. Повышение уровня психолого-педагогической и правовой грамотности родителей</li> <li>5. Развитие школьной среды в направлении безопасности и комфорта</li> <li>6. Забота о сохранности и пополнении современными ресурсами МТБ школы</li> </ol> |
| <b>Стратегии</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие функциональной грамотности учащихся посредством использования заданий различной степени сложности;</li> <li>- Внедрение ценностей «Мәңгілік ел» через использование информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- Взаимодействие с родителями через использование активных форм проведения родительского всеобуча;</li> <li>- Алгоритмизация действий;</li> <li>- Стратегия малых побед</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые результаты</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченная команда развития школы с распределенными ролями, включающая в себя не только педагогов, но и родительскую общественность;</li> <li>- Положительный психологический климат в школе;</li> <li>- Деятельность коллектива ориентирована на модель школы, учителя и выпускника</li> <li>- Достижение количественных и качественных показателей по целевым индикаторам развития</li> </ul>   |
| <b>Разработчики</b>                          | Команда развития школы   |
| <b>Порядок внесения изменений в документ</b> | Корректировка документа осуществляется педагогическим советом школы  |

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

| <b>Сильные стороны:</b>   | <b>Слабые стороны:</b>   |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li><li>2. Развитие системы школьного самоуправления;</li><li>3. Продуктивный средний возраст педагогов – 40 лет;</li><li>4. 14 педагогов прошли уровневые курсы повышения квалификации, 4 педагога прошли тренерские курсы;</li><li>5. Сложившиеся положительные традиции школы;</li><li>6. Местоположение школы: близость центров дополнительного образования, вузов;</li><li>7. Устойчиво положительный тип отношений к учащимся у большинства педагогов, характеризующийся ровным, душевным отношением к детям, заботой о них, положительной оценкой ребенка, искренностью, чувством такта.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li><li>2. Ограниченность материально-технической базы школы;</li><li>3. Пассивно отрицательный тип отношений некоторых педагогов, характеризующийся скрытой отрицательной направленностью педагога к детям, к педагогической деятельности;</li><li>4. Школа функционирует в двухсменном режиме;</li><li>5. Наличие одного спортивного зала при имеющейся учебной нагрузке по физической культуре.</li></ol> |

### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

| <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование и гармоничное воспитание;</li><li>2. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;</li><li>3. Профессиональное развитие учителей в процессе исследования в действии;</li><li>4. Сотрудничество с преподавателями вузов и колледжей;</li><li>5. Привлечение родительской общественности к решению школьных проблем</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Спонтанное изменение административного и педагогического состава;</li><li>2. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</li><li>3. Нестабильный интернет;</li><li>4. Большое количество посторонних мероприятий, которые проводятся в школе из-за отсутствия Дома культуры в селе.</li></ol> |

### **3. Ключевая идея программы - идея развития:**

Программа исходит из необходимости сохранения наработанного с момента основания, ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Программа развития школы определяет стратегические направления развития школы до 2025 года, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения функционирования всех структур школы в контексте поставленных задач.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Программа включает определенную концепцию в виде целостной системы, направленной на обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также их гармоничное развитие в ходе учебно-воспитательного процесса.

Представляет собой комплекс мер педагогического воздействия по следующим направлениям:

- осуществление образовательной деятельности;
- организация внеклассной работы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения;
- информационно-просветительская работа;
- работа социальной направленности;
- спортивно-оздоровительная работа.

### **4. Принципы реализации образовательной деятельности в школе:**

- право каждого ученика на получение качественного образования;
- доступность образования для всех уровней населения с учетом интеллектуальных, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка в целях реализации идей инклюзивного образования;
- осознание идей гуманизации образования и его светского характера;
- уважение прав и свобод каждого участника образовательного процесса;
- единство обучения, воспитания и развития в целях стимулирования образованности личности и развития одаренности;
- прозрачность деятельности школы и демократический характер управления школой;
- непрерывность и преемственность учебно-воспитательного процесса.

**Основная задача образования в школе** – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление личности ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

**Ценности**, на которых основана деятельность школы:

стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации учащихся и учителей; доверие, уважение и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы;

создание условий для воспитания обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, граждан своей страны, способных к активной жизни, труду, творчеству.

**Школа реализует следующие уровни образования:**

дошкольное воспитание и обучение;

начальное образование;

основное среднее образование;

среднее образование.

Школа обеспечивает преемственность вариативных учебных планов и преемственность обучения и воспитания на различных ступенях обучения.

Для эффективного управления качеством образования в школе используется система внутришкольного контроля.

## **5. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ГОСО, что подтверждается через аттестацию;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду;
- школа имеет широкие партнерские связи с другими организациями;
- школа востребована потребителями.

## 6. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

- Наличие высокого уровня общей культуры, соответствующего особому статусу педагога Республики Казахстан
- Наличие теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний;
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие умений и навыков моделирования педагогического процесса, прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Культура педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

## **7. Модели выпускников**

### **Модель выпускника мини центра**

- Физическое развитие соответствует возрастным нормам;
- Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей;
- Словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух;
- Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

### **Модель выпускника начальной школы**

- Владеет практическими умениями и навыками чтения, чистописания и математического счёта;
- Имеет опыт языкового общения;
- Обладает эмоционально-ценностным отношением к жизни;
- Уважает родителей, взрослых, своих сверстников;
- Бережно относится к своему здоровью и окружающей среде;
- Имеет опыт творческой самореализации и культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

### **Модель выпускника основной школы**

- Сохраняет интерес к познанию окружающего мира;
- Имеет систему четких ценностных ориентиров и владеет приемами самоанализа;
- Неравнодушен к экологической ситуации в своем регионе, области, стране;
- Знает физиологические особенности своего организма и ориентирован на здоровый образ жизни;
- Интеллектуально и творчески развит;
- Обладает активной жизненной позицией, способен к самосовершенствованию;
- Готов к продолжению образования.



## **Модель выпускника средней школы**

- Осознаёт свои права и обязанности, а также права и обязанности других людей;
- Способен анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения;
- Ведет здоровый образ жизни, нравственно и психически здоров;
- Ориентирован на общечеловеческие ценности;
- Коммуникабелен и толерантен;
- Владеет тремя языками;
- Разносторонне развит и любознателен, стремится к самосовершенствованию;
- Имеет адекватную самооценку, высокую познавательную мотивацию;
- Конкурентоспособный человек, определившийся в своем профессиональном будущем;
- Готов к жизни в современном мире и умеет быстро адаптироваться к изменениям окружающего мира.

## **Модель эффективного урока**

1. Оптимальное планирование с учётом уровня сложности материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, требований тайм менеджмента.
2. Ожидаемые результаты соответствуют целям обучения.
3. Используются активные формы обучения, индивидуализация и дифференциация заданий.
4. Все учащиеся вовлечены в процесс обучения на каждом этапе урока.
5. Развитие рефлексии и оценочной деятельности.
6. Создание позитивного эмоционального настроения и ситуации успеха.
7. Формирование ценностей.
8. Использование ресурсов ИКТ
9. Забота о здоровье учащихся и соблюдение техники безопасности.
10. Связь учебного материала с жизненным опытом учащихся.
11. Обратная связь работает на выявление конкретных потребностей учащихся.
12. Домашнее задание посильное.

## 8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА   | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ   |
|--|---|
| <p><b>Установочный этап (2020 год, май-декабрь),</b> включающий диагностическую, прогностическую, и организационную деятельность.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности школы.</li> <li>- Изучение теоретических аспектов проблемы.</li> <li>- Выявление и развитие мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка.</li> <li>- Планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.</li> <li>- Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.</li> <li>- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.</li> <li>- Разработка необходимых локальных актов.</li> <li>-Проектирование системы управления школой.</li> <li>-Разработка подпроектов.</li> </ul> |
| <p><b>Конструктивно-преобразующий этап(2021, январь - 2024, декабрь),</b>включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</li> <li>- Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</li> <li>- Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</li> <li>- Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.</li> </ul>  |
| <p><b>Обобщающий этап (2025, январь - август)</b>включающий в себя анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование и планирование дальнейших путейразвития школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результативности Программы развития школы.</li> <li>- Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</li> <li>- Выведение школы на новый уровень развития.</li> </ul>  |

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p><b>На уровне школы:</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.</li> <li>- Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.</li> <li>- Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.</li> <li>- Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.</li> <li>- Сформированность ключевых компетенций современного педагога.</li> <li>- Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.</li> <li>- Достижение прогнозируемых целевых индикаторов согласно <b>Приложения</b>.</li> <li>- Положительная оценка деятельности школы социумом.</li> </ul>   |
| <p><b>На уровне учащихся:</b></p> | <p><i>Уровень обученности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги обучения по учебным предметам.</li> <li>• Сформированность учебной компетентности.</li> </ul> <p><i>Уровень воспитанности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность социально-значимых личностных качеств.</li> </ul> <p><i>Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальная активность и мотивация к обучению.</li> <li>• Творческая активность.</li> <li>• Социальная активность.</li> </ul> <p><i>Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое здоровье учащихся.</li> <li>• Спортивная активность учащихся</li> <li>• Социально-психологический климат.</li> </ul> <p><i>Сформированность профессиональных планов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие у учащихся профессиональных планов.</li> <li>• Целенаправленная деятельность учащихся в направлении реализации своих профессиональных планов.</li> <li>• Поддержка со стороны учителей и родителей устремлений учащихся по реализации профессиональных планов</li> </ul> |

## Приложение

| Целевые индикаторы  | Ед. изм.   | 2019 факт  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------------|------------|------|------|------|------|------|------|
| Охват дошкольным воспитанием и обучением детей: от 1 до 6 лет;  | %          | 90,4       | 91,4 | 91,5 | 91,6 | 91,7 | 91,8 | 91,9 |
| Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества руководителей, методистов, воспитателей дошкольных организаций | %          | 50         | 50   | 50   | 50   | 100  | 100  | 100  |
| Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего количества педагогов среднего образования   | %          | 72,9       | 76,9 | 80,7 | 84,6 | 84,6 | 88,4 | 88,4 |
| Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе  | %          | 80,9       | 82,5 | 82,8 | 85,1 | 86,3 | 94,7 | 95,5 |
| Доля школьников, охваченных дополнительным образованием   | %          | 168 из 171 | 94,7 | 94,8 | 94,9 | 95   | 95,1 | 95,2 |
| охват детско-юношеским движением «ЖасҚыран»   | %          |            | 79,1 | 79,2 | 79,3 | 79,4 | 79,4 | 79,5 |
| Охват детско-юношеским движением «Жас Ұлан»   | %          |            | 94,7 | 94,8 | 94,9 | 95   | 95,1 | 95,2 |
| Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах  | %          | 84 из 171  | 38,2 | 38,3 | 38,4 | 38,5 | 38,6 | 38,7 |
| Планируемое количество участников научных соревнований школьников и конкурса «Зерде»  | количество |            |      | 1    | 2    | 2    | 3    | 2    |

## Приложение

| Целевые индикаторы  | Ед. изм.   | 2019 факт  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------------|------------|------|------|------|------|------|------|
| Охват дошкольным воспитанием и обучением детей: от 1 до 6 лет;  | %          | 90,4       | 91,4 | 91,5 | 91,6 | 91,7 | 91,8 | 91,9 |
| Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества руководителей, методистов, воспитателей дошкольных организаций | %          | 50         | 50   | 50   | 50   | 100  | 100  | 100  |
| Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего количества педагогов среднего образования   | %          | 72,9       | 76,9 | 80,7 | 84,6 | 84,6 | 88,4 | 88,4 |
| Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе  | %          | 80,9       | 82,5 | 82,8 | 85,1 | 86,3 | 94,7 | 95,5 |
| Доля школьников, охваченных дополнительным образованием   | %          | 168 из 171 | 94,7 | 94,8 | 94,9 | 95   | 95,1 | 95,2 |
| охват детско-юношеским движением «ЖасҚыран»   | %          |            | 79,1 | 79,2 | 79,3 | 79,4 | 79,4 | 79,5 |
| Охват детско-юношеским движением «ЖасҰлан»  | %          |            | 94,7 | 94,8 | 94,9 | 95   | 95,1 | 95,2 |
| Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах  | %          | 84 из 171  | 38,2 | 38,3 | 38,4 | 38,5 | 38,6 | 38,7 |
| Планируемое количество участников научных соревнований школьников и конкурса «Зерде»  | количество |            |      | 1    | 2    | 2    | 3    | 2    |