


КГУ «ОШ с. Айдабол»
Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению
А.Кравченко «Здравствуй, лошадь»(главы «Лошадь тянется к искусству»,
«О том как Кабачок снимался в кино»
Где живёт искусство?

Раздел:	Искусство	
ФИО педагога	Суворкова С.А.	
Дата:	19.01.2022	
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	А.Кравченко «Здравствуй, лошадь»(главы «Лошадь тянется к искусству», «О том как Кабачок снимался в кино» Где живёт искусство?	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	
Цели урока	Пересказывать фрагмент текста; сравнивать чувство и поведение главных героев.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	1. Создание положительного эмоционального настроения. Давайте знакомую книжку откроем И снова пойдем от страницы к странице. Всегда ведь приятно с любимым героем Опять повстречаться, сильней подружиться. Пусть герой наш не всегда идеален, То слишком он весел, то очень печален, Чем сказка закончится нам неизвестно И нам её очень читать интересно.	Приветствуют друг друга, учителя, настраивают себя на эффективную работу.		
Середина урока 4-40 мин	2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. - Где живёт искусство? (В музее, в театре, в библиотеке, в кинотеатре) - Прочитайте статью на стр.7, подготовьте пересказ. Виртуальная экскурсия в библиотеку. - Бы ли вы когда-нибудь в библиотеке? <i>(для учащегося с ООП)</i> - Какой жанр искусства живёт в библиотеке? - Что находится в библиотеке? <i>(для учащегося с ООП)</i> - Кто может провести экскурсию по библиотеке?	Отгадывают загадку. Дети отвечают на вопросы. Строят высказывания. Читают статью, пересказывают. Дети отвечают на вопросы.	ФО. Оценивается уровень развития речи. ФО Верно-неверно	

<p>- О чем можно узнать, взглянув на обложку книги?</p> <p>3. Работа с учебником.</p> <p>- Познакомься с книгой, рассмотри её обложку и прочитай аннотацию. стр.7 упр.2.</p> <p>4. Работа в группе. Создание презентаций книг.</p> <p>- Рассмотрите книгу, её обложку, содержание, прочитайте аннотацию, создайте презентацию книги.</p> <p>Дескрипторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывается возраст, для которого создана книга. 2. Озвучивается автор. 3. Рассказывается краткое содержание. <p>5. Знакомство с произведением.</p> <p>Учитель читает вслух главу «Лошадь тянется к искусству» правильно и выразительно произведение.</p> <p>Физминутка</p> <p>6. Работа над литературным произведением.</p> <p>Анализ прочитанного содержания. Работа над развитием речи.</p> <p>- Куда направились герои произведения?</p> <p>- Почему их появление удивило публику?</p> <p>- Как в зале появилось чучело лошади?</p> <p>- С какими видами искусства могли познакомиться герои в музее?</p> <p>- Как вы понимаете слова «Лошадь тянется к искусству?»</p> <p>Выразительное чтение текста по ролям.</p> <p>7. Определение последовательности действий, описанных в произведении.</p> <p>- Выполните упражнение 5 стр.11 Расставьте цифры в нужном порядке.</p> <p><i>(Карточка для учащегося с ООП)</i></p> <p>Дескриптор.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если пункты плана расставлены в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обещание сводить в музей. 	<p>Работают с учебником.</p> <p>Создают презентацию книги в группе, презентуют, оценивают работы других учащихся.</p> <p>Учащиеся слушают чтение учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читают текст по ролям.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно.</p>	<p>ФО по дескрипторам</p> <p>ФО Верно-неверно</p> <p>Ф.О Оцениваются навыки чтения</p>	
---	---	--	--


	<p>2) Правила поведения в музее. 3) В музеях говорят об искусстве. 4) Сравниваю портреты. 5) Хочу из пейзажа ущипнуть травку. 6) Лошадь сошла с картины. 7) Лошадь тянется к искусству. 8) Нам у вас очень понравилось.</p>			
<p>Конец урока 41-45 мин</p>	<p>Итог урока. - К какому жанру относится прочитанное произведение? - Определите вид теста произведения. - Какой вид речи присутствует в сказке? - Какова тема произведения? Дескрипторы. Задание считается выполненным верно, если даны следующие ответы на вопросы: - сказка - художественный - диалог - дружба Рефлексия. Закончите предложения: Сегодня мне больше всего удалось... . Я получил от этого урока... Я могу похвалить себя за то ... Я могу похвалить своих одноклассников за ... - Чему научил вас сегодняшний урок? - Только ли к героям сказки относится заклятие волшебников? - Всегда ли вы правильно распределяете время? - Умеете ли вы ставить перед собой цели? - Каких целей урока удалось достичь? Домашнее задание. Пересказ текста по плану.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку по дескрипторам.</p> <p>Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>ФО по дескрипторам</p>  <p>Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял — Работал хорошо, есть ошибки — Много ошибок —</p>	<p>Картинка смайлик</p>

КГУ «ОШ с. Айдабол»

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.

Раздел:	Искусство		
ФИО педагога	Суворова С.А		
Дата:	24.01.2023		
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока	Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.		

	<p>4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данное высказывание. Б) с. 13 № 2. Исследование. -Рассмотрите рекламные объявления. -Какую информацию можно узнать из рекламы? -Объясните написание слов с большой буквы. Как называются эти слова? 4. Работа над грамматической темой урока. А) Работа с правилом. -Прочитайте правило. Какие слова пишутся с большой буквы? (Карточка для учащегося с ООП) Б) с.14 № 3. -Сравните тексты упражнений № 1 и № 3. Определите тему, основную мысль и тип текстов. Какие опорные слова использовали? -Выпишите имена собственные. Физминутка В) с. 14 № 4.Работа в паре. 1 часть. -Вставьте вместо пропусков подходящие слова. Запишите получившиеся сочетания слов. 2 часть. -Сравните слова каждой пары. Почему одни и те же слова пишутся то с заглавной буквы, то со строчной? Г) с. 15 «Выскажи своё мнение» -Представьте, что из нашего языка вдруг исчезнут все имена собственные. Как будут жить и общаться люди? Почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Объясняют написание слов. Дети читают правило. Сравнивают тексты. Выписывают имена собственные. Дети вставляют подходящие слова. Записывают словосочетания. Объясняют написание слов. Дети высказывают своё мнение.</p>	<p>ФО № 3 Критерии оценивания: 1б. - определил тему. 1 б. – определил основную мысль 1 б. – определил тип текстов. 1 б. – за каждое имя собственное 1 б. -за каллиграфию. 1 б. – за орфографию ФО № 4 Оценивается в 10 баллов. Минус по 1 б. за неверно подобранное слово. ФО «Словесная похвала»</p>	
<p>Конец урока 41-45 мин</p>	<p>Итог урока. Рефлексия. Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись? Домашнее задание: с. 15 № 5, № 6.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял ☺ Работал хорошо, есть ошибки — Много ошибок —</p>	<p>Картинка смайлик </p>

КГУ «ОШ с. Айдабол»



Краткосрочный (поурочный) план по математике

Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек.
(тема урока)

Раздел:	3 А «Решение задач. Урожайность»	
ФИО педагога	Суворкова С.А.	
Дата:	12.01.2023	
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Тема урока	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек.
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;
Цели урока	Повторить, как решать задачи со взаимосвязанными величинами, как читать диаграммы.

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																																		
Начало урока 0-3 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте!	Дети приветствуют учителя.		https://www.uchporta.ru/publ/23-1-0-1735																																		
Середина урока 4-40 мин	1. Проверка домашнего задания 2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. А) Послушайте заличку Дождик, дождик, поливай, Будет славный урожай: Будет белая пшеница, Будет рожь и чечевица, В огороде лук, бобы, В лесу ягоды. Грибы, А в саду зелёный хмель. Лей-ка, дождик, целый день! -О чём просят дождик? -Что такое урожай? (Карточка для учащегося с ООП) Б) с. 5 № 1. - Решите примеры, расположите ответы в порядке возрастания, и прочитайте пословицу об урожае. <table border="1" data-bbox="261 1554 772 1724"> <tr> <td>упустишь</td> <td>2 200</td> <td>· 30</td> <td>6 600</td> </tr> <tr> <td>время</td> <td>2 500</td> <td>· 30</td> <td>75 000</td> </tr> <tr> <td>потеряешь</td> <td>2 000</td> <td>· 50</td> <td>100 000</td> </tr> <tr> <td>урожай</td> <td>9 100</td> <td>· 30</td> <td>273 000</td> </tr> </table> 3. Постановка цели А) С.5 № 2 Выразите величины в указанных единицах измерения. <table border="1" data-bbox="261 1872 804 1995"> <tr> <td>В секундах</td> <td>В минутах</td> <td>В миллиграммах</td> </tr> <tr> <td>3 мин 10 с = 190 с</td> <td>2ч40мин=160 мин</td> <td>5г30мг=5 030мг</td> </tr> <tr> <td>20 мин 15 с =1215 с</td> <td>3ч25мин= 205 мин</td> <td>12г9мг = 12 009мг</td> </tr> <tr> <td>В килограммах</td> <td>В метрах</td> <td>В тоннах</td> </tr> <tr> <td>4т9кг= 4 009кг</td> <td>15км= 1500м</td> <td>40 000кг = 40т</td> </tr> <tr> <td>9ц3кг=903кг</td> <td>50дм= 500м</td> <td>250 000кг=250т</td> </tr> </table> Б) с. 6. -Какие взаимосвязанные величины уже изучили? -Почему повторяем этот материал?	упустишь	2 200	· 30	6 600	время	2 500	· 30	75 000	потеряешь	2 000	· 50	100 000	урожай	9 100	· 30	273 000	В секундах	В минутах	В миллиграммах	3 мин 10 с = 190 с	2ч40мин=160 мин	5г30мг=5 030мг	20 мин 15 с =1215 с	3ч25мин= 205 мин	12г9мг = 12 009мг	В килограммах	В метрах	В тоннах	4т9кг= 4 009кг	15км= 1500м	40 000кг = 40т	9ц3кг=903кг	50дм= 500м	250 000кг=250т	Слушают заличку, отвечают на вопросы. Решают примеры. Располагают ответы в порядке возрастания. Упустишь время – потеряешь урожай Переводят величины в указанные единицы. Формулируют тему урока.	ФО. Оценивается уровень развития речи. ФО Правильно составил пословицу  Ошибался  ФО № 2 Оценивается в 10 б. Минус 1 б. за каждую ошибку. ФО № 3 Правильно решил все	Журнал формативного оценивания Учебник с. 5-8 Тетрадь
упустишь	2 200	· 30	6 600																																			
время	2 500	· 30	75 000																																			
потеряешь	2 000	· 50	100 000																																			
урожай	9 100	· 30	273 000																																			
В секундах	В минутах	В миллиграммах																																				
3 мин 10 с = 190 с	2ч40мин=160 мин	5г30мг=5 030мг																																				
20 мин 15 с =1215 с	3ч25мин= 205 мин	12г9мг = 12 009мг																																				
В килограммах	В метрах	В тоннах																																				
4т9кг= 4 009кг	15км= 1500м	40 000кг = 40т																																				
9ц3кг=903кг	50дм= 500м	250 000кг=250т																																				

Верно, будем решать задачи с взаимосвязанными величинами
 В) с. 6 № 3 Самостоятельная работа.
 Запишите формулы, которые использовали в ходе решения задач.
Физминутка
4.Открытие нового знания.
 - Для решения некоторых задач удобно использовать круговую диаграмму.
 Круговые диаграммы – это круглые графики, поделенные на секторы, каждый из которых обозначает данные из задачи.
 А) с. 7 № 4
 - Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.
 Б) с. 7 № 5.
 -Покажите на диаграмме данные задачи. Подпишите данные и решите.
 Рассуждения можно строить так.
 $\frac{1}{2}$ часть – молоко, это 60 литров.
 Значит, всего выпускают 120 литров продукции. Кефир – $\frac{1}{4}$ часть – это 30 литров.
 Ряженка $\frac{1}{8}$ часть – это 15 литров.
 Сливки – также 15 литров.
 В) с. 7 № 6
 $240 : 4 = 60$ м – ширина
 $240 \cdot 60 = 14\,400$ м² – площадь
 Решение :
 $14\,400 : 4 = 3\,600$ м² – площадь $\frac{1}{4}$ части участка, занятая помидорами.
 Огурцами занята такая же площадь, т.е. 3 600 м² Картофелем занята половина участка, половина равна двум четвертым частям, отсюда,
 $3\,600 \cdot 2 = 7\,200$ м² – площадь половины участка.
Физминутка
5. Работа над ранее изученным.
 А) с. 8 № 7
 -Решите устно и выполните проверку.
 Б) с. 8 № 9. Исследование
 -Найдите закономерность, вставьте числа.
(Карточка для учащегося с ООП)
 Решение:
 а) 12, 23, 34, 45, 56. Каждое последующее число увеличивается на 11.
 б) 45, 36, 27, 18, 9. Каждое последующее число уменьшается на 9.
 в) 6, 12, 24, 48, 96, 192. Каждое последующее число увеличивается в два раза.
 г) 2, 3, 5, 8, 12, 17, 23. Каждое последующее число увеличивается в

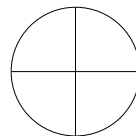
Решают самостоятельно задачи.

Дети рассматривают диаграмму. Отвечают на вопросы.
 Дети заполняют заготовки диаграмм



Решают задачу.

Дети решают задачу.



Раскрашивают сектора, выполняют действия.

Дети отрабатывают вычислительные навыки.

Дети находят закономерность.
 а) Пропущенное число - 34.
 б) Пропущенное число - 9.
 в) Пропущенное число - 48.
 г) Пропущенное число - 17.

задачи



Допустил ошибки



Не смог решить задачи.



ФО № 4
 Понял, как работать с диаграммой



Затруднялся



ФО № 5
 Понял, как решить задачу.



ФО № 6
 1. За правильное заполнение диаграммы- 1 б
 2. За верное вычисление по 1 б.

ФО № 7
 Правильно вычислил.




ФО № 9
 Оценивается в 10 б.

заготовк
 и диаграм
 м –
 круги с
 сектора
 ми



Заготов
 ка диаграм
 мы



	такой закономерности +1, +2, +3, +4, +5, +6. Значит, $12 + 5 = 17$.			
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. – Какая цель была поставлена? – Достигли ли мы цели урока? – Кто из вас понял, как применять круговую диаграмму для вычислений? Домашнее задание: с. 8 № 10	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял — Работал хорошо, есть ошибки — Много ошибок —	Картинка смайлик