

Согласовано:  
Председатель  
Попечительского совета  
КГУ «ОШ села Айдабол»  
*Озиева И.А.*  
«28» 03. 2024 год

Утверждаю  
И.о.директора  
КГУ «ОШ села Айдабол»  
*Жусупова Р.А.*  
«28» 03. 2024 год



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Айдабол**  
**отдела образования по Зерендинскому району**  
**управления образования Акмолинской области»**  
**на 2024 – 2029 гг.**

**с.Айдабол-2024**

## Паспорт программы развития школы

<b>Наименование</b>	Программа развития КГУ «Общеобразовательная школа села Айдабол отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» на 2024 -2029 годы
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»</li> <li>• Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке»</li> <li>• Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»</li> <li>• Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77)</li> <li>• Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II;</li> <li>• Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»</li> <li>• Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»</li> <li>• Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года № 343 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.)</i>;</li> <li>• Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019)</i></li> <li>• Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Утверждены приказом МОН РК 01 июня 2015 г. № 348;</li> <li>• Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450</li> <li>• Программа развития образования на 2020-2025 годы по Зерендинскому району</li> <li>• Устав КГУ «Общеобразовательная школа села Айдабол отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» от 15.01.2021 года</li> <li>• Программа развития КГУ «Общеобразовательная школа села Айдабол отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» на 2020 -2025 годы</li> </ul>
<b>Основной разработчик</b>	Творческая группа педагогического коллектива школы



### Назначение Программы

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высококвалифицированной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилить всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общиной, а также решение материально-технических проблем.

### Этапы развития Программы

Годы	Мероприятия	Исполнители
1 этап (2024-2025)	<p><b>Аналитико – проектный, реализующий этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно – ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.).</li> <li>• Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий.</li> <li>• Разработка мероприятий плана действий Программы (творческая группа).</li> <li>• Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> <li>• Реализация мероприятий плана действий Программы.</li> <li>• Осуществление системы мониторинга, текущий анализ промежуточных результатов.</li> <li>• Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы;</li> <li>• Корректировка работы на следующий учебный год.</li> </ul>	Творческая группа разработчиков, педагогический коллектив
2 этап (2025 – 2028)	<p><b>Реализующий этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение корректировок в план школы по западающим направлениям работы.</li> <li>• Продолжение реализации педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания, интерактивных форм обучения.</li> <li>• Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы.</li> <li>• Развитие поддержки одаренных детей и талантливых молодежи;</li> <li>• Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития.</li> </ul>	Педагогический коллектив школы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> <li>• Корректировка работы на следующий учебный год.</li> </ul>	
3 этап (2028-2029)	<p><b>Аналитико – обобщающий этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</li> <li>• Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</li> <li>• Обобщение позитивного опыта.</li> <li>• Оценка эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса: конференция с участием педагогов школы, учащихся, родителей.</li> <li>• Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>	Творческая группа разработчиков, педагогический коллектив

### Мониторинг Программы

Разрабатывается и отслеживается педагогическим советом школы;

Предусматривает внесение корректив в мероприятия по реализации Программы на основании результатов мониторинга, а также возможных изменений в приоритетных направлениях социально-экономической, образовательной политики государства.

## I. Краткая характеристика современного состояния функционирования школы

КГУ «Общеобразовательная школа села Айдабол» функционирует с 1936 года, современное здание школы введено в эксплуатацию в 1982 году. Проектная мощность 447 мест. Педагогический коллектив в течение последних лет стабильный, движение незначительное.

В школе работает 41 педагог:

Из них:

4 совместителя – Аубакирова К.А. – учитель физики в классах с казахским языком обучения (педагог-модератор, КГУ «ОШ села Викторовка»), Юрикова А.А. – учитель физики в классах с русским языком обучения (педагог-эксперт, КГУ «ОШ №1 села Зеренда»), Радченко М.В. – педагог дополнительного образования (тренер по туризму ДЮСШ с. Зеренда), Бигарин М.Н. – учитель музыки (педагог-модератор, КГУ «ДМШ с. Зеренда»);

2 педагога находятся в декретном отпуске;

Педагог-исследователь – 3

Педагог-эксперт – 13

Педагог-модератор – 8

2 категория – 1

Педагог - 11

Уровень образования:

с высшим образованием – 35 педагогов

с профессионально-техническим – 6 педагогов.

Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации согласно плана из расчета 1 раз в 3 года, особое внимание уделяется профессиональным компетенциям, инклюзии и ИТ. За последние 3 года все работающие в школе педагоги прошли обучение на предметных курсах.

Контингент обучающихся за последние 3 года стабильный.

Ведется постоянная работа по повышению качества знаний учащихся.

Наблюдается стабильное повышение качества знаний учащихся.

На конец 2020-2021 учебного года качество знаний составляло – 52%, из 170 учащихся, со 2-11 класс – 156 из них отличников – 17, ударников – 63.

Со знаком «Алтын белгі» закончила 1 учащаяся школы Аманжолова Аделия, на «Аттестат с отличием» – 1 учащаяся Касымова Дина.

В 2021-2022 учебном году качество знаний – 56%, из 164 учащихся, со 2-11 классы 150 учащихся, из них отличников-15, ударников -69.

В 2022-2023 учебном году качество знаний учащихся – 60%, из учащихся 142 учащихся, отличников – 14, ударников – 70.

2 ученицы 9 класса завершили год на аттестат с отличием.

В 2023-2024 учебном году на конец 3 четверти качество знаний – 60%, всего – 154 учащихся, из них со 2-11 классы - 140 учащихся – отличников – 16, ударников – 68.

Ежегодно наблюдается рост охвата детей дополнительным образованием, однако этого показателя недостаточно, сказывается нехватка

помещений в школе и отдаленность школы от социокультурных центров города.

При школе работают филиалы ДЮСШ – секция туризм, дзюдо, казак күресі, лыжи; ДМШ – домбыра.

Материально-техническое оснащение школы ведется, однако оно недостаточное и во многих случаях имеющееся оборудование устарело. Основное компьютерное оборудование с 2014 года.

В школе имеется 21 предметных кабинета (казахского языка – 2 кабинета, русского языка – 1, географии-1, химии -1, истории -2, математики – 2, информатики – 1, английского языка – 1, физики -1, начальных классов – 4, предшколы -1, НВТП – 1, художественного труда – 2 (1 для мальчиков, 1 для девочек), мастерская при кабинете художественного труда для мальчиков -1, 1 для девочек. Так же имеется кабинет психолога, оснащенный интерактивным оборудованием, кабинет социального педагога, совмещенный с дефектологом, библиотека оснащена интерактивным оборудованием, читальный зал на 10 мест

Кабинеты химии и физики новой модификации. Кабинет химии с 2014 года, оснащен 15 партами, 30 ученическими стульями, компьютерный стол, демонстрационный стол, 2 шкафа, 1 вытяжной шкаф, компьютер, проектор, интерактивная доска, маркерная доска, принтер, стенды, реактивы, химическая посуда и оборудование, документ камера, планшет. Кабинет физики с 2022 года, оснащен 15 партами, 30 ученическими стульями, компьютерный стол, демонстрационный стол, 2 шкафа, компьютер, принтер, интерактивная панель, посуда, оборудование для проведения лабораторных работ, стенды.

Имеются 2 лаборатории: 1 совмещенная химии и биологии, 1 физики.

В кабинете информатики имеется 15 компьютеров, 1 интерактивная доска, проектор.

Каждый предметный кабинет имеет моноблок для учителя, имеющий доступ к интернету, т.к. по школе работают 6 точек WiFi, 5 кабинетов оснащены интерактивным оборудованием – экран, проектор, компьютер, колонки (начальный класс, русский язык, математика, география). Спортзал -1, 149,7 м<sup>2</sup> оснащен спортивным оборудованием (шведская стенка, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, лыжи, коньки, мячи и т.д.). Актовый зал – 115 м<sup>2</sup> оснащен мягкими креслами, интерактивным подиумом, экран, проектор, колонки.

## II. Анализ состояния образовательной системы школы за 2020 -2023 годы

В 2023-2024 учебном году школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В школе обучается 154 учащихся с 1-11 классы, в дошкольных классах – 7 воспитанников, при школе работает мини центр на 45 мест, в котором воспитывается 30 детей от 2 до 5 лет.

Классов- 21, класс – комплектов- 18 с 1 по 11 классы и 2 класса дошкольные.

Обучение ведется на казахском и русском языках в две смены:

I смена: 16 классов. II смена: 2 класса.

Кадровый потенциал школы не меняется, целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

В данном 2023-2024 учебном году в школе работает 41 педагог:

- в том числе совместителей-4;

- штатных работников без учета совместителей-37 (в декретном отпуске – 2 учителей);

- руководящих работников 3 педагогов;

Высшее образование имеют 35 педагогов (85%), 6 учителей – средне-специальное образование (15 %), 5 учителей имеют степень магистра, 2 педагога прошли переподготовку.

Доля педагогов категории педагог-исследователей, педагог-эксперт от общего числа учителей составляет- 41 %:

Педагог-исследователь- 3;

Педагог-эксперт- 14;

Педагог-модератор – 11;

Вторая категория – 2;

Педагог – 13.

Аттестацию нового формата прошли 75,6 % педагогов.

В 2023-2024 учебном году число педагогов, прошедших курсы составляет 97% (2 учителя не прошли курсы за 3 года).

В школе успешно реализуется программа предпрофильной и профильной подготовки, планомерно ведется профориентационная работа.

Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно - воспитательного процесса, созданы условия для обеспечения эффективности управления педагогическим процессом и педагогической деятельностью в соответствии с установленными стандартами и критериями; в целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.

В связи составленным составом педагогического коллектива в школе соблюдается преемственность. Наблюдается повышение результативности работы с одаренными высокомотивированными учащимися через динамику достижений в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Воспитательная работа школы ориентирована на воспитание созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей, адаптацию учащихся к жизни в обществе, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межнационального общения, самоопределения и самореализации личности. Отмечается активность в самоуправлении школы.

Ведется работа по совершенствованию информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса, пополняется фонд. Учащиеся на 100% обеспечены учебной и научной литературой.

На постоянном контроле работа по улучшению и укреплению образовательной среды, модернизации МТБ. Своевременно и качественно осуществляется ремонтные работы.

В ходе разработки Программы развития, были изучены мнения педагогов, методических объединений о перспективах и направлениях развития школы, проведено анкетирование родителей и интервьюирование обучающихся для изучения степени их удовлетворенности содержанием образовательного процесса, сделан прогноз ожидаемых последствий предложенных изменений в школе, учтены предложения по способам и формам проведения данных изменений.

Родители воспитанников дошкольных классов принимали участие – 92% респондентов,

Родители 1-4-х классов принимали участие – 90%

Родители 9-х классов - 100%,

Учащиеся 4-х - 9-х классов – 100%,

педагоги мини центра – 100%

Педагоги школы- 97%

Анализ результатов опроса показал:

Что большая часть респондентов удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, среди педагогов были замечания по поводу недостаточного укомплектования материально-технической базы, среди родителей к качеству питания учащихся в столовой и цен на продукцию.

## Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

1. Кадровые ресурсы			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Высокий качественный состав педагогов	недостаточный уровень профессиональных компетенций	проведение обучения, мастер-классы Обсуждение педагогических технологий на МО, отчеты в конце четверти.	нежелание некоторых педагогов выходить из зоны комфорта, низкая мотивация к самообразованию
	Работа с одаренными детьми	Повышение доли педагогов вовлеченных в исследовательскую деятельность Активизация работы группы Lesson Study	
	недостаточная работа классных руководителей	активизация работы МО классных руководителей	нежелание работать классным руководителем
Повышение квалификации через курсы	трансляция и использование на практике полученных знаний	обсуждение обучения и посещенных семинаров на заседаниях МО	
2. Реализация содержания образования			
Творческий подход отдельных учителей к учебному процессу	Низкая мотивация к обучению учащихся	восполнение пробелов знаний	отсутствие мотивации учащихся, не достаточный уровень профессиональной подготовленности учителей
	Работа с родителями	Привлечение родительской общественности к учебному процессу	Не достаточный уровень социальной активности родителей
3. Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационной деятельности			
	слабый менеджмент УП	пересмотр подходов к контролю УВП	
Наличие групп исследования	исследовательская культура учителей	активизация работы по исследованию урока	недостаточная мотивация, недостаточный уровень навыков исследования урока
	недостаточный уровень владения педагогическими технологиями	Самообразование, взаимообучение – как условие повышения профессиональной компетенции	не заинтересованность в повышении компетенций
4. Условия реализации у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества развития			
Участие учеников в олимпиадах и конкурсах	отсутствие системной работы	выявление, работа группой учеников	
	охват учащихся дополнительными занятиями	привлечение детей неохваченных дополнительным образованием	Загруженность учителей, что приводит к невозможности проведения дополнительных занятий, низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.
5. Условия формирования и самореализации личности с активной жизненной позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Организация работы школьного самоуправления	отсутствие системной работы, доверия ученикам	делегировать работу ШС	

	слабое участие родителей в учебно-воспитательном процессе	поставить контроль, отчеты	работу на заслушать	пассивность родителей	некоторых
	Работа с Жас Улан и Жас Кыран		Активизировать работу, продумать меры поощрения		
<b>6. Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся</b>					
Профилактическая работа по ЗОЖ	системность в работе	Привести работу в систему	Загруженность	спортивного зала	
Спортивные мероприятия		составить график по месяцам			
<b>7. Информационные ресурсы</b>					
Оснащение кабинетов компьютерной техникой	слабые IT-компетенции	обучение учителей			
	цифровизация процессов	применение на уроках ЦОР			Нежелание использовать
Использование в УВП онлайн мектеп, Bilim land, Kundelik	слабые IT-компетенции	обучение учителей			нежелание использовать
Обеспеченность школы Wi-Fi сетью	Нестабильный интернет;	переустановка сети			Недостаточное финансовое обеспечение
<b>8. Материально-технические ресурсы</b>					
	материально-техническое обеспечение	укрепление МТБ			Недостаточное финансирование школы

## II. Миссия, цели и задачи школы

### Миссия школы:

Развитие в школе комфортной образовательной среды, которая обеспечивает доступность и качество образования с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

### Цель школы:

Создание условий для развития социально – адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

### Задачи школы:

1. Совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний через индивидуальную работу с каждым конкретным учеником и создание ситуации успеха, через критериальное оценивание, предотвращение пропусков обучающихся без уважительной причины, через качественный мониторинг результатов деятельности учащихся.
2. Развитие профессионального уровня педагогов и сотрудников школы через систему самообразования, исследования урока, обмена передовым педагогическим опытом.
3. Повышение ответственности учителей за качество подготовки обучающихся.
4. Развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся через кружковую работу, исследовательскую деятельность и другие формы внеурочной работы.
5. Целенаправленная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, наркомании и других негативных явлений в подростковой среде.
6. Совершенствование качества проведения воспитательных мероприятий через организацию творческих и консультативных групп, развитие ученического самоуправления и повышение степени вовлеченности учащихся.
7. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.
8. Повышение роли и ответственность родителей за воспитание своих детей через систему правового всеобща и активное вовлечение в учебно – воспитательный процесс
9. Совершенствование научно – методической и материально – технической базы школы.



### III. Приоритетные направления развития школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучения школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Совершенствование процедур мониторинга обученности школьников с целью повышения качества знания и образования.
3. Усиление направленности работы с одаренными детьми.
4. Повышение профессиональной компетенции учителей по применению современных технологий образования и воспитания.
5. Реализация комплексных мероприятий по Государственной программы развития образования на 2023-2029 годы, «Закона о Языках», профилактики правонарушений, санитарно-гигиенического воспитания и т.д.
6. Совершенствование МТБ школы.

№	Индикаторы	ед.измер	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027-2028	2028-2029
<b>Задача 1 Развитие профессиональных компетенций педагогов</b>							
1	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	21	25	35	45	60
2	Доля педагогов с категориями начального уровня образования	%	57	86	86	100	100
3	Доля педагогов с высшими категориями основного и среднего уровня образования	%	50	61	64	64	64
4	Доля учителей, улучшивших результаты своих учеников в образовательных показателях	%	60	65	70	75	80
5	Доля учителей, проводящих исследовательскую деятельность в области образования	%	20	40	45	50	65
<b>Задача 2. Методическое сопровождение педагогов</b>							
1	Доля педагогов, прошедших обучение по предметам	%	80	90	95	95	100
2	Доля педагогов, посещающих и транслирующих опыт на республиканских семинарах и конференциях	%	10	25	38	40	45
3	Доля учителей в возрасте до 30 лет	%	5	8	10	12	15
<b>Задача 3. Улучшение качества менеджмента образования</b>							
1	Успешность УП: Качество знаний учащихся	%	62	63	64	65	66
2	Качество управление персоналом: удовлетворенность	%	90	95	95	95	95
3	Участие родителей: Доля участия родителей в УВП	%	15	20	25	30	35
<b>Задача 4. Оценка качества образования</b>							
1	Оценка качества знаний (административный срез)	%	50	55	60	65	65
2	Доля учащихся участвующих в интеллектуальных олимпиадах	%	10	15	20	45	66
3	Доля выпускников, продолжающих обучение в колледжах и ВУЗах	%	100	100	100	100	100
<b>Задача 5. Реализация единой программы воспитания</b>							
1	Доля учащихся, посещающих экскурсии, музеи, театры и т.д.	%	20	25	30	35	40

2	Доля учащихся участвующих в спортивных и творческих конкурсах	%	15	20	22	25	30
3	Доля школьников, овладевших дополнительным образованием	%	65	70	75	80	85
<b>Задача 6. Повышение гражданской активности молодого поколения</b>							
1	Доля учащихся участвующих в волонтерской работе	%	10	12	15	20	35
2	Доля учащихся, принимавших участие в общественных инициативах или проектах	%	20	25	30	35	40
<b>Задача 7. Укрепление материально-технической базы школы</b>							
1	Доля учебных мастерских, лабораторий, оснащенных современным обучающим оборудованием	%	100	100	100	100	100
2	Доля оснащенных кабинетов интерактивным оборудованием	%	80	90	95	95	95
3	Скорость подключения к сети Мб/с	Мб/с	100	100	100	100	100
4	Доля оборудованных приспособлений и доступных инфраструктур для людей с ограниченными физическими возможностями.	%	80	90	100	100	100

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

#### Управление и руководство:

Утверждение состава творческой группы (учителей, родителей, учеников), отвечающего за внедрение и реализацию Программы.

Разработка четкого плана действий с установленными сроками и ожидаемым результатом.

Обеспечение ежегодного мониторинга и оценки прогресса.

Обеспечение прозрачности и подотчетности перед учителями, учащимися и родителями.

#### Сотрудничество и партнерство:

Установление партнерских отношений с родителями и сообществом.

Создание условий для получения отзывов и рекомендаций от учителей, учеников и родителей.

Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.

#### Профессиональное развитие:

Обеспечение профессионального развития для всех сотрудников школы.

Создание культуры обучения и внедрение инноваций.

Предоставление возможности для учителей разрабатывать и внедрять новые идеи.

Поощрение учителей к участию в исследовательских и инновационных проектах.

#### Ресурсы и поддержка:

Создание благоприятной и поддерживающей атмосферы для всех сотрудников школы.

Предоставление ресурсов и поддержки учащимся, испытывающим трудности.

#### Оценка и подотчетность:

Установление четких показателей и индикаторов для измерения прогресса.

Регулярный сбор и анализ данных об успеваемости учащихся, удовлетворенности родителей и учителей.  
Использование данных для информирования о корректировках и улучшениях процесса обучения и воспитания.  
Обеспечение прозрачности и подотчетности перед учащимися, родителями и пед.коллективом.  
**Коммуникация и информирование:**  
Информирование учащихся, родителей и пед.коллектив о программе развития школы.  
Регулярное информирование учащихся, родителей и пед.коллектив о прогрессе и достижениях.  
Использование различных каналов связи, таких как веб-сайт школы, социальные сети и электронная почта.  
Получение отзывов и рекомендаций от учащихся, родителей и членов педколлектива

Стратегия 1		Профессиональное развитие педагогов школы			
<b>Цель 1:</b> обновление теоретических и практических знаний педагогов, освоение новых профессиональных компетенций.		<b>Задача 1.1:</b> увеличить долю педагогов школы, вовлеченных в исследовательскую деятельность, до 75%. <b>Задача 1.2:</b> повысить лидерскую позицию педагогов школы.			
№	Действие / мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы (человеческие и материальные)	Мониторинг / сроки исполнения / промежуточные и конечный (кто / как / когда?)	Ожидаемый результат
1	Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы: 1) направление на краткосрочные предметные курсы повышения квалификации на базе филиала АО «НЦПК «Өрлеу»; 2) организация посткурсовой подготовки	Заместитель директора	ЦПМ АОО «НИШ»; АОО «НЦПК «Өрлеу»; сертифицированные учителя.	Заместитель директора по УВР /сертификаты прохождения курсов /	Педагоги школы проходят курсы ПК один раз в 3 года
2	Обмен профессиональным опытом через участие педагогов в конференциях, семинарах.	Заместитель директора	Информационные письма оргкомитетов конференций.	Заместитель директора /сборники материалов /	Повышен уровень развития профессиональных компетенций педагогов школы по распространению ППО.

<b>Цель 2:</b> развитие новых методов системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.		<b>Задача 3.1:</b> увеличить долю педагогов, готовых владеющих инновационными методами системы критериального оценивания, до 90%. <b>Задача 3.2:</b> повысить долю родителей, владеющих информацией об учебных достижениях обучающихся через систему критериев, до 90%.			
1	Изучение методологических и учебно-методологических основ критериального оценивания.	Заместитель директора	Творческая группа учителей, методические рекомендации по использованию системы критериального оценивания	Заместитель директора анкетирование	Педагоги школы готовы к практическому применению инновационных методов критериального оценивания.
2	Участие в семинарах, круглых столах, совещаниях и т.д. по вопросам использования различных методик критериального оценивания учебных достижений.	Заместитель директора	Сертифицированные педагоги программы, материалы мероприятий.	Заместитель директора материалы мероприятий	Повышен уровень практического овладения системой критериального оценивания.
3	Представление опыта по применению системы критериального оценивания в средствах массовой информации.	Заместитель директора	Учителя предметники, Учителя начальных классов, Кунделик.kz, электронные и печатные педагогические издания	Заместитель директора /количество публикаций/	Родительская и педагогическая общественность информирована о положительных эффектах внедрения системы критериального оценивания.
<b>Цель 4:</b> овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий.		<b>Задача 4.1:</b> повысить уровень владения ИКТ педагогами школы до 100%. <b>Задача 4.2:</b> предоставить возможность участия в образовательном процессе школы посредством Интернет-ресурсов 75% семей обучающихся.			
1	Изучение методологических и учебно-методологических основ использования системы электронного обучения.	Заместитель директора	Сертифицированные педагоги, закон «Об информатизации», ЦОР	Заместитель директора по УРР/собеседование, анкетирование учителей/	Педагоги школы владеют методами ЭО, используют ЦОРы в образовательном процессе

2	Участие педагогов в семинарах, круглых столах, совещаниях и т.д.	Заместитель директора	Обобщение опыта программы, материалы мероприятий.	Заместитель директора по УР/посещение уроков, материалы мероприятий/	Повышен уровень практического владения ИКТ.
3	Повышение компетентности педагогов и родителей в области ИКТ, развитие навыков использования ЦОР	Заместитель директора	Учителя-предметники, классные руководители, «Об информатизации»	Заместитель директора /собеседование, анкетирование учителей, родителей, посещение уроков /	Педагоги родители школы уверенные пользователи ИКТ, ЦОР
<b>Стратегия 2</b>		<b>Создание условий для качественного освоения государственного стандарта образования</b>			
Цель 1: организация учебно-воспитательного процесса в рамках освоения новых форм и методов обучения и преподавания в условиях обновления содержания образования.		Задача 1.1: Повысить качество обучения до 65%, уровень функциональной грамотности обучающихся до 60%. Задача 1.2: Увеличить долю педагогов, использующих новые подходы в преподавании и обучении до 90%.			
№	Действие / мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы (человеческие и материальные)	Мониторинг / сроки исполнения / промежуточные и конечный (кто / как / когда?)	Ожидаемый результат
1	Изменение подходов к планированию (СПСПУ, КП) на основе новых подходов в обучении и преподавании.	Заместитель директора по УР	Педагоги	Заместитель директора по УР / СПСП, поурочного планирования/	Цели, задачи, содержание, формы и методы урока способствуют развитию функциональной грамотности.
2	Системное внедрение новых подходов в обучении и преподавании	Заместитель директора	Педагоги школы	Заместитель директора по УР/контрольные срезы, проверка КСП /	Педагоги школы уверенно владеют новыми формами и методами обучения и преподавания, повышается уровень функциональной грамотности обучающихся.

коммуникационных технологий.		<b>Задача 4.2:</b> предоставить возможность дистанционного изучения отдельных тем и разделов общеобразовательных предметов и элективных курсов 80% обучающихся.			
1	Использование педагогами школ разнообразных платформ в изучении тем общеобразовательных предметов	Заместитель директора	Педагоги, закон «Об информатизации», методические рекомендации НАО им. Алтынсарина.	Заместитель директора /анализы проверки КСП, листы посещения уроков/	Обучающиеся школы имеют возможность доступа к широкому спектру ЦОР, обеспечена персонализация процесса обучения.
2	Участие педагогов и обучающихся в интернет-конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и т.д.	Заместитель директора	Педагоги и обучающиеся школы, положения об интернет конкурсах.	Заместитель директора /диаграммы результативности/	Развивается информационная компетентность педагогов и обучающихся.
<b>Стратегия 3</b>		<b>Актуализация воспитательной функции школы</b>			
Цель 1: формирование у школьников духовно-нравственных ценностей		Задача 1.1: повысить уровень развития жизненных компетенций через дополнительное образование, внеклассные мероприятия и участие в решении проблем школьного сообщества до 60%. Задача 1.2: увеличить долю родителей, вовлеченных в учебный процесс, разделяющих ответственность за развитие школы, до 75%.			
№	Действие / мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы (человеческие и материальные)	Мониторинг / сроки исполнения / промежуточные и конечный (кто / как / когда?)	Ожидаемый результат
1	Адаптация Концепции воспитательной работы школы в рамках реализации единой программы воспитания.	Заместитель директора по ВР	1) Единая программа воспитания. 2) Творческая группа	Директор Концепция воспитательной работы /	Концепция воспитательной работы школы базируется на определении приоритетов ценностей взаимодействия индивида и общества.
2	Обновление работы коллективных органов управления: - Попечительского совета, - Родительского университета;	Заместитель директора по ВР	Закон «Об образовании», Устав Школы, План воспитательной работы школы, творческая группа классных	Заместитель директора по ВР/собеседование с родителями, анкетирование, анализ классных часов и	Повышение личной ответственности за принятые решения, качества и легитимности

	Совета	руководителей.	родительских собраний/	управленческих решений.
	- профилактики, - Совета лидеров - ДЮО «Жас Ұлан».			
3	Повышение качества проведения занятий дополнительного образования	заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР/Патриотические и гражданские проекты, выставки художественного творчества, конкурсы/
<p>Цель 2: формирование у школьников культуры здорового образа жизни.</p> <p>Задача 2.1: повысить мотивацию положительного отношения к своему здоровью и ЗОЖ у 80% семей обучающихся.</p> <p>Задача 2.2: охватить мероприятиями профилактики и сохранения физического и психологического здоровья 75% семей обучающихся.</p>				
1	Разработка и внедрение программ дополнительного образования, направленных на укрепление и развитие физического и психологического здоровья.	Зам. директора по зам.директора по ВР	Творческие группы учителей – разработчиков программ, разработанные и утвержденные программы спортивных кружков секций, элективных занятий меморандумы о сотрудничестве со спортивными организациями.	Увеличение числа школьников, охваченных занятиями в спортивных кружках и секциях.
2	Создание банка данных об оздоровительных программах для детей и взрослых.	зам.директора по ВР	Классные руководители, родители, учителя физической культуры, психологи. Программы, положения в области охраны здоровья.	Получена установка на здоровый образ жизни; повышен уровень усвоения практических знаний и навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья.
3	Регулярное проведение спортивных	зам.директора по ВР	Классные руководители, родители,	Зам. директора по ВР/показатели физической

соревнований и праздников, тренингов по ЗОЖ, профилактических лекций, бесед на всех ступенях обучения.		учителя физической культуры, психолог. Программы, положения, предлагаемые медицинскими, спортивными и досуговыми центрами в области охраны здоровья.	подготовленности обучающихся /	снижается воздействие факторов риска, заболеваемость, обеспечиваются хорошие взаимоотношения в семье, здоровье и счастье детей; поддерживается высокая работоспособность, обеспечиваются жизнерадостность, хорошее настроение и оптимизм.
--	--	--	--------------------------------	---