

Карточка № 1

Наблюдение за цветником

Задачи: Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена).

Художественное слово:

Осень наступила
Высохли цветы
И глядят уныло
Голые кусты.

Вопросы: Какие стали цветы на клумбе? Почему они завяли?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Собрать семена.

Опытно экспериментальная деятельность: «Потребность растений в воде»

Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растения

Ход опыта: из букета выбирается один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнивают цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают

Дидактическая игра: «Кто что делает»

Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу.

Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»

Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры.

Ход: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три-лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Подвижная игра: «Цветные автомобили».

Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.

Ход: По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули».

Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка.

Индивидуальная работа: игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано».

Задачи: упражнять детей в бросании и ловле мяча, учить ориентироваться в пространстве.

Коллективный труд в цветнике: сбор семян цветов.

Задачи: Развивать у детей трудовые навыки.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Карточка № 2

Наблюдение за вороной

Задачи: Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается?

Зимующая или перелетная эта птица?

Как ворона кричит?

Рассказ о вороне. Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица.

Зимует и живет ворона рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная.

Кричит ворона «Кар-кар», Ворона.

Хромая старая ворона

давно живет в саду моем,

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Опытно экспериментальная деятельность: «Вертушка»

Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью.

Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. **Ход опыта:** Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.

Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт»

Задачи: активизировать словарь.

Подвижная игра: «Вороны»

Задачи: формировать умения у детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперед, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Развивать внимание. **Ход игры:** Все дети вороны. Воспитатель говорит:

«Вот под ёлкой запушенной. Скачут по снегу вороны. Кар-кар! Кар-кар!»

Дети прыгают на двух ногах вокруг ёлки, пенька. Из-за корочки подрались,

Во всё горло раскричались. Кар-кар! Кар-кар!

Бегают в разных направлениях, помахивая руками. Только ночка наступает,

Все вороны засыпают. Кар-кар! Кар-кар!».

Влезают на ствол дерева, бревно, пеньки, скамейки.

Подвижная игра: «Цветные автомобили».

Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.

Ход: По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка.

Трудовая деятельность: Коллективный труд. Убрать мусор на участке.

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

Индивидуальная работа по развитию движения.

Задачи: Закрепить умение детей прыгать на одной ноге (правой и левой)

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 3

Наблюдение за погодой осенью.

Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.

Беседа: Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растёт в огороде?

Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи?

Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло?

Где растут овощи? (на грядке).

Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.

Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в зависимости от температуры»

Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (*светло-коричневая*). Полить землю из лейки (*условный дождь*) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя.

Д/игра: «На что похоже?»

Задачи: развивать мышление, умение видеть контурное

Подвижная игра: «Огуречик, Огуречик...»

Задачи: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений. Умение бегать не наталкиваясь.

Ход: На одном конце площадки – воспитатель (мышка), на другом дети (огурчики). Дети (огурчики) приближаются к воспитателю (мышке) прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, Огуречик, не ходи на тот кончик: там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт».

При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет.

2 вариант. Дети прыгают на месте, вокруг себя. Мышкой выбирается ребёнок.

Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент»

Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.

Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку.

Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов.

Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору урожая овощей.

Задачи: Формировать умения работать сообща.

Индивидуальная работа.

Задачи: развитие координации движений, умение придать силу броску.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 4

Наблюдение за воробьем.

Задачи: Углубить знания детей об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Активизировать внимание и память детей.

Вопросы:

Как выглядит воробей?

Чем он питается?

Как передвигается воробей?

Как поет?

Воробей - маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот голова серая.

Воробей проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека.

Поют воробьи «Чик-чирик!»

Воробей.

Маленький воробышек

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает

Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»

Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.

Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка

Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела.

Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт»

Задачи: активизировать словарь.

Подвижная игра: «Птичка и кошка»,

Задачи: Формировать умения детей двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц.

Подвижная игра: «Найди себе пару».

Задачи: Двигаться по сигналу, меняя направление движения.

Коллективный труд на огороде: Сбор урожая свеклы

Задачи: Приучать детей к труду, побуждать оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Задачи: Ходьба по наклонной доске.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 5

Наблюдение за берёзой (в начале сентября)

Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Загадка: «Стоит Алёна - платок зелёный,
Тонкий стан, зелёный сарафан».

Беседа: О каком дереве говорится в загадке?

Какой высоты берёза? (выше детей, взрослых или ниже?)

Где ствол у берёзы самый широкий, а где - самый узкий?

Ветки у берёзы толстые или тонкие?

А листья можно достать?

Какого цвета ствол у берёзы?

Предложить детям погладить кору (можно прислониться к ней щекой).

Какой ствол у берёзы? (гладкий, шершавый, твёрдый, сухой, мокрый, холодный, тёплый).

Как можно сказать про берёзку? (кудрявая берёзка и т.д.).

Какого цвета листья у берёзы?

Предложить детям полюбоваться красотой берёзы. Можно обнять голубушку

Погладить, сказать: «расти милая берёзонька, радуй добрых людей».

Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена»

Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений

Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семя клена, березы)

Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться

Дидактическая игра: «Наоборот» - дети подбирают противоположные по значению слова к заданным.

Задачи: формировать умения у детей подбирать антонимы к словам.

Подвижная игра: «Не забегай в круг»

Задачи: формировать умения у детей бегать, увертываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.

Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга.

2 вариант. В центр круга становится ребёнок, можно предложить перебежать прямым галопом, с захлестом голени.

Подвижная игра: «Зайцы»

Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полосы шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений.

Ход игры: Дети зайцы располагаются в норках- кружочках, на противоположной стороне –будка собаки, перед ней огород с грядками (черточки или палочки на расстоянии 20-30см одна от другой).

Зайцы бегут в огород, прыгают через грядки. На сигнал: «Собака бежит» убегают в норки, собака ловит зайцев. Игра повторяется, когда собака поймает 2-3 зайца. Перепрыгивать через грядки на двух ногах, пойманные зайцы идут в будку к собаке, в норках зайцев ловить нельзя.

Трудовая деятельность: Коллективный труд. Убрать мусор на участке.

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

Индивидуальная работа по развитию движений (бег, прыжки)

Задачи: упражнять детей в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 6

Наблюдение за прохожими

Задачи: расширять знания о деятельности людей на улице.

Беседа: В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба-бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

Вопросы: Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?

Дидактическая игра: «Кто что делает»

Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу.

Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени»

Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно)

Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.

Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»

Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят:

«Мы веселые ребята, любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови!»

После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Правила:

Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови».

Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону.

Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

Подвижная игра: «Подпрыгни-повернись!»

Задачи: развивать быструю реакцию на сигнал, учить выполнять прыжки в высоту, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Дети, стоя свободно, выполняют три прыжка на месте в обруче (диаметр 1 м) на четвёртом высоком прыжке стараются в верхней точке взлёта подтянуть колени согнутых ног к груди, обхватить их руками, затем быстро разогнуть ноги мягко приземляться.

2 вариант: Вместо сгибания ног выполнить поворот на 360 градусов.

Трудовая деятельность. убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала

Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Индивидуальная работа. Ходьба по дорожкам (короткая, длинная).

Задачи: Закрепить представления о длине.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 7

Наблюдения за собаками.

Задачи: расширить представления детей о породах собак. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Вопросы:

Какие породы собак вы знаете?

Какую пользу они оказывают людям?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак-пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Пес

Это-пес сторожевой

Он может лаять как живой.

Но он не лает потому,

Что мы понравились ему.

Дидактическая игра «Придумай предложение»

Задачи: формировать умения у детей составлять предложения с заданным словом.

Дети составляют предложения со словом «собака».

Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»

Задачи: познакомить со свойствами песка

Материал: песок, формочки

Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок стружкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.

Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент»

Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.

Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку.

Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов.

Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)

Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.

Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.

Трудовая деятельность: Расчистить дорожки

Задачи: Прививать детям любовь к труду в коллективе.

Индивидуальная работа.

Задачи: Закрепить метание предметов на дальность.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 8

Наблюдение за спецтранспортом.

Задачи: закреплять название разных видов транспорта, их назначение.

Беседа: Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?

Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?

Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?

Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт»

Задачи: активизация словаря развивать у детей умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку.

Опытно экспериментальная деятельность: «Радуга»

Задачи: познакомить с радугой как с природным явлением.

Материал: таз с водой, зеркало

Ход опыта: воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене радуга. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие. На что похоже слово «радуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.

Подвижная игра: «Ловишки»

Задачи: развивать увертливость, ловкость, быстроту.

Ход игры: Дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойменным. После 2-3 пробежек пойманные подсчитываются. Выбирают нового ловишку.

Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)

Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал; совершенствовать навык бега.

Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.

Трудовая деятельность: собирать на участке мусор, погрузить на носилки и унести в определенное место.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Ходьба на носках.

Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 9

Наблюдение за небом.

Задачи: формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении

Наблюдение: Посмотреть на небо: таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Осень идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками.

Двигутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром.

Предложить определить направление при помощи вертушки.

Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки, Белый пух да перышки.

Загадки

По синему морю. Белые гуси плывут. (Облака)

Носится, свищет, Мечется, рыщет. (Ветер)

Исследовательская деятельность:

Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые?

Дидактическая игра: «Зеленый мир»

Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого.

У какого растения есть ствол? (У дерева)

Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава)

На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках)

А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним)

На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах)

Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок)

Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем)

Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения)

Подвижная игра: «Лохматый пес»

Задачи: Формировать умения у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 8-12 человек.

Ход: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая: Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос.

Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим и посмотрим Что же будет?

Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей.

Пойманный игрок становится водящим «псом».

Подвижная казахская народная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку»)

Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.

Ход: На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку - примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре.

Трудовая деятельность: Поручить группе детей подмести дорожки на участке.

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа

Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 10

Наблюдения за берёзой (в конце сентября).

Задачи: продолжать знакомит с характерными особенностями берёзы, выделяя признаки живого. Воспитывать бережное отношение к дереву.

Загадка: «Стоят столбы белые, На них шапки зелёные, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. Где они стоят, там и шумят».

Дети подходят к берёзе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Какие изменения произошли с деревом? Что произошло с листьями берёзы? Какого они цвета? Сколько листьев на берёзе? (много или мало).

Когда дует ветер, что происходит с листьями.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Ещё раз, отметить какого цвета листья. Какие признаки того, что берёза живая вы можете назвать?

Опытно экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?»

Задачи: определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву.

Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут.

Дидактическая игра: «Изобрази погоду»

Задачи: формировать умения у детей с помощью мимических действий изображать погодные явления.

Воспитатель называет осенние явления (ветер, дождь, туча, осенний лист, солнце, облако и т.д.), дети изображают явления погоды.

Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)

Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге.

Ход: Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь он уже «лишний» игрок.

Подвижная игра «Реченька»

Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие.

Ход: В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет - должен отойти в сторону.

В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла.

Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).

«Великаны и карлики»

Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

Трудовая деятельность: убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала

Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 11

Наблюдения за дождем

Задачи: формировать умения у детей самостоятельно определять погоду. Отметить, что осенью, часто идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые облака, травы от влаги побурели.

Загадки: Шумит он в поле и в лесу, А в дом не попадает.

И никуда я не пойду, Покуда он гуляет. (дождь)

Беседа: Сегодня у нас на улице дождливая погода. Осенью часто идут дожди.

Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух – влажным, на земле образовались лужи.

Какой дождь: холодный или теплый? Вспомните, какой дождь был летом?

Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. В конце осени холодные дожди усиливаются, и вскоре из туч на землю будут падать снежинки.

Художественное слово: К нам на длинной мокрой ножке. Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, сотри! Он пускает пузыри. *З. Александрова*

Исследовательская деятельность: «Почему не тонут корабли?»

Задачи: определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву.

Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут.

Дидактическая игра: «Придумай предложение».

Задачи: закреплять умение составлять предложения с заданным словом.

Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка»)

Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость.

Ход: От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке - не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков - 10, 15 и 20.

Подвижная игра: «Волк в кругу»

Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки.

Ход: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребию «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и стараются выбежать из него, не будучи запятнаны «волком», который норовит изо всех сил поймать их. Тот, кого волк затронул, меняется с ним ролью и становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие.

Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).

«Великаны и карлики»

Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

Трудовая деятельность: убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала

Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 12

Наблюдение за автомобилями.

Задачи: продолжить формировать умения у детей различать автомобили по их назначению – легковые, грузовые. Формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Наблюдение за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид.

Какие виды транспорта вы знаете ? (наземный, подземный, водный, ...)

Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон.

По улице движутся длинным потоком.

Они перевозят различные грузы – кирпич и железо, зерно и арбузы.

За эту работу мы их полюбили они называются ... (автомобили)

Опытно экспериментальная деятельность: «Воздух - откуда он берется?»

Задачи: убедиться, что воздух есть везде.

Опыт: Потихоньку выпускаем воздух из надувного шарика. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, то его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха- это ветер. Надувая воздушный шар, задаем детям вопрос: чем надуваем шар? (воздухом). А откуда он берется? Предложить детям закрыть нос и рот руками, не дышать. Выяснить, что они испытывали при этом?

Вывод: В человеке есть тоже воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. Если человек на некоторое время перестанет дышать, он испытывает дискомфорт, начинает задыхаться, значит, без воздуха невозможно жить.

Дидактическая игра «Назови»

Задачи: развивать у детей память, внимание.

Воспитатель бросает ребенку мяч и называет машину. Ребенок ловит мяч и называет пять машин и пр.

Подвижная игра: «Цветные автомобили»

Задачи: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве
Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется

Подвижная игра: «Лиса в курятнике»

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Трудовая коллективная деятельность: Сбирать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 13

Наблюдение за яблоней

Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой яблони; развивать мышление, познавательный интерес; воспитывать желание заботиться о яблоньке.

Ход прогулки: Сегодня мы пойдем в гости к яблоньке:

Маленькая яблонька, У меня в саду – Белая-пребелая, Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. *И. Токмакова*

Рассмотрите деревце - это дикая яблонька. Плодовое дерево высотой от 6 до 8 метров. С корой красно-белого цвета. Крона дерева широкая. Хорошо переносит морозы зимой, засуху- летом.

Обратите внимание на лист. Какой он формы? (Ответы детей.)

Воспитатель дополняет: «Лист яйцевидной формы, зубчатый, длиной от 5 до 10 см». - Какого цвета сейчас листья яблони? Почему? Что вы видите на яблоне кроме листьев? (Яблоки.)

Яблоки - это плоды, в них находятся семена. Цветет яблоня весной в апреле-мае белыми цветами. Корни яблони имеют большое значение для земли, так как они улучшают свойства почвы. Земля становится плодородней. Что вы узнали о яблоньке? Какое значение она имеет для земли?

Опытно экспериментальная деятельность: «Здравствуй, ветер!»

Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.

Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный?

Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать.

Дидактическая игра «Назови»

Задачи: развивать у детей память, внимание.

Воспитатель бросает ребенку мяч и называет класс объектов природы - «Деревья». Ребенок ловит мяч и называет пять деревьев и пр.

Подвижная игра «Яблоко»

Задачи: развивать у детей внимание, координацию.

Дети, взявшись за руки, образуют круг, в центре находится ведущий, выбранный по общему желанию. Игроки бегут по кругу под слова ведущего: Яблоко, созрело яблоко! Ветер дует - оно падает! Как только ведущий произнес последнее слово, все дети должны быстро присесть на корточки, не разъединяя рук и не делая ни шага. Тот, кто разъединит руки, упадет или сделает хотя бы шаг, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу останется 3-4 участника. Они считаются победителями.

Подвижная казахская народная игра «Ақсүйек» («Белая кость»)

Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.

Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:

Белая кость – Знак счастья ключ,

Лети до луны, До белых снежных вершин.

Находчив и счастлив тот, Кто тебя вмиг найдет!

Дети закрывают глаза.

Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:

А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.

Труд на участке: Подмести веранду.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 14

Наблюдение за кленом

Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям.

Беседа: Воспитатель подводит детей к клену. Ребята, что это за дерево? Посмотрите, какое оно? (Ответы детей.) Это клен. Клен бывает разных видов. У нас, на улицах городов Казахстана, чаще других деревьев можно встретить клен ясеневидный или американский. Обратите внимание на его листья, их форму, на цвет ствола. (Дети исследуют листья и ствол дерева, рассказывают об увиденном.) Это красивое дерево смогло приспособиться к нашему родному климату. Хорошо переносит засуху, дымную атмосферу городов. Растет клен быстро, но живет недолго, чуть более 60 лет. Посмотрите на дерево. Какое оно сейчас? (Ответы детей.) Осеннее дерево становится еще более нарядным. От его золотисто-желтого убора трудно оторвать взгляд. Весной клен цветет, затем появляются плоды. Каждый плод снабжен крылышками. При падении оно работает как винт вертолета, и плод плавно падает на землю. В народе плод клена называют - «вертолетик». В этих «вертолетиках» находятся семена. Они далеко разносятся с помощью ветра. Так размножается клен. Что вы узнали о клене? Что хорошо переносит клен? (Засуху.) Сколько лет живет клен? Как называют плоды клена? Рассмотрите еще раз ствол и листья клена. Запомните, какие они.

- Понравилось ли вам в гостях у дядюшки Клена?

Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»

Задачи: познакомить со свойствами песка **Материал:** песок, формочки

Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится.

Просыпать песок стружкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.

Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)

Задачи: развивать у детей сообразительность.

Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами - примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - «...поль!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику...

Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»

Задачи: развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.

Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғынай, третий бұғынай...» и т.д. - до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут его номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.)- После этого он называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся.

Правила: Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди.

Подвижная игра: «Сделай фигуру»

Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.

Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п.

Труд на участке: Собрать сухие веточки, бумажки на участке.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 15

Наблюдение за солнцем

Задачи: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.

Загадка: Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце.

Беседа: Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Дидактическая игра «Что будет, если...»

Задачи: формировать умения у детей анализировать ситуацию; предполагать последствия некоторых неправильных действий по отношению к природе.

Воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество.

Например: «что будет, если один ребенок сорвет просто так лист с дерева? а если это сделают двое детей? а если сто человек? а если это станет делать каждый?», «что будет, если один день прожить в местности с загрязненным воздухом? а если неделю? месяц? а если человек там живет постоянно?» и т.д.

Опытно экспериментальная деятельность: Положить два камешка.

Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.

Ход опыта: Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.

Подвижная игра «Брось и поймай»

Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча.

На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка на высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу.

Труд на участке: Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 16

Наблюдаем за насекомыми

Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

Художественное слово: _Все поле у околицы — Большой кузнечный цех.

Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех!

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она

ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу.

Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие

труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают.

За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

Дидактическая игра «Летает - не летает»

Задачи: знать летающих представителей животного мира.

Оборудование: карточки с изображением летающих представителей. Ход игры: Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает-взрослый показывает картинку.

Опытно экспериментальная деятельность: «Воздух невидим»

Задачи: познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Ход опыта: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)

Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет».

Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет; нельзя стоять на месте.

Подвижная игра «Сова»

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге.

Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» «Сова» открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится «Совой».

Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).

Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

Трудовая деятельность: убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала

Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 17

Наблюдение за песком

Задачи: закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

Загадки: Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

Дидактическая игра: Угадай на ощупь

Задачи: Развитие мышления, моторики. Оборудование: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры: Малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. Задача ребенка найти в песку игрушку и отгадать на ощупь, что это. Затем поменяйтесь ролями.

Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»

Задачи: познакомить со свойствами песка. Материал: песок, формочки

Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится.

Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.

Подвижная игра: «С кочки на кочку»

Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.

Ход: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото».

Подвижная игра: «Бездомный заяц»

Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями. Правила: охотник может ловить зайца только вне логова. Пробегать зайцам через логово нельзя. Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.

Трудовая коллективная деятельность: Собрать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 18

Наблюдение за ветром

Задачи: продолжать формировать знания у детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Загадка: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)

Беседа, вопросы: Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Дидактическая игра: «Что мы видим?».

Задачи: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений.

Правила игры: Называть слово надо быстро, не задумываясь. Нельзя повторять слова и движения.

Содержание: дети по очереди называют одним словом, что видят вокруг (например: лес, небо). Кто не может быстро придумать слово — выполняет какое-нибудь движение (подпрыгивает, кружится и т. д.), остальные повторяют за ним. Победителем считается тот, кто назвал больше слов.

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)

Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.

Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает.

Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту.

Подвижная игра «Слушай команду!»

Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация.

Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание.

Трудовая деятельность: Коллективный труд на огороде. Уборка мусора.

Задачи: закреплять навыки работы на огороде.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на месте на одной ноге.

Задачи: развитие ловкости.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 19

Наблюдение на цветочной клумбы

Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).

Художественное слово: Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает. Настурций в нем огненный куст...

Беседа: Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена»

Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений

Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы). **Вывод:** семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться

Дидактическая игра: «Придумай сам».

Задачи: закрепление движений в естественных условиях; речевые упражнения с использованием предлогов; развитие наблюдательности, внимания.

Правила игры: Подбирать движения точно по словесному заданию. Выбирать разные предметы для движений. **Содержание:** воспитатель дает детям первую часть задания, вторую они придумывают сами. Например, воспитатель говорит: «Все побежали и спрятались за...» Дети должны найти разные предметы и спрятаться за ними (за деревом, кустом, друг за другом).

Подвижная игра: «С кочки на кочку»

Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.

Содержание игры: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте.

Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из болота.

Подвижная игра: «Ловишки» (с ленточками)

Задачи: формировать умения у детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Содержание игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.

Труд на участке: Собрать сухие веточки, бумажки на участке.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 20

Наблюдение за погодой в октябре

Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность.

Художественное слово:

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик

Заготовлены дрова

На зиму для печек.

Обрывает ветер листья в октябре
Улетели птицы в дальние страны
Не узнать опушки, где жила весна
И слышна повсюду только тишина
Сыплется с деревьев золото и медь
Тишина, как птица, научилась петь.

Загадки: - Нахмурится, насупится, в слезы ударится- ничего не останется (Туча)
- Блестит под солнцем после стужи на асфальте сером (Лужа)

Вопросы: -Какие произошли в природе изменения?

-Какое стало небо?

-Как часто светит солнце?

-Идет ли дождь?

Опытно экспериментальная деятельность: «Камни»

Задачи - развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов;

развивать связную речь. Материал: лупы

Ход эксперимента Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

Подвижная игра: «Гуси»

Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку.

Подвижная игра: «Волк в кругу»

Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки.

Правила: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребию «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и стараются выбежать из него, не будучи запятыми «волком», который норовит изо всех сил поймать их. Тот, кого волк затронул, меняется с ним ролью и становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие.

Трудовая деятельность: Коллективный труд: убрать оставшиеся осенние листья.

Задачи: воспитывать желание трудиться, трудолюбие.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Догони меня»

Задачи: формировать умения у детей бегать в нужном направлении.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 21

Наблюдение «Листопад»

Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад», воспитывать любовь к природе.

Художественное слово: Листья желтые над городом кружатся, С тихим шорохом под ноги к нам ложатся, И от осени не спрятаться, не скрыться, Листья желтые, скажите, что вам снится?

Загадки: Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, полетели. Листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, а это скажите. Мне время какое?

Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды

И не видно радуги и не слышен гром, Спать ложится солнышко раньше с каждым днем.

Приметы: В сентябре лес реже и птичий голос тише; В сентябре синица просит осень в гости; В сентябре и лист на дереве не держится

Вопросы: Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом?

Как вы думаете, что будет снится осенним листьям?

Дидактическая игра: «С какого дерева листочек?»

Задачи: закреплять знания детей о деревьях и их листьях.

Опытно экспериментальная деятельность: «Вертушка»

Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью.

Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. **Ход опыта:** Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.

Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт»

Задачи: активизировать словарь.

Подвижная игра: «Вороны»

Задачи: формировать умения у детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперед, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Развивать внимание. **Ход игры:** Все дети вороны. Воспитатель говорит:

«Вот под ёлкой запушенной. Скачут по снегу вороны. Кар-кар! Кар-кар!

Дети прыгают на двух ногах вокруг ёлки, пенька. Из-за корочки подрались, Во всё горло раскричались. Кар-кар! Кар-кар!

Бегают в разных направлениях, помахивая руками. Только ночка наступает, Все вороны засыпают. Кар-кар! Кар-кар!».

Влезают на ствол дерева, бревно, пеньки, скамейки.

Подвижная игра: «Цветные автомобили».

Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.

Ход: По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка.

Трудовая деятельность. Уборка мусора.

Задачи: закреплять навыки работы на участке.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на месте на одной ноге.

Задачи: развитие ловкости.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 22

Наблюдение за берёзой (в октябре).

Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями – берёзой, выделяя характерные признаки и изменения связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы.

Беседа: Педагог подводит детей к берёзе.

-Какое это дерево? -Покажите ствол у берёзы

-Какой он - толстый или тонкий?

-Покажите ветки. Какие они толстые или тонкие? Какого цвета?

-Погладьте ствол берёзы.

-Какой он у берёзы? (гладкий, шелковистый)

-Какой по цвету?

-Уточнить, что только у берёзы такой чёрно-белый ствол.

-Какие изменения произошли с берёзой?

-Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?

-Где лежат листочки? - Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

-Какое время года?

-Что происходит с деревом осенью? (дерево засыпает, готовится к зиме).

Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена»

Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений

Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы)

Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться

Дидактическая игра: «Наоборот» - дети подбирают противоположные по значению слова к заданным.

Задачи: формировать умения у детей подбирать антонимы к словам.

Подвижная игра: «Не забегай в круг»

Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.

Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга.

2 вариант. В центр круга становится ребёнок, можно предложить перебежать прямым галопом, с захлестом голени.

Подвижная игра: «Зайцы»

Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полосы шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений.

Ход игры: Дети зайцы располагаются в норках- кружочках, на противоположной стороне –будка собаки, перед ней огород с грядками (черточки или палочки на расстоянии 20-30см одна от другой). Зайцы бегут в огород, прыгают через грядки. На сигнал: «Собака бежит» убегают в норки, собака ловит зайцев. Игра повторяется, когда собака поймает 2-3 зайца. Перепрыгивать через грядки на двух ногах, пойманные зайцы идут в будку к собаке, в норках зайцев ловить нельзя.

Трудовая деятельность. Уборка участка.

Задачи: приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию движений (в прыжках, в ходьбе по бревну прямо и боком).

«С кочки на кочку» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах

«Перейди речку» Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Наблюдение за состоянием погоды

Задачи: рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Художественное слово: Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом
Пролетела туча низко-низко
Прыгнула с нее парашютистка
А за ней сейчас же и другая
И уже летит за стаей стая.

Рассказ: Туман-это явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает этот пар в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей туманом. Туманы бывают во все времена года.

Вопросы: Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт»

Задачи: активизировать словарь.

Подвижная игра: «Птичка и кошка»,

Задачи: Формировать умения детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц.

Подвижная игра: «Через ручеек»

Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Описание: Все играющие сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

Правила: Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек. Перебираться можно только по сигналу.

Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.

Задачи: воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Изобрази настроение»

Задачи: формировать умения у детей пластичными движениями передавать внутренние ощущения.

Свободные игры с выносным материалом.

Карточка № 24

Наблюдение за перелетными птицами.

Задачи: Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.

Вопросы: Какие птицы улетают в теплые края? Почему они улетают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми улетают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают водоплавающие птицы (утки, гуси, журавли) так как водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

«Воды зашумели, быстрого ручья. Птицы улетают в теплые края»

Закончи предложение: «Воробей маленький, а журавль (большой)».

«Утка серая, а лебедь (белый)».

Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»

Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.

Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка

Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела.

Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт»

Задачи: активизировать словарь.

Подвижная игра: «Птичка и кошка»,

Задачи: Формировать умения детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц.

Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!»

Задачи: формировать умения у детей выполнять движения, счета.

Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев?

Текст движения

Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу

Птички, два! Выдвигают другую ногу.

Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах.

Птичка, раз! Поднимают одну руку.

Птичка, два! Поднимают другую руку.

Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку.

Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз.

Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пищат.

Игра проводится 2 -3 раза.

Труд в природе: сбор семян деревьев.

Задачи: Привлечь детей к сбору семян и закрепить название деревьев.

Индивидуальная работа по развитию движения.

Задачи: Закрепить бросание мяча друг другу снизу.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 25

Наблюдение за осенними работами на огороде.

Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

Чтение стихотворения о поздней осени.

Дуют ветры буйные,

Ходят тучи темные,
Не видать в них света белого,
Не видать в них солнца красного.

Беседа:

Как изменилась погода, природа?

Что изменилось в огороде?

Когда наступают холода, как вы одеваетесь?

Как вы думаете, как с наступлением холодов будет клубнике, замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, давайте сначала засыпим клубнику опилом, а сверху накроем грядку прозрачной пленкой.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко»

Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Опытно экспериментальная деятельность:

«Состояние почвы в зависимости от температуры»

Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя.

Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Подвижная игра: «Попади мешочком в круг»

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. **Описание:** Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. **Правила:** Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»

Поднимать по сигналу «Поднимите!»

Варианты: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.

Подвижная игра: «Лохматый пес»

Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит:

Текст движения Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос Тихо, смирно он лежит – Водящий сидит на корточках и изображает, что спит. не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет? ». Дети подкрадываются к нему на цыпочках и прикасаются к водящему. Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется. **Варианты:** Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

Трудовая деятельность. коллективный труд по подготовке грядок к зиме (засыпка грядок опилом).

задачи: умение работать парами, воспитание дружеских отношений.

Индивидуальная работа. задачи: улучшить технику ходьбы, бега.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №26

Наблюдение за воробьями.

Задачи: Расширить знания о внешнем виде, повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность.

Вопросы: Чем все воробьи похожи друг на друга?

В чем их различие?

Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие -поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

«Воробей по лужице
Прыгает и кружиться
Перышки взъерошены,
Хвостик распустил.»

Опытно экспериментальная деятельность: «Полет перышек»

Задачи: выяснить, все ли перышки способны летать.

Предложить детям по два перышка. Маховое перышко — для полета. Пуховое — для согревания птиц. Дети подбрасывают перышки в воздух и наблюдают за их полетом.

Вывод: Пуховое перышко дольше держится в воздухе, оно легче махового.

Дидактическая игра: «Найди пару»

Задачи: формировать умения у детей составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

Подвижная игра: «Воробьи – вороны»

Задачи: развивать ловкость, внимание, упражнять в беге.

Ход: Игроки делятся на две команды. Одни будут «воробьями», другие «воронами». Не обязательно, чтобы количество игроков в каждой было одинаковым. Участники каждой команды становятся в 5-10 шагах друг напротив друга. Например, слева будут воробушки, а справа вороны. Обязательно нужен ведущий. Его можно выбрать методом считалочки. Его задача называть имя команды. Тех, кого он называл должны ловить игроков из другой команды. Например, «Вороны!», тогда дети из этой команды должны бежать и ловить воробьев. Потом наоборот. Ведущий может несколько раз называть имя одной и той же команды. Это делает процесс игры веселее и заставляет детей не забывать о внимательности. Игра завершается тогда, когда одна из команд выловит всех игроков соперников.

Подвижная игра: «Цветные автомобили»

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу.

Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

Трудовая деятельность: предложить детям собрать песок в песочницу.

Задачи: Прививать детям любовь к труду в коллективе

Индивидуальная работа по развитию движения.

Задачи: Закрепить метание предметов на дальность.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 27

Наблюдение за деревом рябина.

Задачи: познакомить детей с кустом – рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд; загадать загадку, познакомить с пословицами и поговорками и с тем, что дает рябина людям.

Художественное слово:

Загадка: Прилетают в гости к ней. Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют.

Стихотворение: У рябины листопад. Под ветвями листьев клад.
Облетели листья, Но остались кисти
Красные, яркие – Снегирям подарки.

Рассказ: Рябина стройное и высокое дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах; часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала она людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод.

В народе говорят: В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина; Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима – морозная; Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

Дидактическая игра: «Угадай, что в мешочке»

Задача: формировать умения у детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Опытно экспериментальная деятельность: «Здравствуй, ветер!»

Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.

Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный?

Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать.

Подвижная игра: «Лохматый пес»

Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит:

Текст . Движения

Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос

Тихо, смиренно он лежит – Водящий сидит на корточках и изображает, что спит.

Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим – что же будет? ». Дети подкрадываются к нему на цыпочках и прикасаются к водящему.

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

Варианты: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

Подвижная игра: «Солнышко и дождик»

Задачи: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.

Правила игры. На слова «Дождик идет!» бежать в свой дом (сесть на скамеечку, а на слова «Солнышко светит!» выйти на середину площадки.

Выполнять движения, согласуй их со словами и подражая воспитателю.

Трудовая деятельность: Коллективный труд (собрать крупный мусор с участка в ведро; поручить группе детей подмести дорожки).

Задачи: формировать умение трудиться небольшой подгруппой.

Индивидуальная работа: Игровые упражнения «Брось дальше!», «Кто быстрее до флажка?».

Задачи: формировать умения у детей выполнять упражнение с мячом, развивать глазомер, быстроту бега.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 28

Наблюдение за солнцем

Задачи: закреплять знания у детей о явлениях неживой природы: изменения, происходящие с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

Художественное слово:

Солнце светит очень ярко,

Но на улице не жарко

Ветер бродит в облачках,

Будто в солнечных очках!

Ребята, кто знает в какой стороне солнышко утром? Правильно, солнышко встает на востоке, а вечером солнышко спрячется на западе, то есть в другой стороне. Какой сегодня день, ясный или пасмурный? День солнечный, поэтому радостное настроение, хочется играть, смеяться. День солнечный, ясный, а на улице холодно. Почему? (солнышко совсем не горячее, не греет так сильно, как летом).

Дидактическая игра: «Когда это бывает?»

Задача: формировать умения у детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Опытно экспериментальная деятельность: «Передача солнечного зайчика»

Задачи: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

Материал: схема многократного отражения.

Оборудование: Зеркала

Ход опыта: Дети рассматривают движение солнечного «зайчика».

Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). Затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы.

Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.

Подвижная игра «Брось и поймай»

Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча.

На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка на высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу.

Труд на участке: Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 29

Наблюдение за ветром

Задачи: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Формировать умения у детей определять силу ветра.

Беседа: Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет.

Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?

Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер

подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.

Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

Дидактическая игра: «Что бывает осенью?»

Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Опытно экспериментальная деятельность: «Парашют»

Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью.

Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Оборудование: Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком.

Ход опыта: Дети рассматривают парашют, проверяют его в действии. Взрослый предлагает детям опустить игрушечного человечка на парашюте и без него.

Дети опускают со стула человечка на пол, а затем — в песок, обращая внимание на вмятину в песке после спуска человечка. Делают вывод о силе удара в обоих случаях. Выясняют, почему с парашютом снижение медленнее, а удар слабее (воздушное давление сдерживает падение); что надо сделать, чтобы парашют снижался медленнее (надо увеличить купол парашюта).

Дети запоминают, что при увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим падение — более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение более быстрым. Взрослый предлагает детям изготовить парашют по алгоритму: вырезать из папиросной бумаги круг поперечником в несколько ладоней; посередине вырезать круг шириной в несколько пальцев; к краям большого круга привязать нитки, продев их через дырочки (концы ниток должны быть одинаковой длины), а затем пускать из окна второго этажа парашюты с грузами разной тяжести.

Подвижная игра: «Лиса в курятнике»

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

Подвижная игра: «Кто бросит дальше мешочек»

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой

рукой, в беге, в распознавании цвета.

Описание: Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.

Правила: Бросать и поднимать мешочки можно только по слову воспитателя.

Варианты: Поставить ориентиры – кто дальше. Бросать шишки, мячики, копья.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".

Трудовая деятельность: Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.

Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра

Карточка № 30

Наблюдение за небом

Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; формировать умения у детей отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Загадки: Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор. Расстилается ковёр.

Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо)

Это что за потолок? То он низок, то высок, То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый, Кружевной и синий-синий! (небо)

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)

Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь.

Какая это погода? (переменчивая)

Сегодня, какое небо? Погода?

Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым.

Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета?

Дидактическая игра: «Что бывает осенью?»

Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Опытно экспериментальная деятельность: «Вертушка»

Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.

Ход опыта: Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.

Подвижная игра: «Самолеты».

Задачи: формировать умения у детей легкости движений, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками.

Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Подвижная игра: «Облака и ветер»

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику.

Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака».

На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.

На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ.

На слова «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.

После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленья посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются.

Индивидуальная работа Игра «По ровненькой дорожке»

Задачи: формировать умения у детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - упражнять осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка № 31

Наблюдение за приметами золотой осени

Задачи: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.

Беседа: Осень на опушке краски разводила. По листе тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый

Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета!»

Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?

Как приспособятся животные осенью к жизни?

Опытно экспериментальная деятельность: «Воздух - откуда он берется?»

Задачи: убедиться, что воздух есть везде.

Опыт: Потихоньку выпускаем воздух из надувного шарика. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, то его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха - это ветер. Надувая воздушный шар, задаем детям вопрос: чем надуваем шар? (воздухом). А откуда он берется? Предложить детям закрыть нос и рот руками, не дышать. Выяснить, что они испытывали при этом?

Вывод: В человеке есть тоже воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. Если человек на некоторое время перестанет дышать, он испытывает дискомфорт, начинает задыхаться, значит, без воздуха невозможно жить.

Дидактическая игра «Назови»

Задачи: развивать у детей память, внимание.

Воспитатель бросает ребенку мяч и называет машину. Ребенок ловит мяч и называет пять машин и пр.

Подвижная игра: «Цветные автомобили»

Задачи: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве
Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Подвижная игра: «Лиса в курятнике»

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Трудовая коллективная деятельность: Собирать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 32

Наблюдение за насекомыми

Задачи: продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых, систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью.

Художественное слово:

Здравствуй, божья коровка! Подари ты мне обновку.

Сядь на пальчик, на мизинчик, Принеси ты мне гостинчик!

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка)

Всех жуков она милей, Спинка алая у ней,
На спинке кружочки, Черненькие точки. (Божья коровка)
Окраска божьей коровки предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.
Дети, божья коровка полезное или вредное насекомое? (ответы детей)
Какую пользу приносит божья коровка? (ответы детей) Воспитатель делает обобщение, что божьи коровки поедают, огромное количество тли, любят угоститься червячками, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и, таким образом, приносит людям большую пользу. Дети с воодушевлением пытаются найти новых насекомых. И, вот, Кирюша замечает черную гусеницу. Вместе рассматриваем окраску гусеницы, ее лапки, следят за передвижением.

Косматая, как мох, То съёжилась в комок. То выпрямила спинку... И проползла тропинку.
Дети идут дальше и вдруг замечают бабочку. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок, Пьет коготком душистый сок. (Бабочка)
Не птичка, а с крыльями: Над цветами летает, Нектар собирает. (Бабочки)
Тащит он соломинку. К маленькому домику. Всех букашек он сильнее. Наш трудяга...(муравей.)

Дидактическая игра: «Доскажи словечко»

Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний о насекомых.

Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени»

Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень?
(Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно)

Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.

Подвижная игра: «Цветные автомобили»

Задачи: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется

Подвижная игра: «Лиса в курятнике»

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Трудовая коллективная деятельность: Собрать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 33

Наблюдение за грузовым транспортом

Задачи: формировать умения у детей различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)

К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)

Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)

Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт»

Задачи: активизация словаря развивать у детей умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку.

Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена»

Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений

Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы)

Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.

Подвижная игра: «Ловишки»

Задачи: развивать увертливость, ловкость, быстроту.

Ход игры: Дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойменным. После 2-3 пробежек пойманные подсчитываются. Выбирают нового ловишку.

Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)

Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал; совершенствовать навык бега.

Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.

Трудовая деятельность: собирать на участке упавшую листву, погрузить на носилки и унести в определенное место.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Ходьба на носках.

Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №34

Наблюдение за облаками

Задачи: Формирование у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков).

Загадка: Пушистая лошадка,

А может бегемот,

А может просто ватка

Над нами вдаль плывет. (Облако)

Беседа: А где находятся облака? Посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое). Есть ли на небе облака? Есть ли темные облака на небе?

Как называются такие облака? (тучами). На что облака похожи? Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) Какие они сегодня? Из чего состоят облака?

Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.

Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода?

Исследовательская деятельность: «Облачко в банке».

Ход экспериментальной деятельности

В трехлитровую банку наливается горячая вода (примерно 2,5 см.). Сверху на банку ложится грелка со льдом. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, там охлаждается. Содержащийся в нем водяной пар поднимается, вверх образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха.

- Посмотрите, что происходит внутри банки. (Дети высказываются). Кто из вас расскажет, как образуются облака на небе? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, из множества облаков, появляется большая туча, капельки становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Таким образом, происходит круговорот воды в природе.

Дидактическая игра: «Волшебные превращения облаков»

Задачи: развивать воображение, фантазию у детей.

Подвижная игра: «Круговорот воды в природе».

Задачи: закреплять знания детей о круговороте воды в природе.

Ход: Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Представьте, что мы с вами большая лужа. Лужа - может быть разной формы: овальной, круглой (изобразить, взявшись за руки). Вот нашу лужу стало пригревать солнышко (Присесть). И начало нагревать лужу (вставать, поднимая руки вверх). Вода начала нагреваться и мельчайшие пары стали подниматься вверх, им стало тепло и они разлетелись в разные стороны. (Дети, разбегаются по участку, руки держат в стороны). Но летя вверх, всё выше и выше им становилось холодно, капельки стали соединяться и из них стали образовываться облака. (Соединяются в одну или несколько тучек) Капелек накопилось так много, что облака стали тёмными, тяжёлыми. Они разорвались и пролились на землю дождем. (Как стояли в группах, так и присели).

Подвижная игра: «Поймай облачко»

Задачи: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.

Трудовая деятельность: собирать на участке упавшую листву, погрузить на носилки и унести в определенное место.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа: Развитие движений – «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед); ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом, руки на поясе, сохраняя равновесие (усложнение - с мешочком на голове).

Самостоятельная деятельность детей.

Карточка № 35

Наблюдение за птицами.

Задачи: формировать умения у детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает).

Вопросы: Какая птица больше голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричит воробей, голубь? Голуби ходят по земле, летают, ходят по крыше (но почти никогда на деревьях).

Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать как воробушки и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами как голуби.

Покричать как воробей «Чик-чирик», как голубь «Гуль-гуль, гуль».

Стихотворение: «Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей,
Воробушек - пташка
Серая рубашка.
Откликайся воробей
Вылетай-ка, не робей.»

Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»

Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.

Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка

Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. **Беседа с детьми:** Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? **Вывод:** летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела.

Дидактическая игра: «Четвертый лишний» **Задачи:** активизировать словарь.

Подвижная игра: «Птичка и кошка»,

Задачи: Формировать умения детей двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Ход: 3-4 ребенка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок – кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц.

Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!»

Задачи: упражнять детей выполнять движения, счета.

Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев?

Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу

Птички, два! Выдвигают другую ногу.

Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах.

Птичка, раз! Поднимают одну руку.

Птичка, два! Поднимают другую руку.

Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку.

Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз.

Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пищат. Игра проводится 2 -3 раза.

Трудовая деятельность: с помощью грабель сгрести в кучи сухие опавшие листья.

Задачи: Приучать детей работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа по развитию движения.

Задачи: Катание обручей друг к другу.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 36

Наблюдение за сорокой.

Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Вопросы:

Как выглядит сорока?

Чем она питается?

Как стрекочет сорока?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.

«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «Га-га, га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. Сорока длиннохвостая трещетка от нас не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Сорока.

«Всюду я летаю, все на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, может быть меня за это и зовут лесной газетой»

Дидактическая игра: «Глухой телефон»

Задачи: развивать речь, память, внимание.

Опытно экспериментальная деятельность: «Полет перышек»

Задачи: выяснить, все ли перышки способны летать.

Предложить детям по два перышка. Маховое перышко — для полета. Пуховое — для согревания птиц. Дети подбрасывают перышки в воздух и наблюдают за их полетом.

Вывод: Пуховое перышко дольше держится в воздухе, оно легче махового.

Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!»

Задачи: упражнять детей выполнять движения, счета.

Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев?

Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу

Птички, два! Выдвигают другую ногу.

Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах.

Птичка, раз! Поднимают одну руку.

Птичка, два! Поднимают другую руку.

Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку.

Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз.

Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пищат. Игра проводится 2 -3 раза.

Подвижная игра: «Мы веселые ребята»

Задача: упражнять ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки также проводится черта. В центре площадки находится водящий. Играющие хором произносят: Мы весёлые ребята, Любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей.

После слов «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Тот, кого ловишка успел задеть, прежде чем тот пересечёт черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой водящий. Игра повторяется 3-4 раза. **Трудовые поручения:** предложить детям собрать осенние листья для гербария.

Задачи: Упражнять детей выполнять трудовые поручения с желанием.

Индивидуальная работа по развитию движения.

Задачи: Сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка 37

Наблюдение за работой дворника.

Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

Какую работу выполняет дворник осенью?

Для чего нужна работа дворника?

Как мы можем помочь дворнику?

Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).

Стихотворение С.Егорова «Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.

Холодный, словно лед,

Колючий, словно ёжик,

По осени бредет.

Опытно экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?»

Задачи: определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву.

Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут.

Дидактическая игра: «Изобрази погоду»

Задачи: формировать умения у детей с помощью мимических действий изображать погодные явления.

Воспитатель называет осенние явления (ветер, дождь, туча, осенний лист, солнце, облако и т.д.), дети изображают явления погоды.

Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)

Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге.

Ход: Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь он уже «лишний» игрок.

Подвижная игра «Реченька»

Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие.

Ход: В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет - должен отойти в сторону.

В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель.

Трудовая деятельность: убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала

Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 38

Наблюдение за травянистыми растениями.

Задачи: дать детям представления о растениях и их подготовке к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

Стихотворение А.Плещеева:

Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло. Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет. Осень на полях.

Загадка: Она под осень умирает. И вновь весной оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет она все лето.

Коровам без неё – беда: Она их главная беда. (Трава).

Наблюдение за отлетом уток.

Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды.

Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

Загадки: Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем бывала. (Птица).

Пёстрая крякушка. Ловит лягушек. (Утка)

Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем;

лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;

нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

Дидактическая игра: «Похож – не похож»

Задачи: упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь.

Исследовательская деятельность: Найти растения: мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)

Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.

Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три – четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию или имя.

Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается.

Подвижная игра «Слушай команду!»

Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация.

Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание.

Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Задачи: формировать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Задачи: развивать ловкость, выносливость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 39

Наблюдение за погодой в ноябре

Задачи: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, формировать умения у детей анализировать делать выводы.

Художественное слово: Суровой дышит осенью

Прозрачная вода. Деревья листья сбросили. Встречая холода.

Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи. Хлеб убрали в закрома

До прихода зимней стужи. Утепляются дома.

Рассказ: Ноябрь - последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли. Небо в ноябре почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В ноябре по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Вопросы: - Какой воздух? Какая земля?

Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Задачи: Уточнить представления детей о диких и домашних животных. Упражнять правильно пользоваться обобщающими словами – «дикие животные», «домашние животные».

Исследовательская деятельность «Воздух осенью влажный»

Задачи: Закрепить знания о намокании и просушивании. на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.

Подвижная игра: «Совушка»

Задачи: формировать умения у детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.

Ход игры: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

2 вариант. Выбирается две совы. Принимать интересные позы.

Подвижная игра: «Не забегай в круг»

Задачи: формировать умения у детей бегать, уворачиваясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.

Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга.

В центр круга становится ребёнок, можно предложить перебежать прямым галопом, с захлестом голени.

Трудовая деятельность: Подвесить кормушки для птиц.

Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Летят снежинки»

Задачи: развивать пластику движений.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 40

Наблюдение за птицами.

Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции.

Вопросы:

Сколько лап у птиц?

Чем они отличаются от лап животных?

Для чего нужны птицам лапы?

Сколько пальцев на лапах у птиц?

Чем заканчиваются лапы у птиц?

Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держатся за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Птичка. «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке»

Дидактическая игра: « Живое – не живое»

Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах.

Исследовательская деятельность: «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.

Подвижная игра: «Достань до мяча»

Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети.

Подвижная игра: «Не боюсь»

Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения.

Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны.

Трудовая деятельность: уборка участка от мелких камешек и сухих веточек.

Задачи: Побуждать детей работать в коллективе.

Индивидуальная работа по развитию движения.

Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 41

Наблюдение за рябиной.

Задачи: закрепить знания детей о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, продолжить знакомить детей с рябиной.

Рассказ: Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябины звери и птицы. Медведь, если найдет в лесу рябину, увешанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам – лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают

стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода много птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный. Давно уж осыпался сад,
А яркие гроздья рябины. Все также, свисая, горят.

Дидактическая игра: «С какой ветки детки»

Задачи: Упражнять называть растения и плоды этих растений, развивать внимание, воспитывать интерес к живой природе.

Опытно экспериментальная деятельность: «В почве есть воздух, в воде есть воздух»

Задачи: закреплять представления о том, что в почве и воде есть воздух.

Ход опыта: взять два стакана с водой. Бросить в один стакан кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Взять другой стакан и соломинку: один конец соломинки опустить в воду, а в другой осторожно подуть.

Вывод: мы выдохнули воздух, он виден в воде в виде пузырьков.

Подвижная игра: «Зайцы и волк»

Задачи: закрепить умение детей прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движения, внимание.

Ход игры: На одной стороне площадке дети-зайцы устаивают себе домики (кружочки). Выбирается волк – он находится на другом конце площадки (в овраге). воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок, скок, скок, на зеленый, на лужок.

Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – не идёт ли волк».

Зайцы выпрыгивают из домиков и прыгают по площадке на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку и оглядываются, не идёт ли волк. Когда воспитатель произнесет последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их запятнать. Зайцы убегают каждый в свой дом. Пойманных зайцев волк уводит в овраг. Игра повторяется.

Подвижная игра: «Позвони в колокольчик»

Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх с места, или слегка разбежавшись с силой отталкиваясь, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, выносливость. Укреплять своды стопы.

Ход игры: Воспитатель берёт маленький колокольчик на небольшом шнурке и держит его в руке или подвешивает на натянутый шнур, так чтобы он находился несколько выше вытянутых вверх рук ребенка. Дети, подпрыгивая вверх, стараются дотронуться до колокольчика.

Трудовая деятельность: Поручить собрать камушки с участка.

Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке.

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Попади в корзину».

Задачи: развивать меткость, глазомер.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 42

Наблюдение за трудом шофера (осень).

Задачи: уточнить представления детей о труде шофера. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Вопросы: Какие это машины?

Как вы догадались?

Что есть у машины? (фары, колеса, кабина, кузов).

Для чего нужны фары? (кабина, кузов и т.д.).

Дидактическая игра: «Каких листьев больше?»

Задачи: продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10.

Опытно экспериментальная деятельность: «Пар — это тоже вода»

Задачи: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло. На стекле образуются капельки воды.

Вывод: вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.

Подвижная игра: «Листопад»

Задачи: Продолжать развивать двигательную активность детей, поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Ветер с листьями играет

Листья с веток обрывает

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»

Задачи: формировать умения детей спрыгивать с возвышения на носки полусогнутые ноги, бегать, не наталкиваясь друг на друга. развивать быстроту движений, умение действовать по сигналу. укреплять мышцы ног.

Ход игры: на одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках дети-воробушки. на другом конце обозначается место для автомобиля. по сигналу воспитателя дети воробушки спрыгивают со скамеек и летают по площадке, в разных направлениях, когда раздаётся гудок автомобиля, воробушки улетают на свои места. автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется.

Трудовая деятельность.

Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 43

Наблюдение за дождем

Задачи: Формирование знаний о наиболее типичных особенностях осени (дождливой погоде). Побуждать исследовать и экспериментировать.

Художественное слово:

Небо хмурится сердито,

Гонит со двора ребят,

У меня окно открыто,

тучи в комнату глядят.

Хоть со всем я не трусишка,

Спрячусь быстро под плащом.

Тучи смотрят – нет мальчишки,

И заплакали дождем. (Т.Агибалова)

В дождливую погоду прогулка на веранде. Отметить настроение. Поинтересоваться, знают ли дети, откуда берется дождь? Из тучи. А как он попадает в тучку? Выслушать рассуждения детей. Дать сведения о том, какой бывает дождь (мелкий, проливной, морозящий, ливень). Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная). На земле лужи.

Дидактическая игра: «Раньше – позже» - педагог называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет позже. Можно использовать моделирование этих ситуаций действиями. **Задачи:** формирование умения определять линию развития объекта.

Опытно экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?»

Задачи: определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву.

Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут.

Подвижная игра: «Удочка»

Задачи: упражнять перепрыгивать через скакалку. Ход игры: водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее.

Подвижная игра: «Смелые мышки»

Задачи: развитие внимания, ловкости.

Ход игры: «мышки» становятся на противоположной стороне от «кота», и медленно передвигаются во время следующих слов: Вышли мыши как-то разбегаются

Посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре,

Мышки дернули за гири. Вдруг раздался странный звон...

Убежали, мышки вон. «Кот» просыпается и пытается поймать «мышей».

Динамическая пауза.

«Капли играли в прятки»

Капли играли в прятки. (хлопок в ладоши)

Капли ныряли в грядки, (прыжок)

В клумбы,

Ручьи и лужи. (приседания)

Все исчезали тут же. (закрываются руками)

Звонкие капли- дождевики

прыгали вдоль тропинки, (прыжки)

Прятали их травинки, (приседание)

Прятал в иголках ёжик, (закрывают руками друг друга)

Кали играли в дождик.

Трудовая деятельность.

Задачи: формировать умение собирать мусор в одно место; воспитывать желание помочь взрослым.

В индивидуальном порядке рассмотреть орудие труда дворника.

Индивидуальная работа по развитию движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритмичность, глазомер.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Карточка № 44

Наблюдение за сосной

Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Загадка: Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Рассказ: Сосна похожа на пирамидку на длинной ножке, веточки ее короткие вверху, к низу длинные, покрыты длинными зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще сосна пахнет.

Дидактическая игра: «Береги природу»

Задачи: закреплять знания об охране объектов природы.

Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в зависимости от температуры»

Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя.

Подвижные игры: «Обезьянки»

Задачи: формировать умения у детей взбираться на гимнастическую стенку, не пропуская реек, переходя с пролёта на пролет. Укреплять мышцы плечевого пояса, своды стоп. Развивать смелость, внимание.

Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они должны взбираться на дерево – гимнастическую стенку, как обезьянки, которые срывают фрукты с деревьев. Они по двое подходят к стенке, встают к ней и взбираются до 3-4 рейки. Остальные смотрят, как обезьянки взбираются на деревья. Затем дети меняются.

2 вариант. Дети перебираются с пролёта на пролёт – с дерева на дерево.

Подвижная игра: «Лови - бросай»

Задачи: формировать умения у детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска.

Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками.

2 вариант. Расстояние увеличить с 1 метра до 2 метров.

Трудовая деятельность: с подгруппой детей собрать мелкий мусор в ведерки (веточки, камушки).

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка».

Задачи: упражнять детей в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Карточка № 45

Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени.

Задачи: продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе

Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы.

Какое время года? По каким признакам это можно определить?

Художественное слово:

Стихотворение А.С.Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

Дидактическая игра: «Назови лишнее слово»

Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения.

Опытно экспериментальная деятельность: «Здравствуй, ветер!»

Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.

Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный?

Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать.

Подвижная игра: «Кто дальше»

Задачи: упражнять детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему упасть. Развивать силу толчка, ловкость.

Ход игры: Дети распределяются на три равные подгруппы. Каждая становится шеренгой в полуметре одна от другой. Первая подгруппа подходит к черте и получает по обручу. По сигналу одним толчком руки катят обручи вперед. Подбежав к своему обручу, каждый помечает место до которого докатился обруч. Затем обручи передают другой подгруппе, пока не поиграют все желающие. Рассмотрев отметины, дети определяют, кто всех дальше прокатил обруч.

2 вариант. Толкнуть обруч так чтобы он докатился до ориентира.

Подвижная игра: «Лошадки»

Задачи: формировать умения у детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах.

Ход игры: Дети становятся парами: один –наездник, другой – лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают по залу высоко поднимая колени. Воспитатель проговаривает:

Поехали, поехали. С орехами, с орехами. К дедке по репку, По пареньку, По сладеньку. Дети бегают, прищелкивая языком. Когда воспитатель скажет: «Тпру-у-у...» дети останавливаются, меняются ролями. 2 вариант. По сигналу воспитателя наездники ловят лошадок, запрягают их (надевают вожжи). По указанию воспитателя дети могут ехать тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время лошадей распрягают и выпускают на луг, наездники садятся отдыхать. Через 2-3 повторения дети меняются ролями.

Трудовая деятельность: Поручить собрать мусор с участка в определенное место.

Задачи: формировать умения у детей работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Карточка № 46

Наблюдение за кошкой.

Задачи: Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки.

Вопросы.

Где живет кошка?

Кто ухаживает за ней?

Как выглядит кошка, ее повадки?

Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у кошки уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее

четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо.

Кошка

Острые ушки,

На лапках подушки.

Усы как щетинка,

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

Дидактическая игра: «Каких кругов больше?»

Задачи: продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10.

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)

Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.

Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удастся, выигрывает.

Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту.

Подвижная игра «Слушай команду!»

Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация.

Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание.

Трудовая деятельность. Размести дорожки, собрать мусор.

Задачи: Воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа.

Задачи: Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 47

Наблюдение на участке за берёзой и рябиной осенью

Задачи: Формировать умения у детей проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия). Закрепить представления о характерных особенностях деревьев, называть условия, необходимые для роста дерева.

Вопросы: Какие деревья вам уже знакомы?

-Какие характерные особенности берёзы вы знаете?

-Какие характерные особенности рябины вы знаете?

-Что общего есть у этих деревьев?

-Какие условия необходимы для их роста?

Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»

Задачи: познакомить со свойствами песка
Материал: песок, формочки

Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится.

Просыпать песок стружкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.

Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)

Задачи: развивать у детей сообразительность.

Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами - примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...»

- «...поль!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив:

«Бе...» «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику...

Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»

Задачи: развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.

Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғынай, третий бұғынай...» и т.д. - до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут его номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.)- После этого он называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся. Правила: Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди.

Подвижная игра: «Сделай фигуру»

Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.

Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п.

Трудовые действия: группы детей по сбору листьев на участке

Задачи: Формировать умения детей в совместных трудовых действиях, работать дружно, помогая друг другу.

Индивидуальная работа по улучшению техники бега (естественность, лёгкость, энергичные отталкивания)

Самостоятельные игры с выносными материалами.

Карточка № 48

Наблюдение за осенний ноябрьский ветер.

Задачи: Формировать у детей умение задавать вопросы о наблюдаемых фактах, учить отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к поставленной проблеме.

Беседа: Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет.

Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?

Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.

Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

Дидактическая игра: «Что бывает осенью?»

Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Опытно экспериментальная деятельность: «Парашют»

Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью.

Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Оборудование: Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком.

Ход опыта: Дети рассматривают парашют, проверяют его в действии. Взрослый предлагает детям опустить игрушечного человечка на парашюте и без него.

Дети опускают со стула человечка на пол, а затем — в песок, обращая внимание на вмятину в песке после спуска человечка. Делают вывод о силе удара в обоих случаях. Выясняют, почему с парашютом снижение медленнее, а удар слабее (воздушное давление сдерживает падение); что надо сделать, чтобы парашют снижался медленнее (надо увеличить купол парашюта).

Дети запоминают, что при увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим падение — более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение более быстрым. Взрослый предлагает детям изготовить парашют по алгоритму: вырезать из папиросной бумаги круг поперечником в несколько ладоней; посередине вырезать круг шириной в несколько пальцев; к краям большого круга привязать нитки, продев их через дырочки (концы ниток должны быть одинаковой длины), а затем пускать из окна второго этажа парашюты с грузами разной тяжести.

Подвижная игра: «Лиса в курятнике»

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!». Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

Подвижная игра: «Кто бросит дальше мешочек»

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.

Описание: Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.

Правила: Бросать и поднимать мешочки можно только по слову воспитателя.

Варианты: Поставить ориентиры – кто дальше. Бросать шишки, мячики, копы.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".

Трудовая деятельность: Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.

Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра

Карточка № 49

Наблюдение за собакой

Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения: Воспитатель читает загадку и задает детям вопросы:

Я хозяину служу —

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю. (Собака)

Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся

собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

Дидактическая игра: «Сгруппируй по признаку»

Задачи: упражнять детей группировать предметы по существенному признаку (металлические; деревянные; круглые; съедобные; красные; маленькие; которые нужны для школы и т.д.), развивать логику.

Опытно экспериментальная деятельность:

«Состояние почвы в зависимости от температуры»

Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя.

Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Подвижная игра: «Попади мешочком в круг»

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Правила: Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»

Поднимать по сигналу «Поднимите!»

Варианты: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.

Подвижная игра: «Лохматый пес»

Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит:

Текст движения Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос Тихо, смирно он лежит – Водящий сидит на корточках и изображает, что спит. не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет? ». Дети подкрадываются к нему на цыпочках и прикасаются к водящему. Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется. Варианты: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.

Задачи: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.

Карточка № 50

Наблюдение за тополем.

Задачи: знакомить с тополем осенью: как он выглядит, какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

Ход наблюдения:

Воспитатель проводит с детьми беседу. Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?

Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у

тополя. Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.

Дидактическая игра: «Береги природу»

Задачи: закреплять знания об охране объектов природы.

Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»

Задачи: познакомить со свойствами песка
Материал: песок, формочки

Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится.

Просыпать песок стружкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.

Подвижная игра: «С кочки на кочку»

Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.

Ход: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото».

Подвижная игра: «Бездомный заяц»

Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встает спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями. Правила: охотник может ловить зайца только вне логова. Пробегать зайцам через логово нельзя. Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.

Трудовая деятельность: наведение порядка в песочнице и на участке.

Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки.

Индивидуальная работа: Д/игра «Узнай птицу по силуэту»

Задачи: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.

Карточка № 51

Наблюдение за небом

Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей.

Загадка: Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор

Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо)

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)

- Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь.
- Какая это погода? (переменчивая)
- Сегодня, какое небо? Погода?
- Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым.
- Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета?

Дидактическая игра: «Береги природу»

Задачи: закреплять знания об охране объектов природы.

Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени»

Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень?

(Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно)

Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.

Подвижная игра: «Самолеты».

Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Подвижная игра: «Облака и ветер»

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику.

Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака».

На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.

На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ.

На слова «Ветер выпался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.

После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются.

Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке»

Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

Трудовая деятельность. Подметание дорожки.

Задачи: прививать труд к детям.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка № 52

Наблюдение за вороной

Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.

Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и

хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков.

Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится.

Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона.

Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит?

Дидактическая игра: «Кого чем угощать будем?»

Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания.

Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»

Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.

Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка

Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми:

Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела.

Подвижная игра «Вороны»

Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо. Ход игры: Дети изображают ворон, выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой. Скачут весело вороны: «Кар-кар-кар!» (громко)

Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!» (громко)

(Дети бегают, размахивая руками как крыльями)

Только к ночи умолкают. И все вместе засыпают: «Кар-кар-кар!» (тихо)

(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают).

Подвижная игра: «Самолеты».

Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке»

Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

Трудовая деятельность. Подметание дорожки. Подкормка птиц на участке

Задачи: прививать труд к детям.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка № 53

Наблюдение за голубем

Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.

Загадка: Маленькая голова, Шея дюже коротка, Лапки словно ей подстать

Любит очень ворковать! (Голубь)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

С крыши голубь опустил, Перышки расправил, Крошки все, что на земле,

Клювом подбирает он. Ничего не пропустил. До малейшей крошки,
И насытившись пошел. Важно по дорожке! Леонов В. А.

Ещё с давних времен голубь считался символом мира и дружбы. Птица редкая по окраске, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другие качества - он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубей находить своё гнездо, свой дом даже на расстоянии. Дикие голуби занесены в «Красную книгу» Голуби бывают разного цвета и разной величины. Голубей называют «сизарями» .

Где живут голуби? Что они любят клевать? Кто их кормит?

Дидактическая игра: «Назови лишнее слово»

Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения.

Исследовательская деятельность «Воздух осенью влажный»

Задачи: Закрепить знания о намокании и просушивании. на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.

Подвижная игра: «Не забегай в круг»

Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга.

В центр круга становится ребёнок, можно предложить перебежать прямым галопом, с захлестом голени.

Подвижная игра «Голуби и кот».

Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту.

Считалочкой выбираем водящего.

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,

Воробушек — пташка, серая рубашка.

Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!

На площадке раскладываются несколько больших обручей — «домиков для голубей». По сигналу педагога «Голуби, летите!» «голуби» вылетают из гнезд-домиков и летают по всей площадке, «кот» в это время старается поймать как можно больше «голубей». По второму сигналу воспитателя «Голуби, домой!» «птицы» летят в свои домики. Воспитатель вместе с детьми подсчитывает, сколько «голубей» поймал «кот».

Трудовая деятельность – Подкормка птиц на участке детского сада

Задачи: Формировать умения работать сообща, воспитывать трудолюбие в работе.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Летят снежинки»

Задачи: развивать пластику движений.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 54

Наблюдение за легковым автомобилем

Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Машина.)

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Дидактическая игра: «Следы человека».

Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»

Задачи: познакомить со свойствами песка

Материал: песок, формочки

Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится.

Просыпать песок стружкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.

Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент»

Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.

Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку.

Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов.

Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)

Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.

Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.

Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице

Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности.

Индивидуальная работа.

Задачи: Закрепить метание предметов на дальность.

Индивидуальная работа. Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 55

Наблюдение за песком

Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

Ход наблюдения

Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже,

Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки.

Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.

Дидактическая игра: «Следы человека».

Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Опытно экспериментальная деятельность: «Почему песок хорошо сыплется?»

Задачи: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.

Оборудование: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа; ширма, сито.

Ход опыта: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан.

Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями).

Таким же образом высыпают глину и определяют, одинаковые ли получились горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки-разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера).

Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу).

Дети просеивают песок и глину через сито и выясняют, одинаково ли хорошо проходят через него частички песка и глины и почему.

Рассматривают песочные часы и уточняют, можно ли сделать глиняные часы (нет, частички глины плохо сыпятся, прилипают друг к другу).

Подвижная игра: «Не забегай в круг»

Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.

Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга.

2 вариант. В центр круга становится ребенок, можно предложить перебежать прямым галопом, с захлестом голени.

Подвижная игра: «Зайцы»

Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полосы шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений.

Ход игры: Дети зайцы располагаются в норках- кружочках, на противоположной стороне –будка собаки, перед ней огород с грядками (черточки или палочки на расстоянии 20-30см одна от другой). Зайцы бегут в огород, прыгают через грядки. На сигнал: «Собака бежит» убегают в норки, собака ловит зайцев. Игра повторяется, когда собака поймает 2-3 зайца. Перепрыгивать через грядки на двух ногах, пойманные зайцы идут в будку к собаке, в норках зайцев ловить нельзя.

Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.

Трудовая деятельность. Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

Индивидуальная работа. «Коснись мяча» Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 56

Наблюдение за солнцем.

Задачи: Обратить внимание на солнце, которое светит уже не так ярко, как в начале осени. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Вечером рано темнеет, поэтому день заметно уменьшается.

Ход наблюдения: Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце. Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в

космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».

Задачи: Закрепить умения детей классифицировать животных по различным основаниям.

Опытно экспериментальная деятельность: «Передача солнечного зайчика»

Задачи: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

Материал: схема многократного отражения.

Оборудование: Зеркала

Ход опыта: Дети рассматривают движение солнечного «зайчика».

Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). Затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы.

Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.

Подвижная игра «Брось и поймай»

Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча.

На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка на высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу.

Труд на участке: Стрести граблями сухую листву к корням деревьев.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №57

Наблюдение за сезонными изменениями

Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Ход наблюдения

Прелесь утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай займы

Всем другим бесснежным зимам...

Н. Асеев

Пришел декабрь - первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни

короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ За каким месяцем идет декабрь?
- ◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?
- ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
- ◆ Какие защитные свойства у снега?
- ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы.

Опытно экспериментальная деятельность: «Какие свойства?»

Задачи: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

Проблема: «Какие свойства?»

Материалы и оборудование: Емкости со снегом, водой, льдом.

Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).

Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом.

Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижная игра: «Беги».

Задачи: продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.

Ход игры: центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!»

Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют.

Подвижная игра: Снежная карусель.

Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

Индивидуальная работа: развитие движений (обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №58

Наблюдение за огородом

Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ход наблюдения

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью -

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)
- ◆ Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)
- ◆ Если много снега в огороде - это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.)

- ◆ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет)
- ◆ Где больше снега - у здания или в центре? (У зданий)
- ◆ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.

Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке.

Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.

Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки»

Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.

Ход игры. При помощи считалки выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если «зайчик», убегая от «мороза», успеваает прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика», то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка» замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое.

Подвижная игра «Берегись заморозу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморозу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Индивидуальная работа: «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №3 59

Наблюдение за воробьем

Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Ход наблюдения

Прыгал воробьишка. В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца — Покормите молодца.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- ◆ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)
- ◆ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)
- ◆ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)

- ◆ Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)
 - ◆ Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)
 - ◆ Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)
 - ◆ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)
- Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.
- ◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)
- Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую - хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.
- ◆ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)
 - ◆ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)
 - ◆ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)
- Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность: расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра: «Ловкая пара».

Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Ход игры: Перебрасывание мячика друг другу. (Усложнение: из различных исходных положений стоя, сидя лицом друг к другу, сидя на пятках).

Подвижная игра: «Мороз - Красный нос»

Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий - Мороз - Красный нос. Он произносит: Я Мороз — Красный нос. Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься? Играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз.

После этого они перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких играющих удалось заморозить. При этом учитывается, что играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся в доме после него, тоже считаются замороженными. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце игры подводится итог, сравнивают, какой Мороз заморозил больше играющих.

Индивидуальная работа: метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №60

Наблюдение за снегопадом

Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
- ◆ Почему снег хрустит под ногами?
- ◆ Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность: засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Задачи: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра: «Мы - веселые ребята»

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят:

Мы — веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три — лови! После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, осаленные им отходят к сторону. Ловишка не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают сколько всего играющих удалось поймать ловишке и выбирают нового. Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте,

Дружно вместе Сделаем ... вот так.

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться

Подвижная игра: «Ловишки парами»

Задачи: упражнять бегать в паре.

Ход игры: Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №61

Наблюдение за рябиной

Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

Платье в красных бусинках - их не сосчитать.

Стала с ребятишками хоровод водить,

С платица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью.

Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие на вкус ягоды рябины зимой?
- ◆ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.

Задачи: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра: «Эстафета с санками»

Задачи: соблюдать правила игры.

Ход игры: Команды строятся колоннами лицом к финишу, находящемуся на расстоянии 40–50 см. По сигналу 3 игрока от каждой команды: один в санках, другой – в упряжке, третий – подталкивает сани сзади, бегут до финиша и обратно. Затем тот, кто вез сани становится в конец колонны. Его сменяет тот, кто подталкивал сани, кто сидел в санях – подталкивает сани сзади. В сани садится следующий игрок из команды. Вариант: можно занять сани двум игрокам: один везет, другой в санях. На повороте участники меняются местами.

Подвижная игра: «Снежная карусель»

Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

Индивидуальная работа: развитие движений (продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №62

Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей

Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок . На морозе продрог.

Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.)

Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

- ◆ Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)
- ◆ Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий - эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый - птица зерноядная; а также оперением, поведением.)

- ◆ Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улета с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)
- ◆ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей - маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.)
- Синица - всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы - осторожные и пугливые.)
- ◆ Чем питаются эти птицы? (Воробьи - птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)
- ◆ Синица - птица насекомоядная, почему же она не летает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)
- ◆ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)
- ◆ Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность: укрепление снегом корней молодых деревьев.

Задачи: побуждать к природоохранной деятельности.

Подвижная игра: «Два Мороза»

Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки. Обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос.

Морозы произносят слова: Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые.

Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решиться

В путь дороженьку пуститься?

Дети: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.

Подвижная игра «Ловишки»

Задачи: Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать врассыпную.

Ход игры: Дети строятся в круг. У каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя – «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке.

Ловишка бегает за играющими, стараясь вытянуть у кого –нибудь ленточку. По сигналу воспитателя «Раз, два, три – в круг беги!» все строятся в круг. Считают пойманные ленточки.

Индивидуальная работа: развитие движений (упражнять в прыжках в длину с места).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №63

Наблюдение за трудом дворника

Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Что делает дворник зимой на территории детского сада?
- ◆ Какие орудия труда он использует для работы?
- ◆ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?
- ◆ Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол.

Задачи:

- трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

Опытно – экспериментальная деятельность: Опыт. «Почему снег мягкий?»

Задачи: Совершенствовать знание детей о снеге.

Проблема: почему снег мягкий?

Материал: Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бумага.

Ход: Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод: Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

В зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит.

Подвижная игра «Снежная королева»

Задачи: воспитывать быстроту и ловкость.

Ход игры: Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков.

По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте.

Подвижная игра: «Кати в цель»

Задачи: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа: ходьба на лыжах (упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 64

Наблюдение за синицей

Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым;

знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Синица расписная

Свистит не уставая.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за птица?
- Как она выглядит? Какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?

- Какую пользу они приносят?

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Подвижная игра «Мороз красный нос»

Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.

Ход игры.

В противоположных сторонах площадки на земле при помощи веревки обозначают два дома, в одном из которых располагаются дети, принимающие участие в игре. В середине площадки лицом к игрокам встаёт взрослый, играющий роль Мороза красного носа.

Мороз красный нос обращаясь к детям говорит:

Я Мороз Красный Нос!

Вам сюрприз с собой принёс –

Крепкий вам принес мороз,

Берегите, дети, нос!

Дети хором отвечают: Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!»

После этого они должны перебежать через площадку, чтобы попасть в другой дом, а Мороз хочет помешать им это сделать: он старается дотронуться до детей, чтобы их заморозить,

«Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до тех пор, пока новый дом не заполнится новыми жильцами.

Подвижная игра «Берегись заморозу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморозу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Индивидуальная работа: ходьба на лыжах (упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №65

Наблюдение за хвойными деревьями

Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдений

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Для чего нужен лес?

◆ Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

◆ Чем пахнет зима?

◆ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

◆ Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие, Этажи несчетные,

Шпили колючие, Под тучами могучими.

◆ О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

- ◆ Как выглядит ель?
 - ◆ Кто ее сестра?
 - ◆ Когда зацветают ели? (Один раз в 5-6 лет.)
 - ◆ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)
- А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна,
В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.
- ◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?
 - ◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)
- Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)
- ◆ В чем сходство хвойных деревьев?
 - ◆ Чем отличаются деревья друг от друга?
 - ◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки»

Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.

Ход игры. Воспитатель берёт на себя роль снеговика (или им может быть ребёнок изъявивший желание, а дети будут снежинками. Снеговик встаёт посреди площадки, а снежинки начинают ходить вокруг него по кругу. При этом они ещё и поворачиваются вокруг самих себя. Через некоторое время по сигналу снеговика направление движения хоровода меняется, он начинает двигаться в другую сторону. Спустя некоторое время снеговик обращается к снежинкам: Снежиночки – пушиночки Отправились все в путь. Но вот они устали – Присели отдохнуть! Дети останавливаются и садятся на корточки. Немного отдохнув, они возобновляют игру.

Подвижная игра «Ели, ёлки, ёлочки»

Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания.

Ход игры. Воспитатель не спеша вместе с детьми идёт по площадке и говорит:

В этом лесу стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь. Дети должны остановиться, принять правильную осанку (голова, спина прямые руки- «ветви» раздвинуть в стороны, ладонями вверх. При этом руки высоко поднимать не надо.

Воспитатель говорит: Пойдёмте дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?

Дети проходят в след за воспитателем и останавливаются.

Воспитатель: Вот и сестрички большой ели –ёлки поменьше. Но они такие же стройные, встаньте ребята, как эти ёлки. Дети делают полуприсед (голова и спина- прямо, руки – в стороны.

Прогулка по «хвойному» лесу продолжается. Воспитатель: Пойдёмте, ребята, поищем еще сестричек больших елей. Да вот же они – совсем маленькие. Но тоже красивые и стройные.

Воспитатель просит детей показать как выглядят эти маленькие красавицы. Дети садятся на корточки (голова и спина при этом выпрямлены, руки слегка разведены в стороны ладонями вверх.

Индивидуальная работа: ходьба на лыжах (упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

Карточка №10 (декабрь)

Наблюдение за серой и черной вороной

Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Ход наблюдения

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» - разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны - одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавлен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадет: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон - пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность: уборка участка от снега.

Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра: «Снежная баба» (русская народная)

Задачи: развивать двигательную активность.

Ход игры: выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,

Баба Снежная стоит,

Утром дремлет, днями спит.

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

Подвижная игра: «Два Мороза»

Задачи: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Ход игры: на противоположной стороне площадки обозначены два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящие – Мороз Красный нос и Мороз Синий нос встают посередине площадки лицом к играющим и произносят:

Мы морозы молодые

Мы два брата удалые

Я Мороз Красный нос!

Я Мороз Синий нос!

Кто из вас решится

В путь – дороженьку пуститься?

Играющие отвечают хором:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз.

После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их и старается коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с «Морозами» подсчитывают количество «замороженных».

Индивидуальная работа: закрепление навыков ходьбы на лыжах (развивать силу, выносливость).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №66

Наблюдение за общественным транспортом

Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

Ход наблюдения

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже -

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.
Со светофором я дружу, внимательным бываю,
На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу:

- ◆ Какой общественный транспорт вы знаете?
- ◆ Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.)
- ◆ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)
- ◆ В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)
- ◆ Из какой двери надо выходить? (Из задней.)
- ◆ С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)
- ◆ Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)
- ◆ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?
- ◆ Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)
- ◆ На какой свет светофора? (На зеленый.)

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Трудовая деятельность: вскапывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижная игра: «Ветерок»

Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:

«Из – за елки на опушке

Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки)

Лапки заек замерзают,

Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки)

Стали прыгать и скакать,

Стали весело играть». (Дети прыгают).

Воспитатель говорит:

«Ну-ка, ветер, не зевай

И зайчишек догоняй!»

Водящий догоняет детей.

Подвижная игра: «Охота на зайцев»

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Все ребята - «зайцы» и 2-3 «охотника». «Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом.

Воспитатель: Никого нет на лужайке.

Выходите, братцы-зайки,

Прыгать, кувыркаться!..

По снегу кататься!..

«Охотники» выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.

Индивидуальная работа: развитие движений (закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №67

Наблюдение за ветром

Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Ход наблюдения

Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)

- ♦ Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом - поземкой.)
- ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)
- ♦ Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

Исследовательская деятельность

Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

Трудовая деятельность: постройка горки из снега.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Подвижная игра: «Ветерок»

Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону.

Воспитатель говорит:

«Из – за елки на опушке

Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки)

Лапки заек замерзают,

Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки)

Стали прыгать и скакать,

Стали весело играть». (Дети прыгают).

Воспитатель говорит:

«Ну-ка, ветер, не зевай

И зайчишек догоняй!»

Водящий догоняет детей.

Подвижная игра: «Не будите медведя»

Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети.

Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой

«Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь».

Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.

Индивидуальная работа: «Найди предмет» (закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 68

Наблюдение за солнцем

Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

Ход наблюдения

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Где спит солнышко?
- Откуда оно поднимается?
- Греет ли солнышко зимой?

Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».

Задачи: Закрепить умения детей классифицировать животных по различным основаниям.

Опытно экспериментальная деятельность: «Передача солнечного зайчика»

Задачи: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

Материал: схема многократного отражения.

Оборудование: Зеркала

Ход опыта: Дети рассматривают движение солнечного «зайчика».

Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). Затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы.

Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.

Подвижная игра «Берегись заморожу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Труд на участке: Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев.

Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 69

Наблюдение за снегом

Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

«О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее.

Дидактическая игра: «Что напутал Незнайка?»

Задачи: расширять кругозор детей, их познания об окружающем мире; развивать логику и мышление, учить находить несоответствия.

Опытно экспериментальная деятельность: «Снег»

Цель: выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавичке.

Слепить два снежка, один положить в рукавичку, а другой держать в руке. Сделать вывод.

Вывод: Снег в ладошке быстрее превратиться в воду от тепла ладошки.

Подвижная игра: «Не будите медведя»

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети.

Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой

«Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь».

Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.

Подвижная игра: «Дед мороз – не морозь»

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Из числа играющих при помощи считалки выбирается Дед Мороз. Все игроки вместе могут произносить такие слова:

«Добрый Дедушка Мороз,

Ты ребяток не морозь.

Не ленись, не зевай,

А скорей нас догоняй!

Раз-два-три – беги!»

После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз старается осалить кого-либо из игроков. Пойманный игрок считается «замороженным» и замирает на площадке в той позе, в которой его осалили. Игра продолжается до тех пор, пока Дед Мороз не поймает 2 - 3 игроков.

Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.

Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года.

Индивидуальная работа «Поймай комара» Задачи: упражнять детей подпрыгивать до предмета.

Самостоятельная деятельность. Игры по желанию с выносным материалом. Задачи: формировать умения у детей находить занятия по интересам.

Карточка № 70

Наблюдение за инеем, заморозками

Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения

Стоят деревья в инее — Столбами синеватыми

То белые, то синие. Стоят дымки над хатами.

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

Дидактическая игра «Человек и природа».

Задачи: Систематизировать знания детей о том, что даёт нам природа, а что даёт человек.

Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.

Опытно экспериментальная деятельность «Свойства снега»

Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать способность видеть красивое в природе.

Рассмотреть снежинки. Какие они? На что они похожи? Как их лучше рассмотреть?

Вывод: В природе не встречаются ни одной одинаковой снежинки.

Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»

Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.

Ход игры. Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мыши». Воспитатель говорит:

«ЛЯ –ЛЯ - ЛЯ» На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот — Разобьет ваш хоровод!

«Мыши» не слушаются, бегают, пищат. Вот проснулся. Васька-кот,

Разбежался хоровод! » «Кот» бегают за «мышами». Игра повторяется 2—3 раза.

Подвижная игра: «Дед мороз – не морозь»

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Из числа играющих при помощи считалки выбирается Дед Мороз. Все игроки вместе могут произносить такие слова:

«Добрый Дедушка Мороз,

Ты ребяток не морозь.

Не ленись, не зевай,

А скорей нас догоняй!

Раз-два-три – беги!»

После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз старается осалить кого-либо из игроков. Пойманный игрок считается «замороженным» и замирает на площадке в той позе, в которой его осалили. Игра продолжается до тех пор, пока Дед Мороз не поймает 2 - 3 игроков.

Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.

Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща; развивать творческое воображение.

Индивидуальная работа. Развитие движений. **Задачи:** закреплять умение бросать мяч в цель.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №71

Наблюдение за воздушным транспортом

Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

Ход наблюдения

Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш ... (вертолет).

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Что относится к воздушному транспорту?
- Чем похожи между собой самолет и вертолет?
- Чем они отличаются?
- Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)
- Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

Опытно – экспериментальная деятельность: Опыт: «Где лучики?»

Задачи: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

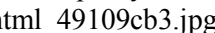
Проблема: От чего зависит форма снежинки?

Материал: Темная ткань, лупа, вертушки.

Ход: Дать детям понаблюдать за ветром. Отметить его силу и направление при помощи вертушек. Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает рассмотреть их на темном полотне, через лупу.

Вывод: Снежинки очень мелкие и лучики просто так не увидеть, при сильном ветре нет лучиков, они поломались из-за ветра.

Детей всегда интересует, не замёрзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, а погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита – пушистое снежное покрывало.

Мы с детьми часто на прогулке раскапываем снежные сугробы в поисках чего-то интересного, необычного. Добравшись до земли, дети видят там маленькие зелёные растения. Как же детям не показать.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки после снегопада.

Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда.

Индивидуальная работа

Ходьба между линиями (10—15 см).

Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.

Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки»

Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.

Ход игры. При помощи считалки выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если «зайчик», убегая от «мороза», успеваает прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика», то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка» замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое.

Подвижная игра «Берегись заморожу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 72

Наблюдение за птичьими следами на снегу

Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

Ход наблюдения

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

Опытно – экспериментальная деятельность: Опыт: «Почему снег греет?»

Задачи: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Проблема: Почему снег греет?

Материал: Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

Ход: Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросить детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

Вывод: В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки.

Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

Индивидуальная работа

«Попади комом снега в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Подвижная игра: «Смелые воробушки»

Задачи: развивать быстроту и ловкость

Ход игры: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий.

Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)

Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички».

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 73

Наблюдение за небом

Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями;

Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Дуют ветры,

Ветры буйные.

Ходят тучи,

Тучи ясные.

Опытно экспериментальная деятельность: Опыт. Замерзание жидкостей.

Задачи: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Проблема: Какая жидкость замерзает быстрее?

Материал: Стаканчики с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

Ход: Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят стаканчики с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие — нет.

Вывод: Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой. Когда всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра «Мороз красный нос»

Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.

Ход игры.

В противоположных сторонах площадки на земле при помощи веревки обозначают два дома, в одном из которых располагаются дети, принимающие участие в игре. В середине площадки лицом к игрокам встаёт взрослый, играющий роль Мороза красного носа.

Мороз красный нос обращаясь к детям говорит:

Я Мороз Красный Нос!

Вам сюрприз с собой принёс —

Крепкий вам принес мороз,

Берегите, дети, нос!

Дети хором отвечают: Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!»

После этого они должны перебежать через площадку, чтобы попасть в другой дом, а Мороз хочет помешать им это сделать: он старается дотронуться до детей, чтобы их заморозить, «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до тех пор, пока новый дом не заполнится новыми жильцами.

Подвижная игра «Берегись заморожу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы — МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Индивидуальная работа: ходьба на лыжах (упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

Карточка № 74

Наблюдение за березой

Задачи: расширять представление о дереве;

формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Полнобоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Опытно – экспериментальная деятельность: Опыт. Ледяной секретик

Задачи: Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Проблема: Какой лед?

Материал: Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

Ход: Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

Вывод: Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Задачи: формировать умения пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра: «Не будите медведя»

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети.

Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой

«Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь».

Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.

Подвижная игра: «Дед мороз – не морозь»

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Из числа играющих при помощи считалки выбирается Дед Мороз. Все игроки вместе могут произносить такие слова:

«Добрый Дедушка Мороз,

Ты ребяток не морозь.

Не ленись, не зевай,

А скорей нас догоняй!

Раз-два-три – беги!»

После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз старается осалить кого-либо из игроков. Пойманный игрок считается «замороженным» и замирает на площадке в той позе, в которой его осалили. Игра продолжается до тех пор, пока Дед Мороз не поймает 2 - 3 игроков. Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.

Индивидуальная работа: ходьба на лыжах (упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 75

Наблюдение за животными

Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,
Он малюсенький пока...
Он идет смешной-смешной,
Путается в лапках,
Подрастет щеночек мой — станет он собакой.
Почему щенок смешной?

(Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Опытно – экспериментальная деятельность: Опыт. Откуда берётся иней?

Задачи: Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Проблема: Откуда берется иней?

Материал: Термос с горячей водой, тарелка.

Ход: На прогулку выносятся термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо поддержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

Вывод: При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Я использую эти свойства природы для организации интересных, познавательных прогулок с детьми старшего дошкольного возраста.

Учитывая Федеральные государственные требования, образовательную программу нашего детского сада, я старалась во время прогулок интегрировать несколько образовательных областей: здоровье, познание, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Задачи: упражнять правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки»

Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.

Ход игры. Воспитатель берёт на себя роль снеговика (или им может быть ребёнок изъявивший желание, а дети будут снежинками. Снеговик встаёт посреди площадки, а снежинки начинают ходить вокруг него по кругу. При этом они ещё и поворачиваются вокруг самих себя. Через некоторое время по сигналу снеговика направление движения хоровода меняется, он начинает двигаться в другую сторону. Спустя некоторое время снеговик обращается к снежинкам:

Снежиночки – пушиночки Отправились все в путь. Но вот они устали – Присели отдохнуть!

Дети останавливаются и садятся на корточки. Немного отдохнув, они возобновляют игру.

Подвижная игра «Ели, ёлки, ёлочки»

Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания.

Ход игры. Воспитатель не спеша вместе с детьми идёт по площадке и говорит:

В этом лису стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь.

Дети должны остановиться, принять правильную осанку (голова, спина прямые руки- «ветви» раздвинуть в стороны, ладонями вверх. При этом руки высоко поднимать не надо.

Воспитатель говорит: Пойдёмте дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?

Дети проходят в след за воспитателем и останавливаются.

Воспитатель: Вот и сестрички большой ели –ёлки поменьше. Но они такие же стройные, встаньте ребята, как эти ёлки. Дети делают полуприсед (голова и спина- прямо, руки – в стороны.

Прогулка по «хвойному» лесу продолжается. Воспитатель: Пойдёмте, ребята, поищем еще сестричек больших елей. Да вот же они – совсем маленькие. Но тоже красивые и стройные. Воспитатель просит детей показать как выглядят эти маленькие красавицы. Дети садятся на корточки (голова и спина при этом выпрямлены, руки слегка разведены в стороны ладонями вверх.

Индивидуальная работа: ходьба на лыжах (упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №76

Наблюдение за снегирем

Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения

Стынут лапы на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо -
На березе яблоки поспели!
Подойду поближе к ней,
И глазам не верится -
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)

Что за птица Мороза не боится,

Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)

- ◆ Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)
- ◆ А у самочки? (Темно-серого.)
- ◆ Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)
- ◆ Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.)
- ◆ Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)
- ◆ На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)
- ◆ Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)
- ◆ Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность: уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза (воспитывать трудолюбие).

Подвижная игра: «Беги».

Задачи: продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.

Ход игры: центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!»

Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют.

Подвижная игра: Снежная карусель.

Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

Индивидуальная работа: «Донеси мешочек корма» (упражнять в соблюдении равновесия).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №77

Наблюдение за метелью

Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Гуляю в поле,
Летаю на воле,

Кручу, бурчу,
Знать никого не хочу.

Вдоль снега пробегаю,
Сугробы наметаю. (Метель.)

♦ Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)

♦ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)

♦ Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)

♦ Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев - могут замерзнуть, сдувается снег с

полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы замечает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

Исследовательская деятельность

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром (воспитывать умение работать сообща, творчески).

Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки»

Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.

Ход игры. При помощи считалки выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если «зайчик», убегая от «мороза», успеваает прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика», то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка» замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое.

Подвижная игра «Берегись заморозу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморозу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Индивидуальная работа: «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №78

Наблюдение «Следы птиц на снегу»

Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

- ◆ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?
- ◆ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)
- ◆ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

- ◆ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Трудовая деятельность: сбор снега для постройки снежного городка (формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу).

Подвижная игра: «Ловкая пара».

Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Ход игры: Перебрасывание мячика друг другу. (Усложнение: из различных исходных положений стоя, сидя лицом друг к другу, сидя на пятках).

Подвижная игра: «Мороз - Красный нос»

Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий - Мороз - Красный нос. Он произносит:

Я Мороз — Красный нос. Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься? Играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз.

После этого они перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких играющих удалось заморозить.

При этом учитывается, что играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся в доме после него, тоже считаются замороженными. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце игры подводятся итоги, сравнивают, какой Мороз заморозил больше играющих.

Индивидуальная работа: отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра (улучшать координацию движений).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №79

Наблюдение за легковым транспортом

Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

- ◆ На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)
- ◆ Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?
- ◆ Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)
- ◆ Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)
- ◆ Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)
- ◆ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)
- ◆ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Исследовательская деятельность

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории (закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту).

Подвижная игра: «Мы - веселые ребята»

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят:

Мы — веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три — лови! После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, осаленные им отходят к сторону. Ловишка не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают сколько всего играющих удалось поймать ловишке и выбирают нового. Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно вместе Сделаем ... вот так.

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться

Подвижная игра: «Ловишки парами»

Задачи: упражнять бегать в паре.

Ход игры: Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями.

Индивидуальная работа: прыжки в длину (упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №80

Почему происходит смена дня и ночи?

Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, - ночь, на другой — день.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)

♦ Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение - утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

Трудовая деятельность: уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород (прививать трудолюбие, умение работать дружно).

Подвижная игра: «Эстафета с санками»

Задачи: соблюдать правила игры.

Ход игры: Команды строятся колоннами лицом к финишу, находящемуся на расстоянии 40–50 см.

По сигналу 3 игрока от каждой команды: один в санках, другой – в упряжке, третий – подталкивает сани сзади, бегут до финиша и обратно. Затем тот, кто вез сани становится в конец колонны. Его сменяет тот, кто подталкивал сани, кто сидел в санях – подталкивает сани сзади. В сани садится следующий игрок из команды. Вариант: можно занять сани двум игрокам: один везет, другой в санях. На повороте участники меняются местами.

Подвижная игра: «Снежная карусель»

Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

Индивидуальная работа: «Кольцеброс» (развивать меткость).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №81

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Задачи: расширять и углублять знания о растениях.

Ход наблюдения

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

Что за чудо - зимний лес,
Сколько сказочных чудес!
В сказке этой я лесной,
Сон иль явь передо мной?
Вот берез роскошный ряд,
Шали белые горят
Серебром - а вот в сторонке
В шубах елочки-девчонки.

Ах, какая тишина,
Бело-белая страна! М. Степанов

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Чем деревья отличаются от кустарников?
- ◆ Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
- ◆ Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Исследовательская деятельность

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям (воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям).

Подвижная игра: «Два Мороза»

Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки. Обозначаются два дома. Играющие располагаются в

одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос.

Морозы произносят слова: Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые.

Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решиться

В путь дороженьку пуститься?

Дети: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы

стараятся их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.

Подвижная игра «Ловишки»

Задачи: Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать враспынную.

Ход игры: Дети строятся в круг. У каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя – «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стараясь вытянуть у кого –нибудь ленточку. По сигналу воспитателя «Раз, два, три – в круг беги!» все строятся в круг. Считают пойманные ленточки.

Индивидуальная работа: бросание снежков в цель (развивать меткость, ловкость).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №82

Наблюдение за вороной и сорокой

Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Птица серая парила,
Крылья черные раскрыла,
Громко каркнула она,
Только курочка ушла:
Под крылом хохлатка
Спрятала цыпляток!
От кого, ребятки,
Прячутся цыплятки? (От вороны.)
Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое по плечи,
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит - вмиг
Поднимает стрекот - крик! (Сорока.)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей - значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу - жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

Исследовательская деятельность

Поискать на участке детского сада следы птиц.

Трудовая деятельность: подготовка грядок к посеву семян (прививать умения трудиться сообща).

Подвижная игра «Снежная королева»

Задачи: воспитывать быстроту и ловкость.

Ход игры: Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте.

Подвижная игра: «Два Мороза»

Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки. Обозначаются два дома. Играющие располагаются в

одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос.

Морозы произносят слова: Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые.

Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решиться

В путь дороженьку пуститься?

Дети: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы

стараятся их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.

Индивидуальная работа: развитие движений (закреплять умение бросать мяч в цель).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №83

Наблюдение за снежинками

Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; формировать умения сравнивать, развивать познавательную активность.

Ход наблюдения

Что за звездочки сквозные
На платке и рукаве,
 Все сквозные, вырезные
 А возьмешь - вода в руке?
 Покружилась звездочка

В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

- ◆ Понаблюдайте за снегом, какой он?
- ◆ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
- ◆ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
- ◆ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?
- ◆ Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность: постройка лабиринта (приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща).

Подвижная игра «Мороз красный нос»

Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.

Ход игры.

В противоположных сторонах площадки на земле при помощи веревки обозначают два дома, в одном из которых располагаются дети, принимающие участие в игре. В середине площадки лицом к игрокам встаёт взрослый, играющий роль Мороза красного носа.

Мороз красный нос обращаясь к детям говорит:

Я Мороз Красный Нос!

Вам сюрприз с собой принёс –

Крепкий вам принес мороз,

Берегите, дети, нос!

Дети хором отвечают: Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!»

После этого они должны перебежать через площадку, чтобы попасть в другой дом, а Мороз хочет помешать им это сделать: он старается дотронуться до детей, чтобы их заморозить,

«Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до тех пор, пока новый дом не заполнится новыми жильцами.

Подвижная игра «Берегись заморозу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморозу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Индивидуальная работа: «Пройди осторожно» (учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 84

Наблюдение за снегопадом

Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;

развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (*Снег.*)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
- Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый?

Наблюдение за длиной дня.

Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.

Загадка: Назовите-ка, ребята, месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга до весны легли снега.

Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (*Декабрь*)

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность:

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Задачи: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра: «Снежная карусель». Прыжки на одной ноге.

Задача: воспитывать чувство равновесия.

Подвижная игра «Берегись заморозу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморозу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Задачи: упражнять в метании снежков вдаль.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 85

Наблюдение за трудом дворника

Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря;

воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что делает дворник зимой на территории школы?

Какие орудия труда он использует для работы?

Как может дворник помочь деревьям пережить холод и мороз?

Нужна ли работа дворника людям и природе?

Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.

Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).

- Как называется комок из снега, который бросают, играя? (*Снежок*)
- А звездочка из снега? (*Снежинка*)
- Кого лепят дети зимой из снега? (*Снеговика*)
- Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (*Снегурочка*)
- А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (*Подснежники*)

Исследовательская деятельность

Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды:

- На поверхности сугроба,
- Зарыть неглубоко в снег,
- Зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках.

Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол.

Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Два Мороза»

Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки. Обозначаются два дома. Играющие располагаются в

одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос.

Морозы произносят слова: Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые.

Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?

Дети: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы

стараятся их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.

Подвижная игра: «Ловкая пара».

Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Индивидуальная работа Ходьба на лыжах.

Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Задачи: Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.

Стихотворение А.Каминчук «Зима»:

Стоят деревья в инее –
То белые, то синие.
Столбами синеватыми
Стоят дымки над хатами.
И все на свете в инее –
То белое, то синее.

Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.

Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (тень).

Исследовательская деятельность

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (*Почва промерзла от сильных морозов.*)

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке младших групп.

Задачи: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра: «Бездомный заяц».

Задачи: упражнять действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.

Ход игры: Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Другие игроки-зайцы чертят себе круги, и каждый становится в свой. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, если забежит в какой-либо круг. Тогда заяц, что стоял в кругу должен сразу же убегать, потому что теперь он становится бездомным и охотник будет теперь охотиться на него. Как только охотник поймал зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц – охотником.

Подвижная игра: «Снежная карусель»

Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сад

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №87

Наблюдение за снегом

Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Ход наблюдения
Поет зима - аукает,
Мохнатый лес баюкает,
Со звоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекою

Седые облака. С. Есенин

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев - быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка - наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Назовите зимние месяцы.
- ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?
- ◆ В результате чего она образовалась?

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Трудовая деятельность: поливка водой ледяной дорожки (учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке).

Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна»

Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность.

Ход игры: Играющие по очереди берут палку и бросают ее в рыхлый снег так, чтобы она прошла некоторое расстояние в снегу. В том месте, где она выйдет из снега, делается отметка. Когда все участники сделают по броску, определяют самый дальний бросок, засчитывая выигрыш тому кто этот бросок сделал.

Подвижная игра «Казак-разбойники»

Задачи: развивать у детей умение ориентироваться на местности.

Ход игры: Дети делятся на две команды: «казак» и «разбойники». «Казак» убегают и прячутся, а «разбойники» их ищут по следам или нарисованным стрелкам.

Индивидуальная работа: «Кто дальше?» (упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места).

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.

Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде!

Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные.

Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков.

Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону.

Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится.

Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона.

Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит?

Дидактическая игра: «Кого чем угощать будем?»

Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания.

Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»

Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.

Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка

Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми:

Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела.

Подвижная игра «Вороны»

Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо. **Ход игры:** Дети изображают ворон, выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой. Скачут весело вороны: «Кар-кар-кар!» (громко)

Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!» (громко)

(Дети бегают, размахивая руками как крыльями)

Только к ночи умолкают. И все вместе засыпают: «Кар-кар-кар!» (тихо)

(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают).

Подвижная игра: «Самолеты».

Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками.

Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке»

Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

Трудовая деятельность. Подметание дорожке. Подкормка птиц на участке

Задачи: прививать труд к детям.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.

Загадка: Маленькая голова, Шея дюже коротка, Лапки словно ей подстать
Любит очень ворковать! (Голубь)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

С крыши голубь опустился, Перышки расправил, Крошки все, что на земле,
Клювом подбирал он. Ничего не пропустил. До малейшей крошки,
И насытившись пошел. Важно по дорожке! Леонов В. А.

Ещё с давних времен голубь считался символом мира и дружбы. Птица редкая по окраске, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другие качества - он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубей находить своё гнездо, свой дом даже на расстоянии. Дикие голуби занесены в «Красную книгу» Голуби бывают разного цвета и разной величины. Голубей называют «сизарями» .

Где живут голуби? Что они любят клевать? Кто их кормит?

Дидактическая игра: «Назови лишнее слово»

Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения.

Исследовательская деятельность «Какие свойства?»

Задачи: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

Проблема: «Какие свойства?»

Материалы и оборудование: Емкости со снегом, водой, льдом.

Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).

Подвижная игра: «Не забегай в круг»

Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.

Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга.

В центр круга становится ребёнок, можно предложить перебежать прямым галопом, с захлестом голени.

Подвижная игра «Голуби и кот».

Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту.

Считалочкой выбираем водящего.

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,

Воробушек — пташка, серая рубашка.

Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!

На площадке раскладываются несколько больших обручей — «домиков для голубей». По сигналу педагога «Голуби, летите!» «голуби» вылетают из гнезд-домиков и летают по всей площадке, «кот» в это время старается поймать как можно больше «голубей». По второму сигналу воспитателя «Голуби, домой!» «птицы» летят в свои домики. Воспитатель вместе с детьми подсчитывает, сколько «голубей» поймал «кот».

Трудовая деятельность – Подкормка птиц на участке детского сада

Задачи: Формировать умения работать сообща, воспитывать трудолюбие в работе.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Летят снежинки»

Задачи: развивать пластику движений.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Машина.)

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Дидактическая игра: «Следы человека».

Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Опытно экспериментальная деятельность: «Чудесный мешочек»

Задачи : Научить определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать. Побуждать детей обследовать и определять качества предметов, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.

Материал: Предметы из металла, дерева, мешочек

Ход: Воспитатель предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. « Холодные предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны. (из железа).

Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева.

Взрослый предлагает подержать предметы в руках. Каким они стали?

Если предметы долго держать на улице, то предметы из какого материала станут холоднее?

Выводы: Предметы из металла остывают быстрее, и медленнее согреваются.

Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)

Задачи: Развить у детей силу.

Ход игры: Два игрока встают друг к друг спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками.

На счет «три» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры.

Подвижная игра «Тянем - потянем»

Задачи: развить у детей силу, ловкость.

Ход игры: К невысокому столбу, металлическому турнику или чему-то другому, крепко вкопанному в землю, привязывается крепкая веревка (по веревке на 3-4 игрока). Дети по три-четыре игрока в порядке очередности усаживаются на санки и берут в руки другой конец веревки. Кто, подтягивая к себе веревку, быстрее доедет до столба?

Труд на участке Расчистить участок от снега. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения

У этой маленькой птички оперение яркое и красивое - кажется, что птичка нарядилась в яркую желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной, черной шапочкой. Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Любит синица семечки, но больше всего - любит лакомиться салом. Обрати особое внимание детей, что сало для синичек должно быть не соленым.

Приметы о синичке: если синичка с утра начинает пищать - ночью бывает мороз; утром синицы кричат - к морозу.

Поговорки и пословицы: мала синичка, да коготок остер; покорми птиц зимою - послужат тебе весною; всякая птица своим пером годится; всякая птица своим клювом сыта.

" Синица" А. Барто

Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится,

Прыг- скок, прыг- скок, завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку, почесала клювом грудку,

И с дорожки на- плетень, тири- тири, тень- тень - тень.

Загадки

1. Ты с модницей этой, конечно, знаком,

Вертушке на месте никак не сидится-

Все хвастает синим своим сюртуком,

И шапочкой синей гордится. (синица)

2. Снится ночью червяку чудо- юдо не суку:

Длинный клюв и два крыла.

А кого червяк боится? Угадали? это. (птица)

Д/ игры " Рыба, птица, зверь", " так бывает или нет?".

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность: уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза (воспитывать трудолюбие).

Подвижная игра «Два мороза»

Задачи: развить у детей навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость;

Тренировать в беге. Воспитатель делит детей на две группы и располагает в противоположных сторонах площадки. В середине становятся двое детей – «Братья Морозы»

Они начинают игру со словами:

«Мы два брата молодые,

Два Мороза удалые:

Я – Мороз Красный Нос,

Дети:

Я - Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится

В путь дороженьку пустится?»

«Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!»

Дети перепугают из одного конца площадки в другой. «Морозы» их ловят

Подвижная казахская народная игра «Аққала»

Задачи: развить у детей умение лепить из снега макет города.

Воспитатель делит всех детей на несколько групп, равных по численности (Можно иначе – каждый участник играет отдельно). По заданию воспитателя играющие делают из снега макет города (небольшая модель города, воспроизведение его в уменьшенном виде с улицами, одноэтажными и многоэтажными домами и т.п.), стремясь сделать его по возможности быстрее. Затем всем участники игры, во главе с воспитателем, определяют, кто скорее и лучше других выполнил задание.

Индивидуальная работа: «Донеси мешочек корма» (упражнять в соблюдении равновесия).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Наблюдение за березой в январе.

Задачи: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения

Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодной стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как чувствуют себя деревья зимой?
- ◆ Что с ними происходит?
- ◆ В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)
- ◆ Как вы узнали березу?

Трудовая деятельность

Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Задачи: упражнять работать сообща; воспитывать трудолюбие.

Опытно экспериментальная деятельность: Почему снег мягкий?

Задачи: Совершенствовать знание детей о снеге.

Проблема: почему снег мягкий?

Материал: Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бумага.

Ход: Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело? Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод: Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

В зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит.

Подвижная игра «Один, два, три — к названному дереву беги»

Задачи: развивать у детей умение различать деревья.

Воспитатель произносит слова: «Один, два, три — к березе беги!». Дети бегут к названному дереву. Воспитатель следит за правильностью выбора детей. Затем игра повторяется, но воспитатель уже называет другое дерево (тополь, рябина, елка и т.п.)

Подвижная казахская народная игра «Балтамды тап!» («Найди предмет!»)

Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет жестам и мимике.

Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п.

Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок.

Далее воспитатель проводит игры на свое усмотрение.

Индивидуальная работа «Резвый мешочек».

Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №93

Наблюдение за сезонными изменениями.

Задачи: формировать представления об изменениях в природе;

Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель);

закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки.

◆ Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)

◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы:

◆ В феврале зима с весной встречается впервой.

◆ Бледная луна — к снегопаду.

◆ Если вокруг солнца туманный круг — к метели.

◆ Февраль — бокогрей.

— Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный

неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Назовите все зимние месяцы.

◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?

◆ Назовите признаки февраля.

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками.

Задачи: упражнять работать в коллективе; развивать эстетический вкус.

Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк» («Волшебная палка»)

Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость.

Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4-5 м. Игроки становятся по линии круга и полу - чают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2-3 м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается «сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков.

Правила: Водящий произносит номера четко и громко. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален «сторожем».

Подвижная игра «Кто кого перетянет?»

Задачи: развивать у детей силу.

На снегу чертят круг диаметром 1 м. Связывают пару санок крепкой веревкой (длиной 3-4 метра). Санки нужно поставить так, чтобы они находились на одинаковом расстоянии от круга, и чтобы веревка проходила через центр круга.

Соперники садятся на санки. Руками надо держаться за санки - не за веревку! А ногами упираться в снег. По команде игроки начинают отталкиваться ногами, пытаясь выйти из круга и, тем самым, втянуть соперника в круг. Проиграл тот, кто заехал в круг.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 94

Наблюдение за снегом

Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Ход наблюдения

Поет зима - акает,

Мохнатый лес баюкает,
Со звоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекою
Седые облака. С. Есенин

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев - быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка - наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лося, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Назовите зимние месяцы.
- ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?
- ◆ В результате чего она образовалась?

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Трудовая деятельность: поливка водой ледяной дорожки (учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке).

Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)

Задачи: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.

Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться - где и кто сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» (т.е. «Поддай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, - то меняется с этим игроком ролями. Если же нет - он обязан понести шутивное «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п.

Подвижная игра «Верная рука»

Задачи: развивать у детей меткость.

Для игры выбирается сугроб или снежный вал. Еще понадобятся одна или несколько палок одинаковой длины.

Вариант 1. Кто сможет вонзить «копье» как можно глубже в сугроб. Вариант 2. Если сугроб высокий, кто сможет воткнуть «копье» выше всех.

Индивидуальная работа: «Кто дальше?» (упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №95

Наблюдение за воробьями

Задачи: закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, среде обитания воробьев.

Ход наблюдения

Воробьи живут неплохо,
Если с теплой крышей дом
И кормушка есть под боком,
- Где всегда им сыплют корм.
- Что это за птица?
- Какого цвета оперение?
- Чем питаются воробьи?
- Как люди могут помочь воробьям в холодное время года?

Пословицы:

Где просо, там и воробей;
И воробей не живёт без людей.

Приметы:

Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда – наверняка будет хорошая погода;
Если воробушек низко летит над землей и что-то кричит на своем птичьем – это к дождю.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Подвижная игра: «Смелые воробушки»

Задачи: развивать быстроту и ловкость

Ход игры: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий.

Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)

Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички».

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

Индивидуальная работа: развитие движений (развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добываясь активного движения кисти руки при броске).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 96

Наблюдение за облаками

Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят, Без ног бегут,

Без паруса плывут. (Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются - образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые - перед дождем или снегопадом.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие бывают облака?
- ◆ Из чего они образуются?
- ◆ На что похожи?

Исследовательская деятельность: найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки (учить работать сообща, получать радость от результата).

Подвижная игра: «Беги».

Задачи: продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.

Ход игры: в центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют.

Подвижная игра: Снежная карусель.

Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

Индивидуальная работа: разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,

Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,

Так без Прокопа кипит укроп

(выработать правильное произношение)

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 97

«Наблюдение за снегопадом»

Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;

развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
- ◆ Почему снег хрустит под ногами?
- ◆ Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый»)

Задачи: совершенствовать у детей навык бега.

В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия - это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет:

Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить? Имя назовите!

Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стреманах вставал, Злому волшебнику рога отрубал.

Белый лютый. При белой луне, Серый лютый. При бледной луне. До орды добежит,

К нам от вас самый смелый ...(имя выбранного) прибежит.

Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные гласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает «волка», становится в ренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый «волк» бежит вдоль строя и, выб того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого «волка», ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым «волком», бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока «волк» не достигнет границы. Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый «волк» уйдет от преследования и добежит до своего логова то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя.

Подвижная игра «Белые медведи»

Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега.

Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки - это белые медведи.

Со словами: «Медведи идут на охоту» - они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Затем снова идут на охоту. Когда поймают всех играющих, игра кончается.

Индивидуальная работа Развитие движений. *Задачи:* упражнять в метании снежков вдаль.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 98

Наблюдение за вороной и сорокой

Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

- ◆ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.)
- ◆ Что вы знаете о ней?
- ◆ Какая она по характеру?
- ◆ За что не любят ворону?
- ◆ Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон - самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона - совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон - птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

- ◆ А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)
- ◆ Какая сорока?
- ◆ В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах - насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» - стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка (учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата).

Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)

Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.

Дети становятся в круг. Игру начинает водящий. Находясь в кругу, он бросает платок любому игроку и сам же бросается в погоню за ним. Получив платок, игрок должен быстро передать другому игроку, но так, чтобы платок не поймал водящий. Игроки все время перебрасывают платок друг другу. Упустивший платок становится водящим. Водящий, поймав платок, может сам назначить нового водящего. По окончании игры отмечаются лучшие игроки, которые ни разу не упустили платок.

Правила 1. Игроки передают платок только сверху. Нарушивший это правило меняется ролью с водящим.

2. При передаче платка игроки не должны выходить из круга, поэтому его лучше обозначить.

3. Платок можно и перекидывать. Если водящий поймав платок, то на его место идет тот, кто его бросил.

Подвижная игра «Белки, орехи, шишки»

Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции, ловкость.

Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя «беличье гнездо». Между собой они договариваются, кто будет «белкой», кто - «орехом», кто - «шишкой». Водящий один, «гнезда» у него нет. Есть в этой игре еще и ведущий, который произносит слова: «белки», «шиш-ки», «орехи». Если он сказал: «Белки!», то все «белки» оставляют свои «гнезда» и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом «гнезде», становясь «белкой». Тот, кому не хватило места в «гнездах», становится водящим. Если ведущий говорит: «Орехи!», то местами меняются «орехи», и водящий, занявший место в «гнезде», становится «орехом». Водящий и ведущий могут быть разными людьми, а может обе функции выполнять один человек. Ведущим может быть подана команда: «Белки, шишки, орехи!», и тогда меняются местами сразу все.

Индивидуальная работа: игра в бадминтон (учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 99

Наблюдение за ветром.

Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту.

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

Исследовательская деятельность: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Трудовая деятельность: уборка снега на участке малышей (формировать трудовые умения, дружеские отношения).

Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки»

Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.

Ход игры. Воспитатель берёт на себя роль снеговика (или им может быть ребёнок изъявивший желание, а дети будут снежинками). Снеговик встаёт посреди площадки, а снежинки начинают ходить вокруг него по кругу. При этом они ещё и поворачиваются вокруг самих себя. Через некоторое время по сигналу снеговика направление движения хоровода меняется, он начинает двигаться в другую сторону. Спустя некоторое время снеговик обращается к снежинкам: Снежиночки – пушиночки Отправились все в путь. Но вот они устали – Присели отдохнуть! Дети останавливаются и садятся на корточки. Немного отдохнув, они возобновляют игру.

Подвижная игра «Ели, ёлки, ёлочки»

Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания.

Ход игры. Воспитатель не спеша вместе с детьми идёт по площадке и говорит:

В этом лесу стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь.

Дети должны остановиться, принять правильную осанку (голова, спина прямые руки- «ветви» раздвинуть в стороны, ладонями вверх. При этом руки высоко поднимать не надо.

Воспитатель говорит: Пойдёмте дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?

Дети проходят в след за воспитателем и останавливаются.

Воспитатель: Вот и сестрички большой ели –ёлки поменьше. Но они такие же стройные, встаньте ребята, как эти ёлки. Дети делают полуприсед (голова и спина- прямо, руки – в стороны.

Прогулка по «хвойному» лесу продолжается. Воспитатель: Пойдёмте, ребята, поищем еще сестричек больших елей. Да вот же они – совсем маленькие. Но тоже красивые и стройные.

Воспитатель просит детей показать как выглядят эти маленькие красавицы. Дети садятся на корточки (голова и спина при этом выпрямлены, руки слегка разведены в стороны ладонями вверх.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения при ходьбе по буму.

Задачи: закреплять умение держать равновесие.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 100

Сравнительное наблюдение снегиря и синички

Задачи: на примере сравнения снегиря с синичкой изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.

Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)

Желтенькие бока, белые щечки.

Клюют рябины грозди.

Так нарядны и ярки,

Это ... (Синичка)

◆ Как выглядит снегирь?

◆ Как выглядит синичка?

Предложить детям сравнить снегиря и синичка. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)

◆ Чем отличается снегирь от синички?

◆ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему?

◆ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился?

◆ Знаете ли вы как ведут себя снегири и синичка?

Исследовательская деятельность: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Трудовая деятельность: разбрасывание песка на скользкие дорожки.

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.

Подвижная игра: «Смелые воробушки»

Задачи: развивать быстроту и ловкость

Ход игры: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий.

Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)

Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают в рассыпанную со словами:

Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички».

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

Индивидуальная работа развитие движений (совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 101

«Наблюдение за рябиной»

Задачи: расширить знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребяташками хоровод водить,

С платица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью.

Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой?

♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)

Задачи: формировать умения у детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.

Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют, и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.

Правила: Во время захвата предмета не разрешается применять физическую силу против защитника и вообще дотрагиваться до него. Начинать искать можно только по сигналу воспитателя.

Подвижная игра «Снежки»

Задачи: развивать у детей меткость.

Воспитатель делит детей на две команды. С одной стороны площадки находятся дети, на противоположной стороне площадки расположены две большие лунки из снега (можно поставить корзины). Игроки каждой команды по очереди бросают снежки в лунки. Выигрывает команда, набравшая большее количество снежков.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ход наблюдения

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)

◆ Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим от холода и ветра.)

◆ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.)

◆ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.)

◆ Где больше снега — у здания или в центре? (У здания.)

◆ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Трудовая деятельность

Постройка фигур из снега на участке.

Цели:

— учить строить из снега фигуры;

— воспитывать дружеские отношения.

Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки»

Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.

Ход игры. При помощи считалки выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если «зайчик», убегая от «мороза», успевает прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика», то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка» замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое.

Подвижная игра «Берегись заморозу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморозу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Индивидуальная работа: «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдений

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Для чего нужен лес?

◆ Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

◆ Чем пахнет зима?

◆ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

◆ Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

◆ О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

◆ Как выглядит ель?

◆ Кто ее сестра?

◆ Когда зацветают ели? (Один раз в 5 — 6 лет.)

◆ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

А наверху, над мглою этой,

Перерастая лес, одна,

В лучах заката,

В бликах света

Горела яркая сосна.

◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)

◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)

◆ В чем сходство хвойных деревьев?

◆ Чем отличаются деревья друг от друга?

◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Один, два, три — к названному дереву беги»

Задачи: развивать у детей умение различать деревья.

Воспитатель произносит слова: «Один, два, три — к березе беги!». Дети бегут к названному дереву. Воспитатель следит за правильностью выбора детей. Затем игра повторяется, но воспитатель уже называет другое дерево (тополь, рябина, елка и т.п.)

Подвижная казахская народная игра «Балтамды тап!» («Найди предмет!»)

Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет жестам и мимике.

Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п.

Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок.

Далее воспитатель проводит игры на свое усмотрение.

Индивидуальная работа «Резвый мешочек».

Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

«Наблюдение за серой и черной вороной»

Задачи: формировать умения у детей сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Ход наблюдения

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадет: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.

Исследовательская деятельность: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра «Быстрее по местам»

Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

Варианты: В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

Описание: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга — ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

Варианты: Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».

Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость

Самостоятельная деятельность: игры со снегом.

Наблюдение за небом

Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей.

Загадка: Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор
Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо)

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)

- Бывает утром пойдет снег, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет снег.

- Какая это погода? (переменчивая)

- Сегодня, какое небо? Погода?

- Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым.

- Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета?

Дидактическая игра: «Береги природу»

Задачи: закреплять знания об охране объектов природы.

Опытно экспериментальная деятельность: Почему снег греет?

Задачи: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Проблема: Почему снег греет?

Материал: Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

Ход: Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов.

(Укрывают их снегом). Спросить детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их.

Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

Вывод: В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим.

Подвижная игра: «Самолеты».

Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками.

Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Подвижная игра: «Облака и ветер»

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику.

Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака».

На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло»

«ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ.

На слова «Ветер выпался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.

После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленья посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются.

Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке»,

Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

Трудовая деятельность. Подметание дорожки. **Задачи:** прививать труд к детям.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №106

Наблюдение за легковым автомобилем.

Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

- ◆ Какие виды транспорта вы знаете?
- ◆ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?
- ◆ Что спереди у автомобиля? (Фары.)
- ◆ Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

- ◆ Кто управляет машиной? (Водитель.)
- ◆ Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (автомобили).

Исследовательская деятельность: Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Задачи; приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.

Подвижная игра «Охотники и зайцы»

Задачи: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Оборудование: мяч.

Разделение ролей: Выбирают одного или двух «охотников», которые становятся с одной стороны площадки, остальные дети — «зайцы».

Ход игры.

Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья).

На слова воспитателя:

Зайчик прыг-скок. прыг-скок

В зеленый лесок

«Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников».

Указания к игре. Следить, чтобы «охотник» бросал мяч как правой, так и левой рукой. «Охотники» бросают мяч только под ноги «зайцам». Мяч поднимает тот, кто его бросил.

Подвижная игра «Свободное место»

Задачи: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.

Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается.

Указания. Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.

Индивидуальная работа

Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Задачи: развивать чувство равновесия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка № 107

Наблюдение за погодой

Задачи: формировать умения у детей замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в природе?

Чем покрылась земля?

Что лежит на ветках деревьев?

Что делают деревья зимой?

Дидактическая игра: «Назови зимние месяцы» - упражнять детей по приметам называть зимние месяцы.

Труд. деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.

Опытно экспериментальная деятельность: Опыт Ледяной секретик

Задачи: Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Проблема: Какой лед? **Материал:** Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалют на катке и падают). **Ход:** Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд). Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

Вывод: Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожно

Подвижная игра «Быстрей по местам»

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

Варианты: В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

Описание: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

Варианты: Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».

Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость

Самостоятельная деятельность: игры со снегом.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора! *П. Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Перечислите признаки весны.

♦ Какой сейчас месяц?

♦ Что происходит со снегом весной?

♦ Как изменяется жизнь человека весной?

Наблюдение за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.

Стихотворение И. Никитина:

Звонко тенькает синица

Возле нашего окна...

Скоро в дверь к нам постучится

Настоящая весна!

- Что делают птицы весной? (*прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.д.*)

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Задачи: формировать трудовые умения.

Опытно – экспериментальная деятельность: опыт «Где снег?»

Задачи:

- закрепить знание о том, что снег - это состояние воды

- развивать логическое мышление, умение сравнивать;

- побуждать детей обследовать и определять качества предметов;

- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов;

- развивать связную речь; активизировать словарь

Подвижная игра: «Живой лабиринт»

Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки

«Отыскать дорогу в лабиринте всегда трудно, а уж если с закрытыми глазами! Вот это задачка. А давайте все-таки попробуем с нею справиться.

До того как вам завяжут глаза, внимательно изучите путь своего лабиринта - он будет проходить между различными предметами, поставленными на полу: игрушками, ведрами, тазиками и пр. Изучили?

Теперь завязывайте глаза и смело отправляйтесь в путь. Только не уроните ни одного предмета! Прошли свой путь успешно? Вы молодцы!»

Подвижная игра: «Кто останется в кругу»

Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Начертите круг диаметром 2 метра. В круг встают игроки в количестве от 3 до 5 человек. Нужно встать на одну ногу и по команде ведущего начинать прыгать, стараясь вытолкнуть остальных. Побеждает тот, кто в кругу останется один.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Наблюдение за воробьем.

Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; формировать умения видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой Плещется воробей,
У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.
Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже. И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
- ◆ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?
- ◆ Кого боятся воробьи?
- ◆ Чем они питаются весной?
- ◆ Как люди должны заботиться о птицах?

Опытно – экспериментальная деятельность: Наблюдение за солнцем на небе.

Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней –

Не поймаешь (*тень*).

Трудовая деятельность

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра: «Перенеси предметы»

Задачи: формировать умения по сигналу переносить предметы по одному, развивать точность, быстроту, ловкость.

На земле чертят 2–4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8–10 м. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки, другой остается свободным). Ребенок встает у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.

Со старшими дошкольниками эту игру можно провести с элементом соревнования: кто скорее перенесет предметы. В этом случае в игре принимают участие несколько детей или даже 2–3 группы. Тогда на площадке чертят круги по количеству играющих детей или групп, в каждый круг ставят одинаковое количество предметов. Если играют несколько детей, то воспитатель следит, кто быстрее перенесет предметы и аккуратно поставит в свободный круг. Если играют группами, то количество детей в каждой группе должно быть одинаковым, а число предметов в кругах должно соответствовать количеству детей. По сигналу воспитателя начинают бег дети, стоящие первыми в своих группах. Вторые могут бежать только тогда, когда первые прибегают, поставят предмет в свободный круг и коснутся следующего игрока рукой. В данном случае выигрывает команда, которая быстрее перенесет предметы и не нарушит правил.

Подвижная игра: «Ворона и воробей»

Задачи: продолжать упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выбираются 2 команды: “вороны” и “воробьи”. Герасим медленно говорит “Вороны!” и дети-“вороны” ловят “воробьев”, команде “Воробьи!” - наоборот!

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Карточка № 110

Наблюдение за клёном.

Задачи: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.

Ход наблюдения

Весна еще не сшила
Лесам, лугам рубашки,
Лишь деревья распустили
Кудрявые барашки.
Барашки золотые
Бегут по тонким веткам,
Веселые, живые,
Как маленькие детки.

В марте—апреле появились на кленах ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к кленам собирать медовый нектар.

Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).

Дидактическая игра «Угадай!»:

Веселая, звонкая, прозрачная – что это? (*капель, сосулька*).

Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (*день*).

Опытно – экспериментальная деятельность: «Таяние и замерзание воды»

Задачи: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать экспериментально причинно - следственные зависимости.

Детям (один из них в рукавчиках) предложить взять кубик льда, и наблюдать, как лед растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лед- кто держал его в рукавчиках или голыми руками. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния.

Вывод: лед тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом. В голых руках лед тает быстрее, а в рукавчиках медленнее, потому что рукавчики разъединяют тепло и холод льда.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»

Задачи: формировать умения у детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

Описание: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится вторая черта. В центре площадки находится Ловишка. Игроки хором произносят:

«Мы весёлые ребята, Любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови!»

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а Ловишка их ловит. Тот, кого Ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечёт черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку.

Варианты: Дети идут по кругу и проговаривают текст. Ловишка в центре. Разбегаются разными видами бега.

Подвижная игра: «Гуси - лебеди»

Задачи: формировать умения у детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.

Описание: На одном краю зала обозначается дом в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают.

Герои Слова и действия героев

Пастух гуси, гуси!

Гуси останавливаются и отвечают хором: га-га-га.

Пастух есть хотите!

Гуси да, да, да!

Пастух так летите же домой.

Гуси нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съест нас хочет.

Пастух: так летите, как хотите только крылья берегите!

Гуси расправив крылья летят через луг домой, а волк выбежав из логова, старается поймать гусей. Затем после 2-3 перебежек выбирается новый пастух и волк.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Задачи: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

. Карточка № 111

Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; Формировать умения оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Кто обрезает деревья?
- ◆ Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.)
- ◆ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больших веток.)
- ◆ Почему профессия называется — дворник?

Опытно – экспериментальная деятельность: «Облака»

Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. Наблюдение с рамками за облаками.

Загадка: Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облако)

Трудовая деятельность

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Задачи: формировать умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра «Воробьи и вороны».

Задачи: Развивать у детей внимание, мышление, ловкость, координацию движений.

Описание игры: Игроки делятся на две команды. Одни будут «воробьями», другие «воронами». Не обязательно, чтобы количество игроков в каждой было одинаковым. Участники каждой команды становятся в 5-10 шагах друг напротив друга. Например, слева будут воробушки, а справа вороны. Обязательно нужен ведущий. Его можно выбрать методом считалочки. Его задача называть имя команды. Тех, кого он называл должны ловить игроков из другой команды. Например, «Вороны!», тогда дети из этой команды должны бежать и ловить воробьев. Потом наоборот. Ведущий может несколько раз называть имя одной и той же команды. Это делает процесс игры веселее и заставляет детей не забывать о внимательности. Игра завершается тогда, когда одна из команд выловит всех игроков соперников.

Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)

Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге.

Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь он уже «лишний» игрок.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Карточка № 112

Наблюдение за легковым автомобилем.

Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

- ◆ Почему он так называется?
- ◆ Какие вы видите автомобили?
- ◆ Какие автомобили перевозят людей?
- ◆ Чем отличается автобус от легковой машины?
- ◆ Что у них общего?
- ◆ Кто водит машину?

Спешат автобусы,
Спешат машины легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы,
Машины выходят
С утра на работу.

Исследовательская деятельность:

Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?

Загадка: Рук нет, а строить умеет (птица).

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

Задачи: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.

Подвижная игра: «По длинной извилистой дорожке»

Задачи: упражнять ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Ход игры: воспитатель раскладывает по полу зигзагообразный шнур длиной – 5-6 м – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет. От того, что находится в конце дорожки, будет и зависеть задание: пойти погладить мишку, покормить птичку, погремать погремушкой. Если кто-то испытывает затруднения, помочь ему, подбодрить.

Подвижная игра: «Не замочи ног»

Задачи: упражнять перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги, сохранять равновесие, действовать быстро согласно правилам игры. Развивать чувство товарищества.

Ход игры. На участке проводятся две линии на расстоянии 3-4 м – это болото. Играющие делятся на 2-3 отряда (по 4-5 человек) и выстраиваются против черты. Задача - переправиться через болото с помощью дощечек. Каждый играющий получает по две дощечки (фанерки или картонки). По сигналу воспитателя первые и каждого отряда начинают передвигаться: сначала они встают на одну дощечку, кладут впереди себя вторую, встают на нее, берут первую, опять кладут ее вперед и т.д. Когда первый перейдет болото, начинает переправу следующий, и так в каждом отряде.

Выигрывает тот, отряд, который раньше переправился через болото.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Карточка № 113

Наблюдение за сосульками.

Задачи: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;

способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

Ход наблюдения

Шаловливые сосульки Сели на карниз.

Шаловливые сосульки Посмотрели вниз.

Надоело им свисать, Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно?

Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

Опытно – экспериментальная деятельность:

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для полива комнатных растений.

Подвижная игра: «Мы — капельки»

Задачи: Знакомить и закрепить знания детей о тех местах, где может находиться вода.

Способствовать развитию воображения, фантазии, творчества. Совершенствовать умение двигаться легко, изящно, самостоятельно менять движения. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения. Создавать условия для обучения детей ориентировке в пространстве.

Подвижная игра: «Живой лабиринт»

Задачи: формировать умения у детей образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.

Карточка № 114

Наблюдение за первыми проталинами

Задачи: Развивать у детей умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

Ход прогулки:

Это - первые весенние проталины. Они появляются там, где солнце лучше прогревает снег, он начинает таять.

Приметы: когда весной снег тает быстро, а вода бежит дружно - к мокрому лету; дождливый март - к неурожаю.

Поговорки и пословицы: март весне брат и зиме не рад; в марте рано затает- долго не растает.

Стихотворение "Март".

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами,
Черные проталины на полях видны,
Верно, очень теплые ноги у весны!

Загадки:

Не драгоценный камень, а светится (лед)

Дидактическая игра: «Подбери нужное слово»

Задачи: развивать умение подбирать слова по смыслу.

Ход игры: Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова.

"В аквариуме плавают. (рыбки)

"Снег тает потому, что"

"Высоко на дереве сидит и каркает. (кто)" (ворона)

"На огороде вырос большой, зеленый. (огурец) и т. д.

Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)

Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.

На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет».

Правила: «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет; нельзя стоять на месте.

Подвижная игра «Сова»

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге.

Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» «Сова» открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится «Совой».

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Карточка № 115

Наблюдение за таянием снега

Задачи: формировать умения у детей устанавливать взаимосвязи в природе.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле,
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее,
Стало небо выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Исследовательская деятельность

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Задачи: формировать трудовые умения.

Подвижная игра: «Живой лабиринт»

Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки

«Отыскать дорогу в лабиринте всегда трудно, а уж если с закрытыми глазами! Вот это задачка. А давайте все-таки попробуем с нею справиться.

До того как вам завяжут глаза, внимательно изучите путь своего лабиринта - он будет проходить между различными предметами, поставленными на полу: игрушками, ведрами, тазиками и пр.

Изучили?

Теперь завязывайте глаза и смело отправляйтесь в путь. Только не уроните ни одного предмета!

Прошли свой путь успешно? Вы молодцы!»

Подвижная игра: «Кто останется в кругу»

Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Начертите круг диаметром 2 метра. В круг встают игроки в количестве от 3 до 5 человек. Нужно встать на одну ногу и по команде ведущего начинать прыгать, стараясь вытолкнуть остальных.

Побеждает тот, кто в кругу останется один.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Карточка № 116

Наблюдение за птицами на участке детского сада.

Задачи: формировать умения у детей различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Трава опять зазеленела, И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»— Звенят уж птичек голоса.

Сухие пруттики, солому, Кусочки мха они несут

— Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы,

Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете?
- ◆ Какого они размера? Какую пользу приносят птицы?
- ◆ Какая у них окраска? Чем питаются?
- ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?

Исследовательская деятельность: Наблюдение за таянием снега.

Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?

Дидактическая игра «Умный словесник»

Незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря (полынья).

Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной (половодье).

Время, когда дороги становятся малопроезжими от грязи (распутица).

Небольшой водный поток (ручей).

А как назвать его ласково? (ручеек).

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке.

Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; формировать умения оказывать помощь младшим.

Подвижная игра: «Лови — бросай».

Задачи: формировать умения ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Подвижная игра: «Салки».

Задачи: формировать умения двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

«Прыжки вверх с места»

Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Карточка № 117

Наблюдение за рябиной.

Задачи: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ По каким характерным признакам можно узнать рябину?
- ◆ Расскажите стихотворение про рябину.
- ◆ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
- ◆ Когда зацветает рябина?
- ◆ Кто проводит первым ароматные цветы рябины? Почему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

Наблюдение за высотой стояния Солнца

Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

Задачи: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

Подвижная игра: «Волк во рву»

Задачи: Упражнять детей перепрыгивать, развивать ловкость.

Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный ходит в сторону.

Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2—3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся ее в тот момент, когда она перепрыгивала ров, или если она попала в ров ногами. Для усложнения игры можно выбрать 2 волков.

Подвижная игра: «У кого мяч»

Задачи: упражнять держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.

Дети образуют круг. Выбирают водящего (становится в центр круга), остальные плотно придвигаются друг к другу. Дети передают мяч по кругу за спиной. Водящий старается угадать, у кого мяч, он произносит «Руки!» и тот, к кому обращаются, должен показать обе руки ладонями вверх. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг.

Индивидуальная работа: «По прямой».

Задачи: упражнять в ходьбе по буму.

Задачи: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.

Ход наблюдения

На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна.
В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна,
По снегу капельки стучат:
«Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат
С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег,
Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег,
Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз:
«А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг
Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель...
Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель
И вновь на ветках лед. З. Александрова
Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

♦ С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)
С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке.

Задачи: закреплять навыки работы на участке.

Подвижная игра: «Реченька»

Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие.

В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет - должен отойти в сторону.

В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла.

Подвижная казахская народная игра «Доп ұру» («Попади в мяч»)

Задачи: развивать у детей меткость и силу рук.

Дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. Для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды - поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;
Формировать умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;
обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (Сорока.)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

♦ Что это за птица, как она выглядит?

♦ Вьет ли сорока гнезда, зачем?

♦ Какие заботы у птицы весной?

♦ Как они берегут свое потомство?

♦ Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)

Опытно – экспериментальная деятельность: Солнце и его свойства.

Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели.

Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений.

Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень).

Трудовая деятельность

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра: «Перенеси предметы»

Задачи: формировать умения по сигналу переносить предметы по одному, развивать точность, быстроту, ловкость.

На земле чертят 2–4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8–10 м. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки, другой остается свободным). Ребенок встает у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.

Со старшими дошкольниками эту игру можно провести с элементом соревнования: кто скорее перенесет предметы. В этом случае в игре принимают участие несколько детей или даже 2–3 группы. Тогда на площадке чертят круги по количеству играющих детей или групп, в каждый круг ставят одинаковое количество предметов. Если играют несколько детей, то воспитатель следит, кто быстрее перенесет предметы и аккуратно поставит в свободный круг. Если играют группами, то количество детей в каждой группе должно быть одинаковым, а число предметов в кругах должно соответствовать количеству детей. По сигналу воспитателя начинают бег дети, стоящие первыми в своих группах. Вторые могут бежать только тогда, когда первые прибегают, поставят предмет в свободный круг и коснутся следующего игрока рукой. В данном случае выигрывает команда, которая быстрее перенесет предметы и не нарушит правил.

Подвижная игра: «Ворона и воробей»

Задачи: продолжать упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выбираются 2 команды: “вороны” и “воробьи”. Герасим медленно говорит “Вороны!” и дети-“вороны” ловят “воробьев”, команде “Воробьи!” - наоборот!

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Карточка № 120

Наблюдение за облаками

Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,

Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала

На поля озерушки,

Белый пух да перышки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Посмотрите на небо, что вы видите?
- ◆ Какие сегодня облака?
- ◆ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?
- ◆ В каком направлении плывут облака?

Опытно – экспериментальная деятельность: «Вертушка»

Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение) облаков.

Ход опыта:

Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).

Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее. Рамки для рассматривания облаков.

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижная игра «Прыгуны»

Задачи: совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах.

Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки, количество которых равно количеству играющих. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый допрыгает до места, выигрывает. Игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Совушка»

Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.

На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Задачи: тренировать

Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; формировать умения отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

◆ Какое имя (кличка) щенку подходит?

◆ Какое у щенка настроение?

◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Опытно – экспериментальная деятельность: Солнце и его свойства.

Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели.

Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений.

Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*).

Трудовая деятельность

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная казахская народная игра «Аксүйек» («Белая кость»)

Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.

Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:

Белая кость –
Знак счастья ключ,
Лети до луны,
До белых снежных вершин.
Находчив и счастлив тот,
Кто тебя вмиг найдет!

Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:

А найдет его тот,
Кто быстрее и ловчее!

Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему.

Если дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.

Подвижная игра: « Лохматый пес»

Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

Варианты: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Наблюдение за ветром

Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.

Ход прогулки

Художественное слово

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер).

Физминутка "Ветер" - развитие двигательной активности.

Осторожно ветер

За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)

Постучал в окошко,

Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе)

Покачал тихонько

Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)

Пожурил за что-то

Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком)

И, расправив гордо

Молодые крылья,

Полетел куда-то

Вперемешку с пылью. (махи руками)

Опытно – экспериментальная деятельность: «Почему появляется ветер»

Задачи: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.

Оборудование

Полоски бумаги

Методические приемы.

Предложить детям подуть на полоску бумаги слегка, сильно, умеренно.

Вывод: если сильно дуть на полоску бумаги, то движения воздуха будет очень быстрым, получится «ветрище», а если дуть легко - движение воздуха будет слабым, получится

«ветерок». Ветер - это движение воздуха.

Индивидуальная работа "Прыжки"

Задачи: развивать навыки прыжка в длину с места.

Трудовая деятельность Уборка снега в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.

Дидактическая игра: «Сосчитай»

Задачи: формировать умения составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные.

Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

Задачи: упражнять детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.

С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза.

Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.

Подвижная игра «Прыгуны»

Задачи: совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах.

Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки, количество которых равно количеству играющих. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый допрыгает до места, выигрывает. Игра повторяется 2-3 раза.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).

Сюжетно ролевые игры по желанию детей.

Задачи: Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Ход наблюдения

- Ребята, давайте вспомним, какое сейчас время года (весна).
 - Какие весенние месяцы вы знаете?
 - Какой сейчас идет месяц?
 - А еще люди ласково называют самое красивое время Весна - красна. Давайте, мы все вместе повторим и ласково скажем «Весна - красна».
 - За что вы любите весну?
 - А что еще происходит весной с природой? (ответы)
 - А сегодня улице у нас тепло или холодно?
 - А благодаря чему на улице тепло, подумайте?
 - А что нас с вами согревает?
 - Давайте мы с вами поиграем в игру, она называется «Какое солнышко».
- (Дети по очереди отвечают).
- У солнышка есть лучики, очень тёплые. Протяните, дети, к солнышку, к его лучикам свои ладошки. И поиграем в игру.

Трудовая деятельность.

- Ребята, у нас в детском саду всего один дворник и он убирает всю территорию нашего детского сада и не успевает убрать мусор с участков. Ему очень трудно наклоняться за каждым камнем и палкой – посмотрите, как их много на нашем участке. Давайте поможем дворнику собрать камни и палки. Ведь вы сильные и быстрые.

Игра-соревнование: "Кто быстрее наполнит ведёрко".

Исследовательская деятельность:

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

Игровое упражнение: «Солнышко»

Вы вокруг все посмотрите, Лицо к солнцу поднимите.

Потяните руки, дети - Оно ласково нам светит.

Чувствуете, солнце греет, Лицо на солнце наше млеет.

И деревья, и цветы, И травинки, и кусты – Дружно тянутся к нему...

- Догадайтесь, почему? (ответы детей).

- Солнышко приглашает вас еще поиграть.

Подвижная игра «Брось и поймай»

Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча.

На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка на высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу.

Подвижная игра «Сделай фигуру»

Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.

Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п.

Самостоятельные игры.

- А сейчас вы можете поиграть в свои любимые игры.

Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.

Ход наблюдения

Художественное слово: Загадка о вороне; народная примета.

Словарная работа: Вороной, частично перелётная, всеядная, оперение, по-старинному, кивает, выставляет, отбросами, извлекает, нередко, обонянием.

Загадка:

«Носит серенький жилет,
Но у крыльев чёрный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат: Карр! Карр! Карр!»
Ответы детей. (Вороны).

- Молодцы! Правильно угадали! А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это?

- Дети, внимательно рассмотрите ворону и скажите, как она выглядит.

- Дети, а вы знаете, что ворона так названа за чёрный цвет оперения, который по-старинному назывался «вороной».

- Ворона – это частично перелётная птица. Это значит, что часть птиц, в основном молодых, отлетают к югу, а часть – остаётся.

- Ворона – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит?

Народные приметы:

«Если ворона купается в песке или воде, то это к скорому потеплению, а если прячет клюв под крыло, то это к снегопаду».

Исследовательская деятельность: «Рассматривание пера вороны»

Подвижная игра «Стайка»

Задачи: Развивать ритмическую и выразительную речь; активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать спортивную сноровку.

Ход игры: Дети выбирают водящего. Воспитатель вместе с детьми произносит считалку И. Токмаковой:

Пой-ка, подпевай-ка. Десять птичек – стайка:
Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка, Сонная головушка,
Эта птичка – свистель, Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка, Серенькое пёрышко,
Эта – зяблик, эта – стриж, Эта – развесёлый чиж,
Ну а эта – злой орлан. Птички, птички, по домам!

Дети после этих слов разбегаются, а водящий (злой «орлан»), пытается кого-нибудь поймать.

Пойманная «птичка» становится злым «орланом».

Подвижная игра «Кого называли, тот и ловит»

Задачи: совершенствовать навык детей в беге, прыжках, бросании и ловле мяча.

Дети ходят, бегают, прыгают по площадке. Воспитатель держит в руке мяч. Он имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный подбегает, ловит мяч и бросает его.

Трудовая деятельность.

- Ребята, у нас в детском саду всего один дворник и он убирает всю территорию нашего детского сада и не успевает убрать мусор с участков. Ему очень трудно наклоняться за каждым камнем и палкой – посмотрите, как их много на нашем участке. Давайте поможем дворнику собрать камни и палки. Ведь вы сильные и быстрые.

Игра-соревнование: "Кто быстрее наполнит ведёрко".

Самостоятельные игры.

- А сейчас вы можете поиграть в свои любимые игры.

Карточка № 125

Наблюдение за природными изменениями

Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

Ход наблюдения

Обсудить народные приметы и пословицы:

- Много снега – много хлеба.
- Вода с гор потекла – весну принесла.
- Весенний дождь лишним не бывает.
- Длинные сосульки – к долгой весне.
- Из берез течет много сока – к дождливому лету.

Стихотворение С. Маршака «Апрель»:

Апрель, апрель! Во дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.
Пробирается медведь сквозь лесной валежник,
Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

Будто раскололи. *С. Маршак*

Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Живет — лежит, умирает — бежит.

Зимой греет, весной тлеет.

Летом умирает, осенью оживает.

Всю зиму смирно лежит, весной убежит.

(Ледоход.)

- ◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?
- ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?
- ◆ Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».

Опытно – экспериментальная деятельность: «Вода и снег»

Задачи: экспериментально закрепить различные состояния воды.

Дигра: «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход* так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).

Задачи: развивать внимание, логическое мышление.

Трудовая деятельность

Уборка участка от зимнего мусора.

Задачи: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

Подвижная игра:

«Речная фигура»

Задачи: развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти.

Подвижная игра:

«Два мороза».

Задачи: формировать умения использовать знакомые движения в природных условиях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

упражнять прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;

Карточка № 126

Наблюдение за деревьями

Задачи: закреплять знания о деревьях; знакомить с новым явлением — почками.

Ход наблюдения

Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (*Дерево*)

Упражнение на составление и распространение предложения.

- На опушке выросла (какая?) ... сосна. (*Какая? высокая, стройная, красивая*).
 - У неё (какой?) ... ствол. (*какой? длинный, прямой, голый*).
 - Только вверх растут (какие?)... ветки (*какие? Густые, пушистые, иглистые*).
- ◆ Что весной до появления листочков вырастет на дереве?
 - ◆ Вспомните, почему дрожат листья дерева?

Исследовательская деятельность:

Стихотворение «Прозрачный невидимка»:

Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ.

Невесомую косынкой. Он окутывает нас.

Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой,

Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой,

Когда иней лег на стекла. Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!

Какими свойствами обладает воздух? (*бесцветный, прозрачный, без запаха*).

Опыт: «Вертушка» **Задачи:** Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.

Задачи: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Задачи: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Описание: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги!»

Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Описание. Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к дереву беги», дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, к песочнице беги», дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.

Индивидуальная работа

— «Перебрось за линию».

Задачи: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции.

Карточка № 127

Наблюдение за проталинами.

Задачи: формировать умения у детей вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения

Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.

Г. Ладонищikov

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие изменения произошли в природе весной?
- ◆ Что вы наблюдали сами?
- ◆ Как изменился снег с приходом весны?
- ◆ В каких местах вы наблюдали проталины?
- ◆ Почему не везде появились проталины?

Исследовательская деятельность:

Наблюдение за прохожими, одеждой людей.

Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче?

Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»:

На дворе весна-красна!

Чем весна-красна ясна?

Солнцем жарким, светом ярким,

Клейкой почкой, первым листочком,

Небом ясным, солнцем красным.

Трудовая деятельность

Уборка участка после таяния снега.

Задачи: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.

Подвижная игра: «По проталинам»

Задачи: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

Подвижная игра: «Лохматый пес»

Задачи: Формировать умения у детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит:

Текст Движения

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос

Тихо, смирно он лежит – Водящий сидит на корточках и изображает, что спит.

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим – что же будет? ». Дети подкрадываются к нему на цыпочках и прикасаются к водящему.

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

Варианты: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.

Карточка № 128

Наблюдение за дятлом.

Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.

Ход наблюдения

Дятел длинным языком
Капли сока лижет,
Бабочка, усевшись ниже,
Пьет прозрачным хоботком.
Муравьи и мошки
По березе гладкой
Ползут, как по дорожке,
За капелькою сладкой.
Всех березка напоила,
Вешним соком оделила!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? (*Дятел.*)

- ◆ Где зимуют дятлы?
- ◆ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (*Березовым соком.*)
- ◆ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры
- ◆ Как дятел строит гнездо?
- ◆ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

Исследовательская деятельность:

Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды.

Снега почти не осталось. Почему?

«Водопроницаемость песка и глины»

Задачи: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.

Дидактическая игра «Скажи наоборот о весне» - упражнять подбирать антонимы к словам.

Весна:

- Ранняя – поздняя
- Затяжная – дружная
- Теплая – холодная
- Веселая – грустная.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от остатков снега и мусора.

Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.

Подвижная игра: «Сбей кеглю».

Задачи: развивать координацию движений, умение предать силу броску.

Подвижная игра: «Воробушки и кот»

Задачи: упражнять детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Описание. Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Карточка № 129

Наблюдение за ветром.

Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (*Ветер.*)

Исследовательская деятельность:

Стихотворение «Прозрачный невидимка»:

Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ.

Невесомую косынкой. Он окутывает нас.

Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой,

Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой,

Когда иней лег на стекла. Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!

Какими свойствами обладает воздух? (*бесцветный, прозрачный, без запаха.*)

Опыт: «Почему появляется ветер»

Задачи: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, упражнять и устанавливать причинно - следственные связи.

Оборудование: Полоски бумаги

Трудовая деятельность:

Расчистка дорожек.

Задачи: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра:

«Быстрее ветра»

Задачи: развивать быстроту бега, навыки лазания.

Подвижная игра: «Такси»

Задачи: упражнять детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Задачи: продолжать формировать умения прыгать в длину с разбега.

Карточка № 130

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.

Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

- Я раскрываю почки
- В зеленые листочки,
- Деревья одеваю,
- Посевы поливаю,
- Движения полна,
- Зовут меня ... (*весна*).
- Она весну встречает,
- Сережки надевает,
- Накинута на спинку
- Зеленая косынка,
- А платьице в полоску.
- Ты узнаешь ... (*березку*)!
- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны?

◆Что это за дерево?

◆Что произошло с почками?

◆В каком состоянии находятся деревья весной? (*пробуждаются.*)

Исследовательская деятельность:

Наблюдение за почвой.

Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратит внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.

Задачи: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

Подвижная игра: «Бездомный заяц»

Задачи: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убежать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником».

Подвижная игра: «К названному дереву беги»

Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

Индивидуальная работа

«Пустое место», «Брось за флажок».

Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.

Карточка № 131

Наблюдение за солнцем.

Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения

Люди добрые, солнцу красному,

Лику ясному

Поклоняйтесь, улыбайтесь

Распрекрасному.

В. Брюсов

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?
- ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Исследовательская деятельность:

Наблюдение за опавшими листьями после таяния снега.

Вспомнить, какими они были осенью, сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу, и дерево растет.

Опыт: «Передача солнечного зайчика»

Задачи: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора и снега.

Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижная игра: «Поймай мяч»

Задачи: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Подвижная игра: «Котята и щенята»

Задачи: упражнять красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», Другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котят» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группа детей перелезает через скамейки. Они бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После 2-3-х повторений, дети меняются ролями, и игра продолжается.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;

закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Карточка № 132

Наблюдение за тополем.

Задачи: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

♦ Как называется это дерево?

♦ А как вы узнали?

♦ Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

Исследовательская деятельность:

Наблюдение за тенью. В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?

Пословица: От высокого дерева и тень большая.

Загадка: Она туда, куда и ты,

Ни пить, ни есть не просит.

Но так боится темноты,

Что тут тебя и бросит (тень).

Трудовая деятельность

Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

Задачи: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!»

Задачи: упражнять детей выполнять движения, счета.

Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев?

Текст движения Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу. Птички, два! Выдвигают другую ногу.

Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах. Птичка, раз! Поднимают одну руку.

Птичка, два! Поднимают другую руку. **Хлоп! Хлоп! Хлоп!** Поднимают другую руку.

Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз. **Птичка, два!** Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крыльшками, чирикают пищат. Игра проводится 2 -3 раза.

Подвижная игра: «Найди себе пару»

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!»

», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары.

Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!»

Правила: Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

Индивидуальная работа

Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью.

Задачи: развивать двигательную активность.

Карточка № 133

Наблюдение за ручейками

Задачи: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. прислушаться к журчанию, воды.

Ход наблюдения

Снова нет ручьям покоя-

День и ночь журчат в кустах.

Ходит солнце золотое

В чистых-чистых небесах.

Куда бежит вода? Какая она? (прозрачная, холодная, чистая, сверкает на солнце). Почему она бежит в одном направлении? Откуда? (с горки). Где мы еще наблюдаем это явление? (в речку стекают ручейки с берегов). Для чего люди проделывают дорожки, проводят ручейки? (чтобы быстрее растаял снег и убежал ручьем). Предложить детям опустить бумажные кораблики.

Опытно – экспериментальная деятельность: «Тонет – плавает»

Задачи: показать, что металл тонет в воде, а дерево нет.

Ход. Спросить, что произойдет, если опустить в воду гвоздь и деревянную палочку.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке - закреплять трудиться сообща; воспитывать трудолюбие

Подвижная игра: «Через ручеек»

Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Описание: Все играющие сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

Правила: Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.

Перебраться можно только по сигналу.

Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

Подвижная игра: «Птички и кошка»

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

Правила: Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

Индивидуальная работа

«Перебрось за линию» - упражнять в метании предметов.

Карточка № 134

Наблюдение за погодой.

Задачи: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Ласточка примчалась

Из-за бела моря.

Села и запела:

«Как февраль не злился,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весной пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (*Весной.*)

- ◆ Что изменилось с приходом весны?
- ◆ Что стало чаще появляться на небе?
- ◆ Что изменилось на огороде?
- ◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

Исследовательская деятельность: «Наблюдение за дождем»

Формировать умения видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.

Загадка: Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. (дождь)

Трудовая деятельность

Уборка экологической тропы.

Задачи: упражнять видеть результат своего труда; работать в коллективе.

Подвижная игра: «Лесные тропинки»

Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

Подвижная игра: «Зима надоела».

Задачи: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.

Карточка № 135

Наблюдение за небом.

Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями;

Формировать умения у детей отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход прогулки:

- Ребята, послушайте загадку и отгадайте её. В отгадке кроется, то о чём мы с вами будем наблюдать и говорить, сегодня на нашей прогулке.

Голубая простыня. Весь свет одевает.

Выше леса, выше гор. Расстилается ковёр.

Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо)

Это что за потолок? То он низок, то высок,

То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый, Кружевной и синий-синий! (небо)

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)

- Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь.

- Какая это погода? (переменная)

- Сегодня, какое небо? Погода?

Исследовательская деятельность: Наблюдение за облаками.

Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи.

Пальчиковая игра «Облако»:

Беленькое облако *Округленные руки перед собой, пальцы в замок.*

Поднялось над крышей. *Не расцепляя рук, поднять их над головой.*

Устремилось облако *Выпрямить руки.*

Выше, выше, выше. *Потянуться руками вверх.*

Ветер это облако *Плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону.*

Зацепил за кручу. *Сцепить руки кончиками пальцев над головой.*

Превратилось облако *Руками описать через стороны вниз большой*

Опыты: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (*Темных стекол.*)

Трудовая деятельность: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Задачи: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра «Самолеты».

Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Подвижная игра «Облака и ветер»

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику.

Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.

На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ. На слова «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.

После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются.

Индивидуальная работа Игра «По ровненькой дорожке» **Задачи:** упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

Карточка № 136

Наблюдение за перелетными птицами

Задачи: формировать умения у детей различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Трава опять зазеленела,
И закудрявились леса.
«Весна! Весна! Пора за дело!» —
Звенят уж птичек голоса.
Сухие прутья, солому,
Кусочки мха они несут —
Все пригодится им для дома,
Чтоб для птенцов создать уют.
И заливаются на ветках
Синицы, воробьи, скворцы,
Ведь скоро в гнездах будут детки —
Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок?
- ◆ Как вы им помогаете?
- ◆ Какого они размера?
- ◆ Какую пользу приносят птицы?
- ◆ Какая у них окраска?
- ◆ Чем питаются?
- ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве?
- ◆ Каких птиц вы еще знаете?

Опытно – экспериментальная деятельность:

Опыт №1. - Потрогайте перо. Какое оно? (плотное, жесткое, большое) - Интересно, легкое оно или тяжелое? Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень (легкое).

Опыт №2 Подбросьте перо. Что вы видите? (падает медленно, плавно кружась). - А за счет чего оно легкое? (стержень пустой)

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке.

Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;

Подвижная игра: «Лови — бросай».

Задачи: упражнять детей ловить мяч, не прижимая его к груди;

бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Подвижная игра: «Перелет птиц».

Задачи: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу; упражнять в беге и равновесии.

По сигналу: «Птицы улетают», вы бегаєте по площадке и взмахиваете руками, как крыльями птицы.

Птицы летят, расправив крылья (дети, подняв руки в стороны, бегают по всей площадке). По сигналу: «Буря», «птицы» летят к деревьям (кирпичикам), скрываются на них от бури. Когда я скажу: «Буря прекратилась», птицы спускаются спокойно с деревьев (кирпичиков) и летают, продолжают свой путь

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Карточка № 137

Наблюдение за насекомыми.

Задачи: Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе.

Стихотворение «Ты сачком их не лови!»:

Насекомые хлопочут,
Наполняя жизнью сад:
Там кузнечики стрекочут,
Тут комарики звенят.

Каждый занят важным делом:

Золотистая пчела

На цветок душистый села,

Сок медовый собрала.

Вот в кустах возле тропинки
Деловитый муравей,
Уцепившись за травинку,
Доит усиками тлей.

Ты не трогай их, не надо,

Ты сачком их не лови!

Пусть живут с тобою рядом

Мотыльки и муравьи.

Опытно – экспериментальная деятельность:

«Чудесный мешочек»

Задачи: упражнять в умении определять температуру веществ и предметов; развивать логическое мышление, умение сравнивать; побуждать детей обследовать и определять качества предметов; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь; активизировать словарь

Материал: Предметы из металла, дерева, мешочек

Трудовая деятельность

Подготовка грядок к посеву семян.

Задачи: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра: «Не упусти мяч».

Задачи: Упражнять передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.

Подвижная игра: «Мы веселые ребята»

Задача: упражнять ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки также проводится черта. В центре площадки находится водящий. Играющие хором произносят:

Мы весёлые ребята,

Любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать!

Раз, два, три – лови!

Ловишка ловит детей.

После слов «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Тот, кого ловишка успел задеть, прежде чем тот пересечёт черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой водящий. Игра повторяется 3-4 раза.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель.

Карточка № 138

Наблюдение за разными видами транспорта

Задачи: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет Забираться трудно очень!

Служит мне велосипед. Я недолго унываю,

Лучше он любой машины, На педали нажимаю.

Не нуждается в бензине! Пусть немного и устану,

Я педалями кручу Но зато сильнее стану!

— *Птицею с горы лечу.*

Чем отличается велосипед от машины? (*Машину заправляют бензином.*) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (*Развиваются мышцы спины и ног.*)

Опытно – экспериментальная деятельность: «Солнечная духовка»

Задачи: опытным путём продемонстрировать практическую ценность формы воронки; развивать познавательную активность, любознательность посредством вовлечения в опыт.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора - воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра

«Шалтай-Болтай» - выполнять движения согласно тексту; упражнять расслаблять мышцы рук, спины и груди.

«Пятнашки» - познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием.

«Космонавты» - упражнять точно выполнять упражнения.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом» - закрепить знания детей о временах года.

Индивидуальная работа

Развитие движений - совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Карточка № 139

Наблюдение за рябиной

Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. *(Рябина.)*

◆ Когда зацветает рябина? *(В мае.)*

◆ Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)*

◆ Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)*

◆ Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)*

◆ Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)*

◆ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)*

◆ Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)*

Исследовательская деятельность: Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней.

беседуем с детьми о камнях из шкатулки, предлагаю ответить на вопросы.

◆ Кто из вас находил камни?

◆ Где это происходило?

◆ Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Трудовая деятельность Посадка деревьев.

Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья.

Подвижная игра: «Что растет в родном краю?».

Задачи: закреплять названия деревьев

Подвижная игра: «Карусель»

Задачи: упражнять одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

Ход игры: Играющие стоят в кругу. На земле лежит веревка, концы которой связаны. Они подходят к веревке, поднимают ее с земли и, держась за нее правыми {или левыми} руками, ходят по кругу со словами:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом

Все бегом, бегом, бегом.

Играющие двигаются сначала медленно, а после слова «бегом» бегут.

По команде руководителя «Поворот!» они быстро берут веревку другой рукой и бегут в противоположную сторону. На словах:

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра.

Движение карусели постепенно замедляется, а с последними словами останавливается. Играющие кладут веревку на землю и разбегаются по площадке. По сигналу они спешат вновь сесть на карусель, то есть взяться рукой за веревку, и игра возобновляется. Занимать места на карусели можно только до третьего звонка (хлопки). Опоздавший на карусели не катается.

Индивидуальная работа

Развитие движений. **Задачи:** упражнять в метании мяча.

Карточка № 140

Наблюдение за легковым автомобилем

Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

- ◆ Почему он так называется?
- ◆ Какие вы видите автомобили?
- ◆ Какие автомобили перевозят людей?
- ◆ Чем отличается автобус от легковой машины?
- ◆ Что у них общего?
- ◆ Кто водит машину?

Исследовательская деятельность: Сравнить голубя с воробьем.

Трудовая деятельность:

Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму.

Задачи: формировать желание трудиться сообща.

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).

Подвижная игра: «Пустое место»

Задачи: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Ход игры: Дети держатся за обруч правой рукой, и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами:

Вокруг домика хожу
И в окошечко глажу,
К одному я подойду
И тихонько постучу:
«Тук-тук-тук».

Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришел?» ведущий называет имя ребенка и продолжает:

Ты стоишь ко мне спиной,
Побежим-ка мы с тобой.
Кто из нас молодой
Прибежит быстрее домой?

Ведущий и ребенок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у круга.

Подвижная игра: «Птицы и автомобиль»

Задачи: развивать двигательные умения и навыки; развивать слуховое внимание; умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Это «птички» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя:

Прискакали птички, птички-невелички,
Весело скакали, зернышки клевали.

Дети – «птички» летают и прыгают, размахивая руками. По сигналу воспитателя: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та-та, берегись, посторонись». Дети- «птички» убегают от автомобиля.

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорок.

Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонации.

Карточка № 141

Наблюдение «Скворцы у скворечника»

Задачи: Рассмотреть поведение птиц в весенний период и обогатить знание детей о птицах. Расширять представление детей о скворцах. Упражнять находить отличия данного вида птиц по внешнему виду, повадкам, рассказывать о них по результатам наблюдений. Развивать наблюдательность, логическое мышление, поощрять любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым.

Ход наблюдения:

Загадка.

Из дальних стран вернулся я,
Чтоб вас порадовать, друзья.
Весна пришла! Зиме – конец! " –
Пел у скворечника (скворец)

- А давайте мы свами подойдем к скворечнику.

- Что это, кто здесь живет. Давайте с вами спрячемся за кустики и понаблюдаем, кто прилетит к скворечнику.

«Кто прилетел к скворечнику? Что он нес в клюве? Кому он нес червяка?»

- Здесь поселились скворцы. Зимой вы их видели?

- Ребята, а если бы не прилетали скворцы, плохо бы нам было. Почему? (Ответы детей.)

- Было бы скучно без птичьего пения, а комаров и мух развелось бы очень много. Скворцов люди очень любят и заботятся о них: делают в садах и парках домики-скворечники.

- Ребята, а можно ли пугать птиц, громко кричать около скворечника, кидать в них камушки?

Почему? Как мы будем заботиться о птицах?

Давайте мы свами послушаем, о чем поют птицы. (Фантазии детей.)

Исследовательская деятельность: «Перо птицы»

У вас маховое перо капните на него воду. Вода скатывается, вот так с перьев птиц. Не зря говорит пословица «Как с гуся вода». Вот поэтому перья не намокают!

О чем узнали мы сегодня в лаборатории? - О том, как устроены птичьи перья и их назначение.

Исследовав перья в нашей лаборатории, мы можем сделать вывод - зачем птицам перья? (Помогают птице взлететь, держаться на воздухе, предохраняют от намокания, греют)

Птицы каждый день заботятся о своих перьях, тщательно чистят свое оперение, удаляют грязь.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от камушков и мелкого мусора.

Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.

Подвижная игра: «Птицы и автомобиль»

Задачи: развивать двигательные умения и навыки; развивать слуховое внимание; умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Это «птички» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя:

Прискакали птички, птички-невелички,

Весело скакали, зернышки клевали.

Дети – «птички» летают и прыгают, размахивая руками. По сигналу воспитателя: «Автомобиль по улице бежит, пытит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та-та, берегись, посторонись». Дети- «птички» убегают от автомобиля.

Подвижная игра: «Воробушки и кот»

Задачи: упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Описание. Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда».

Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Карточка № 142

Наблюдение за облаками.

Задачи: Формирование у детей элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков).

Ход наблюдения:

Пушистая лошадка,

А может бегемот,

А может просто ватка

Над нами вдаль плывет. (Облако)

-А где находятся облака?

-Посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое).

-Есть ли на небе облака?

-Есть ли темные облака на небе?

- Как называются такие облака? (тучами).

- На что облака похожи?

- Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые)

- Какие они сегодня?

- Из чего состоят облака?

Приметы:

Облака плывут высоко – к хорошей погоде.

Синие вечерние облака – к перемене погоды.

Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.

- Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода?

Опытно – экспериментальная деятельность:

Опыт «Облачко в банке».

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха.

Трудовая деятельность: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Задачи: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра «Самолеты».

Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Подвижная игра «Облака и ветер»

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику.

Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.

На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ. На слова «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.

После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются.

Индивидуальная работа Игра «По ровненькой дорожке»

Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

Карточка № 143

Наблюдение за березой

Задачи: Расширять и уточнять представления детей о природе. (берёза). Закреплять умение наблюдать.

Ход наблюдения:

Я раскрываю почки.
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна, везде во всём полна,
Зовут меня. (весна)
Она весну встречает,
Сережки надевает,
Накинута на спинку
Зеленая косынка,
А платице в полоску.
Ты узнаешь. (березку)
О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны (ответ детей)

Дигра: «Это дерево берёза».

Задачи: развивать познавательный интерес.

Ребята, как можно в любое время года узнать березу (белый ствол)

Когда набухают на березе почки? (как только сойдет снег)

Что появляется весной из надломленной веточки березы? (сок)

В каком состоянии находятся деревья весной? (Они пробуждаются.)

Народные приметы

Хотите узнать, какое нынче будет лето? Присмотритесь к березам.

Если весной из березы течет много сока, лето бывает дождливым.

Исследовательская деятельность: «Испарение воды»

Задачи: убедиться с помощью эксперимента, что быстрота испарения воды зависит от емкости.

В блюдце и в прозрачный стакан налить одинаковое количество воды. Сделать вывод.

Вывод: быстрее испаряется вода в блюдце, так как площадь испаряющейся поверхности у блюдца больше, чем у стакана.

Трудовая деятельность:

двое берут веники подметают дорожки, двое берут вёдра убирают мусор на участке, остальные сажают семена цветов с воспитателем.

Подвижная игра: «Змейка»

Задачи: упражнять детей двигаться в колонне за ведущим повторяя его движения, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра: «Кролики»

Задачи: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

Описание: На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3-4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках!» - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит «Бегите в клетки!»». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

Правила: Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток.

Кролики возвращаются после сигнала воспитателя «Скорей в клетки!»».

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Карточка № 144

Наблюдение за собакой

Задачи: формировать умения у детей отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения:

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

Какое имя (кличка) щенку подходит?

Какое у щенка настроение?

Чем щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать.

Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность:

Участие в перекопке земли- закреплять умение коллективно работать;

Задачи: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Исследовательская деятельность: «Солнечный зайчик»

Задачи: показать с помощью эксперимента, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть, увидеть его там, где его быть не должно.

Предложить детям с помощью «солнечного зайчика» увидеть, как он получается. Используя еще одно зеркало в том месте, где увидели на стене солнечный лучик, получим еще одного «солнечного зайчика» и

Вывод: Чтобы отразить солнечный свет несколько раз, надо иметь несколько зеркал.

Подвижная игра «Прыгуны»

Задачи: совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах.

Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки, количество которых равно количеству играющих. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый допрыгает до места, выигрывает. Игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Совушка»

Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.

На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо.

Индивидуальная работа. Развитие движений - совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

Карточка № 147

Наблюдение за майским жуком.

Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок.

На березу сел — Все листочки съел.

Позову скворцов Со всех концов,

Позову грачей — Летите скорей!

Жука проглотите И мой сад спасите!

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядит майский жук?
- ◆ Как он передвигается?
- ◆ Где живет майский жук?
- ◆ Чем питается майский жук?
- ◆ Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
- ◆ Какие враги есть у майских жуков?
- ◆ Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

Исследовательская деятельность: Наблюдение за подорожником

Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

- ◆ Почему его так назвали?
- ◆ Что он прячет под листочками? (*Влагу вокруг себя для своих корней.*)
- ◆ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (*Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.*)
- ◆ Кто знает, чем может помочь подорожник?

Трудовая деятельность: Посадка семян гороха.

Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.

Подвижная игра: «Мышеловка»

Задачи: развивать ловкость, умение действовать после сигнала.

Ход игры: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга.

Изображающие мышеловку, начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели,

Развелось их — просто страсть.

Все погрызли, все поели,

Всюду лезут — вот напасть.

Берегитесь же, плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот захлопнем мышеловку,

И поймает сразу вас!

Подвижная игра: «Пробеги и не задень»

Задачи: развивать ловкость движения.

Ход игры: Из больших снежков выкладывают цепочку. Задача игроков — пробежать между снежками и не задеть их.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Наблюдение за облаками.

Задачи: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

Могу я бесконечно

Смотреть на небеса,

Но шлепнул дождик в речку,

И скрылись чудеса. *А. Сиголаев*

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. *(Облака.)*

♦ Из чего состоят облака?

♦ Всегда ли они бывают одинаковыми?

♦ Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Исследовательская деятельность: Наблюдение за работой дворника

Задачи: активизировать познавательную деятельность.

Встанет дворник на заре,

Все очистит во дворе

И кусты обрежет сам.

Красота на радость нам!

Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему

он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? Объяснить, зачем он это делает.

Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек. Кто обрезает деревья?

Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножницами — секатором.)*

С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников?

(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)

Почему профессия называется — дворник?

Трудовая деятельность

Работа граблями и метлой.

Задачи: формировать умения видеть результат своего труда.

Подвижная игра «Пустое место»

Задачи: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Ход игры: Дети держатся за обруч правой рукой, и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами:

Вокруг домика хожу. И в окошечко глажу, К одному я подойду. И тихонько постучу:

«Тук-тук-тук». Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий,

спрашивает: «Кто пришел?» ведущий называет имя ребенка и продолжает:

Ты стоишь ко мне спиной, Побежим-ка мы с тобой. Кто из нас молодой. Прибежит быстрее домой?

Ведущий и ребенок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у круга.

Подвижная игра: «Лохматый пес»

Задачи: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Ведущий – пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами:

Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим что-то будет!

После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.

Индивидуальная работа

развитие движений.

Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

развивать силовые

Карточка № 149

Наблюдение за цветником

Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?
- ◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?
- ◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Исследовательская деятельность: Наблюдение за собакой

Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Как вам кажется: этот щенок — "мальчик" или "девочка"?

Какое имя (кличка) щенку подходит?

Какое у щенка настроение?

Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность

Посадка цветов.

Задачи: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра: «Ловишки».

Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

Подвижная игра: «Котята и щенята»

Задачи: упражнять красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», Другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котят» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группа детей перелезает через скамейки. Они бегут за «котят» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После 2-3-х повторений, дети меняются ролями, и игра продолжается.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Задачи: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений.

Карточка № 150-151

Наблюдение за разными видами транспорта.

Задачи: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Чем отличается велосипед от машины? (*Машину заправляют бензином.*)

◆ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (*Развиваются мышцы спины и ног.*)

На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот.
Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг.
Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду.

Исследовательская деятельность:

Наблюдение за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца.

Загадка: Летом цветет,
Зимой греет,
Настанет весна –
Потечет слеза (береза).

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Задачи: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра: «Шалтай-Болтай».

Задачи: выполнять движения согласно тексту; упражнять расслаблять мышцы рук, спины и груди.

Подвижная игра: «Пузырь»

Задачи: формировать умения у детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

Ход игры: Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова:
Раздувайся пузырь, раздувайся большой.

Оставайся такой да не лопайся.

Играющие в соответствии с текстом отходят назад держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». Тогда играющие приседают на корточки и говорят «Хлоп!». И идут в цент круга со звуком «ш-ш-ш». затем снова становятся в круг.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Карточка № 152

Наблюдение за божьей коровкой.

Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку.

Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку

К пахнущему медом Яркому цветку.

Поедает быстро Коровка вредных тлей,

И цветок душистый Спасибо скажет ей!

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки —

Черненькие точки. *(Божья коровка.)*

♦ Как выглядит божья коровка?

♦ Как она передвигается?

♦ На кого охотятся божьи коровки?

♦ Где они живут?

♦ Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?.

Исследовательская деятельность: Наблюдение за погодой

♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)*

♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)*

♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)*

♦ Каким стало небо? *(Ярко-синим.)*

♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* Какая была температура воздуха, когда шел снег?

♦ При какой температуре идет дождь?

Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбегал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)*

Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток.

Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений

Подвижная игра «Найди свой цвет»

Задачи: упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Описание. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

Подвижная игра «Наседка и цыплята»

Задачи: упражнять детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица».

«Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу:

«Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет

воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению

воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Задачи: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

Наблюдение за грозой

Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы;

обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Потемнело небо — Тучами покрылось,

Будто колесница В небе покатила.

Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает,

Дождь ручьями льется, Молния сверкает.

Спрятались под крышу Воробьи-заснайки.

Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.)

- ◆ Что потемнело и покрылось тучами?
- ◆ Что гремит и пугает?
- ◆ Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)
- ◆ Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)
- ◆ Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. У одуванчика утром венчики цветов раскрываются, а вечером вновь закрываются.

Наблюдения зарисовать.

Загадка: На зеленой хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки. (Одуванчик)

Исследовательская деятельность

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

Трудовая деятельность

1-я подгруппа — расчистка граблями участка;

2-я подгруппа — вынос мусора.

Задачи: упражнять детей трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

Подвижная игра: «Гуси-гуси».

Задачи: формировать умения внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.

Подвижная игра: «Найди свое дерево».

Задачи: формировать умения называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

Индивидуальная работа «От дерева до дерева».

Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.

Карточка № 154

Наблюдение за одуванчиком.

Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Желтая головushка, Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке.

Появилось солнышко В мае на лугу,

На него люблюсь, Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко Будет золотым,

Побелеет солнышко — И расстанусь с ним.

В. Мирясова

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

Исследовательская деятельность: Наблюдение за велосипедом

Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда.

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (*Размером и количеством колес.*)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

- ◆ Из каких частей состоит велосипед?
- ◆ Каких размеров бывают велосипеды?
- ◆ Для кого они предназначены?
- ◆ Тяжело ли ездить на велосипеде?
- ◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?
- ◆ Чем отличается велосипед от машины?
- ◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижная игра «Такси»

Задачи: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один — у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок — «водитель» такси, второй — «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь — то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

Подвижная игра «Мыши и кот»

Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Дети сидят на скамейках — это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбегать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» — когда «кот» проснётся и замаякает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок». «Норками», кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети — «мышки» — выползают из своих «норок».

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Задачи: развивать прыгучесть, сочетая силу.

Карточка № 155

Наблюдение за тенью

Задачи: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

Ход наблюдения

В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?

Пословица: От высокого дерева и тень большая.

Загадка: Она туда, куда и ты,

Ни пить, ни есть не просит.

Но так боится темноты,

Что тут тебя и бросит (тень).

Трудовая деятельность

Работа граблями и метлой

Задачи: формировать умения видеть результат своего труда.

Подвижная игра «Наседка и цыплята»

Задачи: упражнять детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.

Подвижная игра «Мыши в кладовой»

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки» может исполнять кто-либо из детей.

Индивидуальная работа

развитие движений

Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

Карточка № 156

Наблюдение за муравейником

Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

♦ Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)*

♦ Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)*

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)*

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

Исследовательская деятельность:

«Следы насекомых»

Задачи: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых.

Предложить детям аккуратно поймать майского жука и большого муравья (после эксперимента положить насекомых на место). Насыпать на лист картона песок тонким слоем. Дать пойманым насекомым побегать по песку. Сравнить, какие следы оставляют насекомые на песке.

Вывод: Чем крупнее насекомое, тем глубже след на песке.

Трудовая деятельность

Уборка территории участка.

Задачи: воспитывать желание трудиться, собрать весь мусор, чтобы было чисто.

Подвижная игра «Лошадки»

Задачи: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

Описание. Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т.п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.

Подвижная игра «Курочка – хохлатка»

Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

Карточка № 157

Наблюдение за стрекозой.

Задачи: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Склонились низко лозы
Над гладью тихих вод,
Мы, быстрые стрекозы,
Здесь водим хоровод.
Без всякого усилья
Скользим мы над водой,
Сверкают наши крылья.
Прозрачною слюдой.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называют ее ... (*стрекоза*).

* Как выглядит стрекоза? Как она передвигается?

* Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза?

* На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы?

Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,

Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Опытно – экспериментальная деятельность:

«Водопроницаемость песка и глины»

Задачи: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.

Налить воду в лунку с песком. Каким он стал? (Влажным, мокрым). Куда исчезла вода? (Она спряталась между песчинками). В какой песок легче входит палочка? (В сухой). Налить воду на землю. Как впитывается вода? (Медленнее, чем в песок. Часть воды остается на глине.) Легче воткнуть палочку во влажную глину, чем в сухую.

Вывод: Песок быстрее пропускает воду, чем глина.

Трудовая деятельность

Собрать песок в кучу

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

Описание. Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определенном темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

По ровненькой дорожке, Идти шагом.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам, Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

По камешкам, по камешкам...

В ямку – бух! Присесть на корточки. Подняться.

Подвижная игра «Пастух и стадо»

Задач: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

Описание. Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту:

Рано – рано поутру. Пастушок: «Ту-ру-ру-ру», («Пастушок» играет на дудочке.)

А коровки в лад ему. Затянули: «Му-му-му».

Дети – «коровки» мычат. Затем «пастух» гонит «стадо» в поле (на условленную лужайку), все ходят по ней. Через некоторое время «пастух» щёлкает кнутом (прыгалкой), гонит «

Индивидуальная работа «Кто дальше?».

Задачи: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Карточка № 158

Наблюдение за велосипедом

Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда.

Ход наблюдения

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые.

Чем они отличаются? (*Размером и количеством колес.*)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

Из каких частей состоит велосипед?

Каких размеров бывают велосипеды?

Для кого они предназначены?

Тяжело ли ездить на велосипеде?

Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?

Чем отличается велосипед от машины?

Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Опытно – экспериментальная деятельность:

«Испарение воды»

Задачи: убедиться с помощью эксперимента, что быстрота испарения воды зависит от емкости.

В блюдце и в прозрачный стакан налить одинаковое количество воды. Сделать вывод.

Вывод: быстрее испаряется вода в блюдце, так как площадь испаряющейся поверхности у блюдца больше, чем у стакана.

Трудовая деятельность

Обкапывать кусты, деревья

Задачи: совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями

Подвижная игра «Птички в гнёздышках»

Задачи: упражнять детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Описание. С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогли друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.

Подвижная игра «Догони меня»

Задачи: упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Описание. Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.

Указания к проведению. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений

Задачи: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

Карточка №159

Наблюдение растения и кустарники на участке

Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

Тополечек не сажала,

Сам он вырос под окном.

Но придется мне, пожалуй,

Позаботиться о нем, —

Тополек я пожалела,

Сорняки убрать сумела,

Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

Какие еще произошли изменения?

Какое состояние кроны деревьев на участке?

Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Исследовательская деятельность:

Наблюдение за тенью. Выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Для этого, очертить палочкой на песке или на асфальте тень дерева или другого неподвижного объекта во время утренней прогулки, а затем вечером. Сравнить положения тени в разное время суток.

Загадка: От кого, мои друзья,

Убежать никак нельзя?

Неотвязно в ясный день

Рядом с нами бродит... (*тень*)

Дидактические игры. "Скажи ласково". "Чего не хватает?".

Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»

Задачи: упражнять детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают.

Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

Подвижная игра: «К названному дереву беги»

Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

Индивидуальная работа.

"Извилистая тропинка".

Ходьба приставным шагом и бег с захлестом.

Карточка № 160

Наблюдение за трудом взрослых в огороде.

Задачи: Помочь ребенку запомнить огородный инвентарь, понимать его назначение.

Дидактическая игра «Для чего?»

Вопросы:

- Какие орудия труда огородника ты знаешь?
- Для чего люди выдумали лопату, грабли, тяпку, лейку?

Исследовательская деятельность: Наблюдение за ветром

Задачи: уточнить представление о ветре.

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

Вы волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев.

Каким бывает ветер? Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра?

Опыт: «Отсутствие ветра»

Взять надувной шарик и подбросить его вверх

Вывод: Если нет ветра, то шарик будет летать только под действием руки.

Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

Задачи: упражнять детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.

С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза.

Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.

Подвижная игра «Прыгуны»

Задачи: совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах.

Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки, количество которых равно количеству играющих. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый допрыгает до места, выигрывает. Игра повторяется 2-3 раза.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).

Сюжетно ролевые игры по желанию детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Карточка № 161

Наблюдение за бабочкой.

Задачи: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (*Бабочка.*)

◆ Как выглядит бабочка?

◆ Как она передвигается?

◆ Чем питается бабочка?

◆ Какую пользу приносит?

◆ Есть ли дом у бабочки?

◆ Есть ли у нее враги?

◆ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Исследовательская деятельность: Наблюдение за солнцем.

Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются — темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.

Загадка: Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит? (*солнце*).

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра «Стайка»

Задачи: Развивать ритмическую и выразительную речь; активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать спортивную сноровку.

Ход игры: Дети выбирают водящего. Воспитатель вместе с детьми произносит считалку И.

Токмаковой:

Пой-ка, подпевай-ка. Десять птичек – стайка:

Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, Сонная головушка,

Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, Серенькое пёрышко,

Эта – зяблик, эта – стриж, Эта – развесёлый чиж,

Ну а эта – злой орлан. Птички, птички, по домам!

Дети после этих слов разбегаются, а водящий (злой «орлан»), пытается кого-нибудь поймать.

Пойманная «птичка» становится злым «орланом».

Подвижная игра «Кого называли, тот и ловит»

Задачи: совершенствовать навык детей в беге, прыжках, бросании и ловле мяча.

Дети ходят, бегают, прыгают по площадке. Воспитатель держит в руке мяч. Он имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный подбегает, ловит мяч и бросает его.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?». **Задачи:** совершенствовать навыки метания предметов вдаль

Карточка № 162

Наблюдение за радугой

Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (*Радуга.*)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

◆ Когда исчезнет радуга? |

◆ Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

Предложить послушать звуки кукушки. В отличие от других птиц, кукушка не вьет весной гнезда для высиживания яиц. Она подкладывает свои яйца в гнезда других птиц.

Загадка: Мать-отца не знаю,

Но часто называю,

Детей знать не буду —

Чужим сбуду (*Кукушка*).

Опытно — экспериментальная деятельность:

«Солнечный зайчик»

Задачи: показать с помощью эксперимента, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть, увидеть его там, где его быть не должно.

Предложить детям с помощью «солнечного зайчика» увидеть, как он получается. Используя еще одно зеркало в том месте, где увидели на стене солнечный лучик, получим еще одного «солнечного зайчика»

Вывод: Чтобы отразить солнечный свет несколько раз, надо иметь несколько зеркал.

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.

Задачи: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра «Брось и поймай»

Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча.

На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка на высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу.

Подвижная игра «Сделай фигуру»

Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.

Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Карточка № 164

Наблюдение за облаками.

Задачи: Формирование у детей элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков).

Ход наблюдения:

Пушистая лошадка,

А может бегемот,

А может просто ватка

Над нами вдаль плывет. (Облако)

-А где находятся облака?

-Посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое).

-Есть ли на небе облака?

-Есть ли темные облака на небе?

- Как называются такие облака? (тучами).

- На что облака похожи?

- Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые)

- Какие они сегодня?

- Из чего состоят облака?

Приметы:

Облака плывут высоко – к хорошей погоде.

Синие вечерние облака – к перемене погоды.

Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.

- Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода?

Опытно – экспериментальная деятельность:

Опыт «Облачко в банке».

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха.

Трудовая деятельность: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Задачи: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра «Самолеты».

Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Подвижная игра «Облака и ветер»

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику.

Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.

На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ. На слова «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.

После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются.

Индивидуальная работа Игра «По ровненькой дорожке»

Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

Карточка № 165

Наблюдение за березой

Задачи: Расширять и уточнять представления детей о природе. (берёза). Закреплять умение наблюдать.

Ход наблюдения:

Я раскрываю почки.
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна, везде во всём полна,
Зовут меня. (весна)
Она весну встречает,
Сережки надевает,
Накинута на спинку
Зеленая косынка,
А платице в полоску.
Ты узнаешь. (березку)
О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны (ответ детей)

Дигра: «Это дерево берёза».

Задачи: развивать познавательный интерес.

Ребята, как можно в любое время года узнать березу (белый ствол)

Когда набухают на березе почки? (как только сойдет снег)

Что появляется весной из надломленной веточки березы? (сок)

В каком состоянии находятся деревья весной? (Они пробуждаются.)

Народные приметы

Хотите узнать, какое нынче будет лето? Присмотритесь к березам.

Если весной из березы течет много сока, лето бывает дождливым.

Исследовательская деятельность: «Испарение воды»

Задачи: убедиться с помощью эксперимента, что быстрота испарения воды зависит от емкости.

В блюдце и в прозрачный стакан налить одинаковое количество воды. Сделать вывод.

Вывод: быстрее испаряется вода в блюдце, так как площадь испаряющейся поверхности у блюдца больше, чем у стакана.

Трудовая деятельность:

двое берут веники подметают дорожки, двое берут вёдра убирают мусор на участке, остальные сажают семена цветов с воспитателем.

Подвижная игра: «Змейка»

Задачи: упражнять детей двигаться в колонне за ведущим повторяя его движения, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра: «Кролики»

Задачи: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

Описание: На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3-4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках!» - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит «Бегите в клетки!» ». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

Правила: Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток.

Кролики возвращаются после сигнала воспитателя «Скорей в клетки!» ».

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Карточка № 166

Наблюдение за собакой

Задачи: формировать умения у детей отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения:

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

Какое имя (кличка) щенку подходит?

Какое у щенка настроение?

Чем щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать.

Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность:

Участие в перекопке земли- закреплять умение коллективно работать;

Задачи: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Исследовательская деятельность: «Солнечный зайчик»

Задачи: показать с помощью эксперимента, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть, увидеть его там, где его быть не должно.

Предложить детям с помощью «солнечного зайчика» увидеть, как он получается. Используя еще одно зеркало в том месте, где увидели на стене солнечный лучик, получим еще одного «солнечного зайчика» и

Вывод: Чтобы отразить солнечный свет несколько раз, надо иметь несколько зеркал.

Подвижная игра «Прыгуны»

Задачи: совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах.

Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки, количество которых равно количеству играющих. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый допрыгает до места, выигрывает. Игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Совушка»

Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.

На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо.

Индивидуальная работа. Развитие движений - совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

