

« Айдабол ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

ӘБ отырысында

қаралды:

Хаттама №1

А.Бей

«28» 08.2024ж

Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Н.М.

«28» 08. 2024ж

Бекітемін:

мектеп директоры

Жүсүпова Р.А.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

«Қарлығаш»

Ортаңғы топ

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 1 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>02.09.2024ж</b>                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>03.09.2024ж</b>                                                                               | <b>Сәрсенбі<br/>04.09.2024ж</b>                                                                                | <b>Бейсенбі<br/>05.09.2024ж</b>                                                                              | <b>Жұма<br/>06.09.2024ж</b>                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу,жағымды атмосфера орнату.Көңіл күйін сұрау.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу,үйде немен айналысқанын сұрау.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу,балалық шақ күйін қосу.<br><b>Шығармашылық дағды,ұлттық құндылық</b> | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу,қоянның сұрақтарына жауап беру.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Достар әнімен қарсы алу. жағдайын,көңіл күйін ата-аналардан сұрау. Денсаулығын тексеру . Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау<br><b>Шығармашылық дағды</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                 | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                      | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                     | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                       | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Күз мезгілінің маусымдық өзгерістермен таныстыру. Жанды және жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылауды үйрету арқылы зейіндерін дамыту.<br><b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Қай жануар артық»<br>Мақсаты: Жасырылған жануарларды таба алады. | «Қуыршақты киіндір» мақсаты: қазақ халқының ұлттық киімдерін тануға үйрету<br><b>Ұлттық құндылық</b> | Заттардың белгісі мен қасиеттерін анықтай білуге жаттықтыру. Табиғатты сүюге баулу <b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b> | Асық ойындары«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Бестемше: «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында)<br>«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында)<br><b>Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                               | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                | <p>Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету Шама ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру;бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүру. Белгілі бір</p>                                                        | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ ертегілердің</p>                                                                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Шынықтыру шараларын</p>                                                                |

|           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет | <p>дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.</p> | <p>түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;</p> | <p>мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету</p> | <p>жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;</p> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар, мынау біздің тобымыздың бөлмесі. Бөлmemіз жарық, әрі кең. Топта сіздерге арналған көп ойыншықтар бар. (Балаларға демонстрациялық көрнекілікті көрсете отырып, балабақшамен таныстыру) – Мынау не? – Оған не саламыз? т.б. сипаттарын атау, түсін, көлемін айту. – Мынау не? – Оған не саламыз? – Қандай ойыншық көріп тұрсыңдар? – Мынау не? (Кереует – жататын төсек).</p> | <p>- Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Күз мезгілінің ерекшеліктері н ата. - Күз мезгілі несімен қызықты? - Күздің неше айы бар? - Күзде адамдар қандай еңбек жасайды?Қош аған ортамен таныстыру,<b>Сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>ағаштаға құстарды салыстыру<b>Математика негіздері</b><br/>Бар сиқыр осы қарындаштард</p> |  <p>Суретте неше түйе болса сонша дөңгелекті боя.<b>Математика негіздері</b><br/>Қағаз бетін ашық түсті дақтармен саусаққа жағылған бояумен жақпалармен толтырумен сурет салуға үйрету<br/><b>Сурет салу</b><br/>«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойын-жаттығуы.<br/>Бұл тапсырмада балалар суреттегілердің неге ұқсайтынын айтып, сурет бойынша</p> |  <p>ағашта неше жапырақ болы?нешеуі түсті.<b>Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту</b><br/>Педагог балалардан күзді қандай белгілеріне қарай анықтауға болатынын сұрайды. Күзде табиғатта қандай құбылыстар байқауға болады? Балалар өз болжамдарын айтады: Далада жаңбыр жауып тұр, күн суыта бастады, салқын жел соғып, сарғайған жапырақтар жерге түсіп жатыр. Күн</p> | <p>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>көркем әдебиет, музыка</b><br/>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру,қарандашты дұрыс ұстауын дамыту.<br/>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау.<br/>Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.<br/><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Еркін іс әрекеттер</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>– Онда не істейміз? (ұйықтаймыз, т.б.) топ, бөлме, кереует, қолжуғыш сөздерімен сөздік жұмыс жүргізіледі. <b>Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет</b></p> <p>Ойыншық үйді дәсүрден тыс сурет салу арқылы жасау</p>  <p><b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> | <p>ың ұшында екендігіне тоқталады. Ұстағышпен ұстап олардың ұшын шығарады. Қарындаштың ұшымен, қатты баспай әдемілеп сызықтар сызуды көрсетеді. Қарындашты оң қолдың үш саусағы – бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстап, ұшын қатты баспай әртүрлі сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызып, жұмыс</p> | <p>сәйкестендіреді. Балалар мен шар, текше, доп сөздерімен сөздік жұмыс жүргізіледі. – Төртбұрышты текшеге ұқсайды. – Сары түсті. – Шар – шар, текше – куб, доп – мяч. – Допқа ұқсайды, ол домалақ, домалайды. – Қарбыз допқа ұқсайды. – Алма шарға ұқсайды. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>шығып тұрғанымен бұрынғыдай қыздырмайды. Сол арқылы балалардың табиғат құбылыстарының атауларын ауа райындағы өзгерістермен салыстыра отырып атап көрсету қабілетін нығайтады. Құстар жылы жаққа ұшып кетіп жатыр, аңдар да қыстың қамын қылып жатыр. Адамдар егін жинап, көгөніс пен жемістерден қыста жейтін азық дайындап жатыр. Мысалы: жаңбыр жауды – жер батпақ болды (дымқыл болды); жел соқты –</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |              |                                                                                                                                                                                              |              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жасау<br>жолдарын<br>көрсетеді<br><b>Сурет салу</b> |              | ағаштардың<br>бұтақтары иіліп,<br>шайқалды; күн<br>шығып тұр – дала<br>жылынып, жарқырай<br>түсті; аспанды қара<br>бұлт торлады – күн<br>бұлттанды.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b> |              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                       |                                                     |              |                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Серуен</b>            | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №2                                        | Картотека №3 | Картотека №4                                                                                                                                                                                 | Картотека №5 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                  |                                                     |              |                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                     |              |                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |              |                                                                                                                                                                                              |              |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>«Біреу – көп» ойыны. фланелеграфтағы бір және көп заттардың суреті салынған плакатты көрсетеді. Балаларды суретте қай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Суреттерді қарап шығып, күздің бізге не сыйлағанын айтып бер. Күзгі жапырақтың суретін боя. Ол қай ағаштан үзіліп</p> | <p>«Күзгі жапырақтардың түсуі» атты тыныс алу жаттығуына қатысады. Жаттығуларды орындайды: Бөтелкенің қақпағындағы есікке салынған</p> | <p>Бұл не заттар? Түстері қандай ? Ұзындықтары, пішіні неге ұқсайды? Неден жасалған? Бұл – ленталар. Ұзын жолға немесе жолақтарға ұқсайды. Шүберектен жасалғанЕнді алдарыңда тұрған</p> | <p>Бес саусаққа киілетін театр әлемімен таныстыру, әр баланың саусағына кигізіп, саусақ театры туралы түсінік қалыптастыру</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <p>заттар біреуден, қай заттар көп екендігін сұрайды. Кірпілер тек алманы ғана емес, саңырауқұлақтарды да қатты жақсы көретінін айтады. Суретте кірпілерді табуды ұсынада. Кірпілердің арқаларында нешесаңырауқұлақ барын ата? Себетте неше саңырауқұлақ барын ата?</p> <p><b>Математика негіздері, сөйлеуді дамыту –</b> Суреттен нені көріп тұрсындар? Алаша қандай пішінге ұқсайды? Қандай түсті</p> | <p>түсті екен?»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол құйды. Күн астында алтын дән Тербеледі, толқиды. Толықсыған тасқындай Көкжиекпен ұштасып, Күн астында ақ бидай Билейді қол ұстасып.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>түтікшеден үрлейді. Жел пайда болады. Түрлі түсті қағаз майлық қиындыларымен толтырылған бөтелке мен түтікшелер таратып береді.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балалар жіңішке жолақ қағаздардың әр түстерін таңдап, жапырақтарды үзіп қияды, көп жапырақ қиып алған соң оны ағаштарға орналастырады, қағазға жабыстырады.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> | <p>үлестірмелі материалдардағы ленталарға мұқият қараңдар. Бұл ленталар ұзын жолға ұқсайды. Осы ленталарды қылқаламды бояуға батырып бояйды.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | (Саусақ театры) |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>жолақтардан жасалған? – Балалар, ертегілер әлеміндегі ханзадаларға сиқырлы алашалар керек екен, көмектесіп жіберейік. Алдын ала үлгіден қиып алып дайындаған көк және қызыл түсті жолақтарды кезектестіре отырып, тігінен, солдан оңға қарай үлгідегідей етіп жапсырамыз</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p></p> <p> көлеңке тауып орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                 |                                                                 |                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға дағдыландыру<br><b>Айлуна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сөздерді дұрыс жауап беруге дағдыландыру<br><b>Әли</b> | Өлең, тақпақтар жаттату<br><b>Милена</b>                        | Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру<br><b>Аяла</b> | Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату<br><b>Тамила</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                        |                                                                 |                                                                 |                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №2                                           | Картотека №3                                                    | Картотека №4                                                    | Картотека №5                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                        |                                                                 |                                                                 |                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.         | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                       | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                            |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 2 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                           | <b>Дүйсенбі<br/>09.09.2024ж</b>                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>10.09.2024ж</b>                                                     | <b>Сәрсенбі<br/>11.09.2024ж</b>                                                 | <b>Бейсенбі<br/>12.09.2024ж</b>                                                                                      | <b>Жұма<br/>13.09.2024ж</b>                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                    | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу, көңіл күйін қал жағдайын сұрау. <b>Коммуникативтік дағды</b> | Қазақ күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу<br><b>Ұлттық құндылық Шығармашылық дағды</b> | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Үш түрлі смайликпен қарсы алу.Жағымды атмосфера орнату<br><b>Әлеуметтік дағды</b>                                    | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                      | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау            | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                      | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b> | «Жеуге жарамды – жарамсыз» жүргізуші белгілі бір көгөніс, жеміс, жидек немесе кез                        | «Тату-тәтті отбасы» мақсаты: Балалар ойын арқылы отбасы мүшелерін дұрыс             | Музыка тыңдау шаттану. ойын: «Бұл не?» Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау | «Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері»таныстыру ,видеоролик көрсету<br><b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге</b> | Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер |

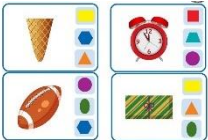
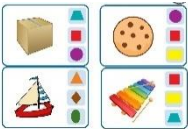
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)         | келген заттың атауын атап, қатысушыларға кезекпен доп лақтырады. Егер жарамды болса допты қағып алады (немесе қол шапалақтайды).<br><b>Экологиялық тәрбие</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | атауды үйренеді.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | <b>Коммуникативтік дағды</b> | <b>бағытталған балалар әрекеті түрі</b> | өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдмасы», «Автобус аялдмасы» жол белгілерімен таныстыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспарынан</b> |
| Таңертенгі жаттығу | <b>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                  |                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                | <p>Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету<br/><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>Тілдің грамматикалық құрылымы -сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, Байланыстырып сөйлеу: -суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру<br/><b>Жапсыру</b></p> | <p>Нан қоқымын шашпағдар Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп<br/><br/>Торғайларға тастаңдар.. <b>Көркем әдебиет</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы</p>                                                                       | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау. түрлі сипаттағы</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ ертегілердің мазмұнын түсінуге,</p>                                                             | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Шынықтыру шараларын</p>                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет | <p>дамытушы жаттығулар.</p> <p>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.</p> | <p>әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;</p> <p>Ән айту.</p> <p>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды</p> | <p>тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету</p> | <p>жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p> <p>Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           | айналып өтіп,<br>төбешікке<br>шығып және<br>төбешіктен түсіп<br>саппен жүру;                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |  |
|  <p>Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу.<br/><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Сәйкес пішінмен сызық арқылы</p> | <p>«Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға билеуді үйрету.<br/><b>көркем әдебиет, музыка</b></p>  <p>сурет бойына оң жақ пен сол жақты ажырату.<br/><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру<br/><b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Сурет бойынша тапсырма,оң жақ және сол жақ<br/><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Өндер мен тақпақтар және билерді қайталату. <b>көркем әдебиет, музыка</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. <b>құрастыру</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> | <p>Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br/><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                     |              |               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
|                          | <p>косу</p>  <p><b>математика<br/>негіздері</b></p>  <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p>                                                                                                    |  |  |              |               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p>                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |              |               |
| <b>Серуен</b>            | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №7                                                                       | Картотека №8                                                                        | Картотека №9 | Картотека №10 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                     |              |               |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек</b></p> |                                                                                    |                                                                                     |              |               |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <b>әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                 |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                              |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? сөздік қорын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату Таңдаған | «Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау. Топтағы ойыншықтарды сипаттауын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сылдырмақ</p> <p>Өзінше бір жыр жырлап,</p> <p>Отыр інім былдырлап.</p> <p>Әрі ойыншық, әрі аспап</p> <p>Қолында бар сылдырмақ.</p> <p><i>К. Ыбрайұлы</i></p> <p>Өлеңді оқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. <b>көркем әдебиет</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын</p> | <p>болатынын көрсету.</p> <p>«Артығын тап» (әуе жер, су көліктер)</p> <p>бойынша карточкалармен жұмыс жасату</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.</p> <p><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> | <p>ойыншығының <b>суретін салу және жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>жұмыстарын орындату</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау.</p> <p>Олардың кітаптарға бейнелерін табу.</p> <p>Өз ойларын айтқызу.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>үйрету <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту</p> <p><b>сурет салу, мүсіндеу.</b></p> | <p>ұйымдастыру.</p> <p>Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету.</p> <p>Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жетілдіру.<br>карточкаларға<br>қарап құрастыру<br>материалдарына<br>н ойыншықтар<br>құрастырту.<br><b>құрастыру</b><br>Дәстүрден тыс<br>әдіспен<br>ойыншықтар<br>бейнесін бояту<br><b>сурет салу</b>                    |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Ойыншықтар театры»::<br>ойыншық<br>кейіпкер үшін іс-<br>әрекет орындау,<br>бейнелеудің<br>басым<br>құралдары дауыс<br>ырғағы және бет<br>қимылы болып<br>табылады.<br><b>Дария</b>                                     | Мазмұнды<br>композиция<br>ның бейнесін<br>салуды дағдыларын<br>игерту<br><b>Аяла</b> | Мүсіндеудің<br>түрлі әдістерін<br>қолданып, 1-3<br>бөліктерден<br>тұратын түрлі<br>заттарды<br>мүсіндеуге<br>қалыптастыру<br><b>Әли</b> | Жыл мезгілдері<br>туралы әңгімелесу<br>Қарапайым<br>сұрақтарға жауап<br>беруге дағдыландыру<br><b>Милена</b> | Бояумен жұмыс<br>жасау дағдыларын<br>жақсарту үшін қол<br>моторикасы дұрыс<br>дамымаған<br>балалармен жұмыс<br>жүргізу<br><b>Айлуна</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол<br>орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                 |                                                                  |                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                               | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                        |                                                                 |                                                                  |                      |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека №6</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека №7</b>                    | <b>Картотека №8</b>                                             | <b>Картотека №9</b>                                              | <b>Картотека №10</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Қазақ тіліндегі сөздерді зерделеу бойынша ұсыныстар беру                                                                                                                                                 | Режим бойынша өмір сүру» ауызша журнал | «Баланы тәрбиелеудегі отбасының рөлі» ата-ана бұрышындағы кеңес | Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу | Сәтті демалыс тілеу  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 3 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>16.09.2024ж</b>                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>17.09.2024ж</b>                                                         | <b>Сәрсенбі<br/>18.09.2024ж</b>                                    | <b>Бейсенбі<br/>19.09.2024ж</b>                           | <b>Жұма<br/>20.09.2024ж</b>                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүр туралы жеке әңгіме, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Сықырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Көңілді күн әнімен қарсы алу<br><b>Шығармашылық дағды</b> | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                       | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                         | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме               | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме               | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | «Баланың шкафында не болуы керек?» кеңес бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Жеке атауын ата»<br>Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата алады. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Құстарға көмектесеміз»<br>Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады. <b>Экологиялық тәрбие</b> | «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br>Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін айтады. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | «Балық аулау»<br>Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды <b>Танымдық дағдылар</b> | «Ұшқыр ой алаңы» жобасы<br>«Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру. <b>Бір тұтас тәрбие жоспарынан</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | <b>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                          |

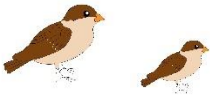


|                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                          | <p>Көкөністер мен жемістердің суретін салу<br/>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>Құрылыс материалдарын ан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру<br/><b>Құрастыру</b></p> | <p>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету<br/>Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау <b>Жапсыру</b></p> | <p>Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу.<br/>Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету)<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша</p>                                                              | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау.<br/>түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br/>Ән айту.</p>             | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын</p>                                                                                                                       | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету</p>              | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.<br/>Жануарлардың қимылдарына</p>                                                                                                |

|                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.</p> | <p>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;</p> |  | <p>еліктеп, дене жаттығуларын орындау;</p>            |
|  <p>күз мезгілі туралы</p> | <p>«Ғажайып қапшық» дидактикалық</p>                                                                                  |  <p>«Бала балапан»</p>                                                   |  <p>«Қай</p>                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> | <p>ойыны. Шарты: қапшықтан заттар бейнеленген суреттерді бір-бірден алып шығады.</p> <p>Мысалы: – Аспазға азық-түлік, қазан, таба, тамақ пісіретін плита керек. – Дәрігерге дәрумендер, температура өлшегіш (градусник), дәке керек.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>өнін айтқызу. би қимылдарын жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Құс қанат» оюын таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.</p> <p><b>сурет салу ұлттық құндылық</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап балапан құрастыруға көмектесу</p> <p><b>құрастыру</b></p> | <p>ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде күз бейнесі қалай бейнелегенін суреттерден көрсету.</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санату</p> <p><b>математика негіздері</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату.</p> | <p>Кімнің үйінде көлік бар.. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету.</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату, <b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b></p> <p>Көліктерге арнап гараж құрастырғызу <b>(құрастыру)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |                                 |               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|---------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               | сурет салу, мүсіндеу<br>жапсыру |               |
| Серуенге дайындық                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                       |               |               |                                 |               |
| Серуен                                     | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №12 | Картотека №13 | Картотека №14                   | Картотека №15 |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                  |               |               |                                 |               |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |               |               |                                 |               |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)  |               |               |                                 |               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық     |               |               |                                 |               |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  <p>Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату.</p> <p><b>математика негіздері</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Математика негіздері,көркем әдебиет</b></p> <p>Құрастырмалы ойынышықтардан төрт түлікке қора құрастырту</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Фланелеграфта</p> |  <p>Торғай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту (үлкен, кіші)</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Әнші балапан» әнін тыңдату, сюжеттік мүсіндеуді орындату.</p> <p><b>Мүсінде</b></p> |   <p>«Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша көлік түрлерінің суретін салып, дайын дөңгелектерді көліктерге жапсыру жұмыстарын орындату</p> <p><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                        |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|  | <p>сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Дайын пішіндерден</p> | <p>төрт түлікті төлдерімен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p><b>у,музыка</b></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br/>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру. мүсіндеу, жапсыру</p> <p>Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастырту.<br/>құрастыру</p> |                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>көрсетілген қимылды түсіну, есте сақтау және көбейту қабілетін дамыту; қол-көз жадын, зейінді дамыту</p> <p><b>Тамила</b></p>                                                           | <p>кейіпкерді аталған белгі бойынша анықтау</p> <p><b>Дария</b></p> | <p>ақыл-ой қабілетін, негізгі геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту; түс атауын бекіту; үлгі бойынша таңдау</p> <p><b>Әли</b></p> | <p>ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу</p> <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</p> <p><b>Милена</b></p> | <p>балалардың заттың қасиеті туралы білімін бекіту; олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге ықпал ету</p> <p><b>Айлуна</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                 |                                               |                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                 |                                               |                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                              |                                                                 |                                               |                                          |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека №11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Картотека №12</b>                                                         | <b>Картотека №13</b>                                            | <b>Картотека №14</b>                          | <b>Картотека №15</b>                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүріс ережелері. | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 4 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>23.09.2024ж</b>                                                                | <b>Сейсенбі<br/>24.09.2024ж</b>                                                               | <b>Сәрсенбі<br/>25.09.2024ж</b>                                    | <b>Бейсенбі<br/>26.09.2024ж</b>                                                                                       | <b>Жұма<br/>27.09.2024ж</b>                                                             |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балалық шақ күйінің сүйемелдеуімен түрлі түсті асықтармен қарсы алу.<br><b>Ұлттық құндылық</b> | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>Сұрақ-жауап доп арқылы<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br><b>Коммуникативтік дағды</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                        | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                               | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме               | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                           | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                    |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |  <p>Мнемотехника әдісі.<br/>Ойыншықтарды сипаттау.<br/>Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды сипаттап айтып береді.<b>Коммуникативтік дағды</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Әжең туралы әңгімелеп бере»баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br/><b>Коммуникативтік дағды</b></p> | <p>«Көңілді кубиктер»Кубиктерді пайдаланып, түрлі құрастырулар жасайды.«р», «қ»дыбыстарын дкрыс айтуға үйрету.<br/><b>Коммуникативтік дағды</b></p> | <p>Тақпақ жаттау.<br/>«Ойыншықтар».Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін<br/><b>Көркем әдебиет.</b></p> | <p>«Қасқыр мен түлкі»тапқырлыққа үйренеді, ,ертегінің соңын өз қиялдары бойынша аяқтауды біледі.арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>Балалармен жеке жұмыс.<br/>Түстеріне қарай заттарды топтауға үйрету.</p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                               | <p><b>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                         | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                             | <p>«Адам еңбегі» презентациясын қарауМіндеті: балаларды Адам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Кімге онсыз оларсыз болмайды?»Міндеті:</p>                                                                                                 | <p>«Күзгі орманда» Міндеті: қарама-қарсы сипаттағы аспаптық</p>                                                                                     | <p>Психогимнастика «Бағбан» жаттығуы Міндеті: қиялды, қимылдардың</p>                                                                                    | <p>«Жұмысты таңдау» дидактикалық ойыныМіндеті: балаларға еңбегі</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | еңбегімен таныстыру; балаларға еңбек өте маңызды екенін, бір-бірімізге көмектесуіміз керек екенін көрсету<br><b>қоршаған ортамен таныстыру</b> | балалардың әртүрлі кәсіптердегі адамдарға қажетті материалдар, құралдар мен жабдықтар туралы білімдерін бекіту; кәсіптердің атауын қазақ тілінде оқыту<br><b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b> | пьесаларды тыңдауға үйрету. Ән айту: аспаптың сүйемелдеуімен ересек адаммен бірге ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Музыка</b> | мәнерлілігін дамыту<br><b>физикалық дағды</b>                                                 | бақылау саласында болмаған адамдардың кәсіптері туралы қарапайым түсініктер беру; кез келген кәсіптегі адамдардың еңбегіне қызығушылық тудыру; кәсіптердің атауын қазақ тілінде бекіту<br><b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.                                                                                            | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау. түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен                                                                                                                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды                                                                            | <b>Қазақ тілі</b><br>ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.</p> | <p>көңіл күйін қабылдау;<br/>Ән айту.<br/>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;</p> | <p>үйрету</p> | <p>жүргізу.<br/>Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөністанисыңд арма?деп сұрау. Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту. Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кезде бір бала жемістерді, ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойын ойнауын қамтамасыз ету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы</p> | <p>Геометриялық пішіндерді тану ( дөңгелек, үш бұрыш, шаршы) және атау. Жемістермен көкөністер қандай пішінге сәйкес келеді. Карточкалармен жұмыс.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Пластиналарды тікбағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану арқылы қарапайым құрылыстар құрастыру.</p> | <p>Кітап орталығында кітаптардан жемістер мен көкөністердің суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Із —із —із — бақшадағы сәбіз Ет – ет- ет- алма толы себет.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>Балаларға топтағы жеміс пен көкөніс макет ойыншығымен ойнауға жағдай жасау. Ойнапотырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Апта бойы жаттаған тақпақ пен тіл ұстарту жаттығуын қайталап айтқызу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Иісім жұпар<br/>аңқыған,<br/>Бақшадағ<br/>ы<br/>шырынм<br/>ын. Жеп<br/>көргенде<br/>р<br/>тамсанға<br/>н –<br/>Балдай тәтті<br/>қауынмын.<b>Көрке<br/>м әдебиет</b></p>                                                                                         | <p>орталықтарға<br/>бөлініп<br/>дербес<br/>шығармашлық<br/>әрекеттер<br/>жасау.<br/>Ыдыстарға<br/>жемістермен<br/>көкөністерді<br/>салу.<br/>Балалардың<br/>қалауы<br/>бойынша<br/><b>Сурет салу</b><br/>Ширату, созу<br/>тәсілдерін<br/>пайдалана<br/>отырып,<br/>көкөністер мен<br/>жемістерді<br/>мүсіндеу.<br/><b>Мүсіндеу</b></p> | <b>Құрастыру</b> |  | <p>Балалардың<br/>қалауы бойынша<br/>сурет салу<br/>немесе<br/>ермексазбен<br/>еркін<br/>шығармашылық<br/>жұмыстар<br/>ұйымдастыру.<br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |  |                                                                                                                                                                                   |

| Серуен                                     | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №17 | Картотека №18 | Картотека №19 | Картотека №20 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                     |               |               |               |               |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                    |               |               |               |               |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                              |               |               |               |               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                        |               |               |               |               |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар,</b> |               |               |               |               |

|                                                                                                                                  | өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Көкөністер мен жемістерді себеттерге салу. бірдей заттарды салыстыру бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру <b>Математика негіздері</b> Сазбалшық, камыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу. Ұжымдық жұмыс жүзім. Балалар бір бірден жасап, | Жемістер мен көкөністер туралы видео материал көрсету. Тыңдауға, Бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету <b>Көркем әдебиет</b> бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін | Жалпы белгілері бойынша жемістер мен көкөністерді топтастыру. тақпақты мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету. Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын . Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын. <b>Сөйлеуді дамыту,</b> | дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу <b>Сурет салу</b> көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>музыка</b> | Алдын ала даярлаған нәрі және барынша ұсақ элементтерді орналастырумен желімдей білуі; үлкен және кішкентай көкөністерді жапсыру. <b>Жапсыру</b> Құрастыру заттарынан ағаштармен жемістер құрастыру <b>Құрастыру</b> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | сабағына жинап, жүзім сабағын жасау.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Дайын пішіндерде нзаттардың бейнесін жасауға үйрету.<br><b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қалыптастыру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <b>көркем әдебиет</b><br>желімдеудің техникасы;<br>желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуды үйрету арқылы жемістерді жапсыру.<br><b>Жапсыру</b> |                                                           |                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Күз мезгілінің белгілерін үйрету<br><b>Тамила</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Күз айларын атауға үйрету<br><b>Айлуна</b>         | Күзгі киім үлгілерін білуге үйрету<br><b>Аяла</b>                                                                                                  | Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру<br><b>Дария</b> | Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету<br><b>Милена</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                    |                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №17                                      | Картотека №18                                                                                                                                      | Картотека №19                                             | Картотека №20                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі көңіл-күйін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы                      | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы                                                                                                                    | Ауа райына байланысты баланың                             | Алда болатын іс-шараларға қатысты                                             |

|  |         |            |        |                     |        |
|--|---------|------------|--------|---------------------|--------|
|  | баяндау | әңгімелесу | әңгіме | киімі туралы әңгіме | әңгіме |
|--|---------|------------|--------|---------------------|--------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 1 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>30.09.2024ж</b>                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>01.10.2024ж</b>                                                                                                        | <b>Сәрсенбі<br/>02.10.2024ж</b>                                                                                                                                              | <b>Бейсенбі<br/>03.10.2024ж</b>                                                                                                                                                            | <b>Жұма<br/>04.10.2024ж</b>                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру. <b>Күй әуенін қосу.Күй күмбірі</b> | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу.Күй күмбірі</b> | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу.</b> | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу.Күй күмбірі</b> | Достар әнімен қарсы алу<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу.Күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                        | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                               | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                   | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                     | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                               |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Ата отыр кәріміз, Қуат берер дәріміз, Әулиедей аялап Ардақтаймыз бәріміз. Үлкенге құрмет, <b>бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Әжем өрнек тереді, Оймақ сырмақ оюлап. Басы ауыра береді, Шай ішпесе қоюлап. <b>Көркем әдебиет, бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>«Ою - өрнектер» құрастыру. Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>«ТЖ кезіндегі әрекеттер: мектепке дейінгі жас»қауіпсіздік ережелерімен таныстыру <b>Қауіпсіздік іс әрекеті</b></p> | <p>Батады, батпайды» Балалар доп суға неге батпады? Балалар: өйткені доп жеңіл. Тәрбиеші: кәне допты алып барлығымыз суға салып көрейік. Ал балалар мынау не? Тас, тас қандай? Қатты, ауыр. Тасты суға салайық. Тас не істеді суға батып кетті, өйткені тас ауыр. <b>Экологиялық тәрбие</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                                | <p><b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. <b>Өз орнын тауып отыру.</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан</p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту<br><b>Сөйлеуді дамыту.</b>                                                                                                                                    | Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b> | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу <b>Құрастыру</b> | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br><b>Сурет салу</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша                                                                                                                                                                               | <b>Музыка</b><br>Түрлі сипаттағы                                                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қолға және иық белдеуіне, денеге,                                                                                                                                                                                                | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br>Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне                                                                                                                                                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> | <p>әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Аспаптардың музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету;</p>      | <p>аяққа арналған жаттығулар- қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау.</p>                                            | <p>құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету</p>                                                          | <p>қарай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.</p> |
|                                         | <p>«Күзгі жапырақтарды жинау» ойыны<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Экологиялық мәдениет</b><br/>Балалармен күз байлықтары жеміс – жидектер туралы</p>  | <p>«Ерекшелігін тап» ойыны<br/>Шарты: Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға</p> | <p>Күз мезгілі жайлы видео көрсету, сұрақтар қою. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Экологиялық мәдениет</b><br/>Жапырықтарды салыстыру<br/>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру,</p> | <p>Күз туралы тақпақ жаттату, мнемокесте арқылы <b>Көркем әдебиет</b><br/><br/>Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу. <b>Сөйлеуді дамыту</b> д/о: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр" Сұрақ -</p> | <p>Бүркіт Жақыповтың «Күз сыйы» өлеңін жаттаймыз. Өлеңді жаттау оңай болу үшін мнемокестені қолданамыз<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Экологиялық мәдениет</b><br/><br/>Дидактикалық</p>                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| біледі. Пазлдардан құрастырады.<br><br><b>Құрастыру</b> «Әдемі алма» Дөңгелек пішіннен алманың суретін салып, өз қалаулары бойынша бояйды. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып, өздері салып бояйды. <b>Сурет салу</b><br><br>«Күзгі ағаштар»: Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. Ағаштардың суреттерін | қатысады. Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балаларауа райының жағдайын анықтап, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылайды. ағаштар туралы айтып, сұрақтарға жауап беріп, көрсетеді. <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><br>«Қызыл алма» (заттық мүсіндеу) | заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру. <b>Математика негіздері</b><br><br>Жапырақтың суретін салу, ақ қағазға жабыстыру, және жапырақтардан пазл құрастыру<br><br><b>Жапсыру, сурет салу, құрастыру</b> | жауап алу арқылы суреттерді әңгімелей отырып байланыстыра сөйлеуге үйрету. Балалар жылдың қаншы мезгілі бар? Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Неге қазір күз мезгілі деп ойлайсыңдар? Күз мезгілінде неше ай бар, атап беріңдерші? Күз ерекшелігі қандай? <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><br>-Балалар, бүгін мен сендерге "Алтын жапырақ" атты өте қызықты ертегі алып келдім. <b>Көркем әдебиет</b><br><br>Балаларды екі топқа | ойын: «Үлкен – кіші»<br><br>Мақсаты: Көлемі бойынша (үлкен – кіші) заттарды салыстыру. Жемістер мен көкөністерді көлеміне қарай салыстыру білігін дамыту (үлкен – кішкентай), заттарды осындай белгілеріне қарай топтау; заттарды табуға деген ынтасын тәрбиелеу.<br><br>Шарты: Үлкен – кіші суреттерді сызық арқылы қосуды тапсырады<br><br><b>Математика негіздері.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                      |                                                                                                                  |                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                          | ұзындығы, ені, биікті мен жуандығы бойынша салыстырады.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады<br><b>Мүсіндеу</b> |                      | бөлу:<br><br>Балаларға дәстүрден тыс әдістермен жапырақ бейнесін жасауды түсіндіру<br><b>Жапсыру, сурет салу</b> |                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                      |                                                                                                                  |                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека</b> № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Картотека</b> № 2                                                                           | <b>Картотека</b> № 3 | <b>Картотека</b> № 4                                                                                             | <b>Картотека</b> № 5 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                      |                                                                                                                  |                      |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                |                      |                                                                                                                  |                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                      |                                                                                                                  |                      |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Сен жасыр, біз табамыз» балалар көзін жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің муляждары салынған табақтан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын: «Не қайда тұр?» Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (сол жақ, оң жақ, ортасында), | Дидактикалық ойын: «Киіндіреміз» Киім туралы тусінік беру, жыл мезгілдерінің өзгерістеріне байланысты киімдерді сараптай білуді үйрету; Маусымдық өзгерістеріне сәйкес | Дидактикалық ойын: «Жеміс бағына саяхат» Жемістер туралы білімдерін естеріне түсіріп, жемістер бақта өсетіндіктерін ұғындыру; Күз сыйы және бақ деген сөздерге сөздік | «Жемістер алма, алмұрт» Дайын пішіндерді қағаз бетіне жабыстырады. <b>Жапсыру</b><br><br>Дидактикалық ойын: «Артында – алдында» |

|                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | біреуін алып, артына жасырады. Ойыншы сол жемісті, көкөністің атын айтпай сипаттайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс тапқан бала ойынды жалғастырады.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                | сөйлегенде осы терминдерді дұрыс қолдануға баулу.<br><br>Сол жаққа қарай орналасқан және оң жаққа қарай орналасқан жемістерді табу, атау<br><b>Математика негіздері</b> | киімдерді таңдау дағдыларын қалыптастыру; Жыл мезгілдеріне байланысты карточкаларды пайдаланып, қай киімді қай мезгілге сәйкес кию керектігін айтады<br><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру.</b> | жұмысын жүргізу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; Өсімдіктерге сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Шарты: Бақтағы ағаш суретіне жемістерді атай отырып орналастыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Мақсаты: Заттардың өзіне тікелей жақын кеңістікте орналасқан бағытын ажырату (алдында – артында) түсініктерін қалыптастыру; |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру.<br><b>Тамила</b>                                                                                                                                | Баланың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату<br><b>Аяла</b>                                                                                   | Өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.<br><b>Дария</b>                                                                                                                                      | Өзі тұратын ауылы туралы айтуға дағдыландыру<br><b>Айлуна</b>                                                                                                                                                                | Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.<br><b>Милена</b>                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                 |                                           |                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
|                               | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                    |                                                                          |                                                                 |                                           |                      |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека № 2</b>                                                     | <b>Картотека № 3</b>                                            | <b>Картотека № 4</b>                      | <b>Картотека № 5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |                                                                          |                                                                 |                                           |                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Сәтті демалыс тілеу  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2024 жыл 2 апта**

**Ортаңғы топ**

|                    |                                 |                                 |                                 |                                 |                             |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b> | <b>Дүйсенбі<br/>07.10.2024ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>08.10.2024ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>09.10.2024ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>10.10.2024ж</b> | <b>Жұма<br/>11.10.2024ж</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді смайликтермен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>                                                                             | Күйдің сүйемелдеуі мен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                    | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>   | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b> | Көңілді күн әнімен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың топтағы көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                                            | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                            | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                      | Топтық іс-шаралар мен мерекелер жайлы әңгіме                              | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Хан талапай ойыны»<br>Жіліктен шыққан сүйек,<br>Ойнаймыз біз шертіп.<br>Бәрімізге таңсық<br>Аты оның – асық. <b>бір тұтас тәрбие</b>              | Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету.<br>Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. <b>бір тұтас тәрбие</b> | Қол жуу кезіндегі қауіпсіздік жайлы әңгіме,<br><b>қауіпсіздік әрекеті</b> | Жеңіл Мақал мәтелдер жаттату,мағынасын түсіндіру, <b>бір тұтас тәрбие</b> | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы<br>«Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық жобаға дайындық<br><b>Бір тұтас тәрбие, экологиялық мәдениет</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br><b>Әнұран орындау</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br><b>Мүсіндеу</b> | Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | «Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді). <b>Сөйлеуді дамыту, қауіпсіздік іс әрекеті</b> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Музыка</b><br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру. Ән                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын                                               | <b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту                                                                                        | <b>Дене шынықтыру</b><br>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру. | айту дағдыларын дамытуға ықпал ету                                                                                                                             | қалыптастыру: Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап жүгіру.      |                                                                                                                                                                                                           | отырып секіру, тұрған жерінен ұзындыққа секіру.                                                                                                                                                                  |
|  | Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау. <b>(көркем әдебиет)</b> Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя                      | Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалу. Суреттер қарау. Әңгімелеу. <b>(көркем әдебиет)</b> Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың | Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру <b>(құрастыру)</b> Таныс | Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b> Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. | Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның айырмашылықтары н білу <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> <b>Экологиялық</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | саламыз.<br>Жемдерін беріп<br>қыс бойы,<br>Көмекші бала<br>боламыз.<br>Өлен айтып, ән<br>шырқап,<br>Құстарға дос<br>боламыз.<br>тақпақтарды<br>жатқа<br>айту(сөйлеуді<br>дамыту)                                                                     | суретін салу,<br>ермексаздан<br>ұжымдық<br>жұмыс арқылы<br>бейнесін жасау<br>және<br>геометриялық<br>пішіндер<br>арқылы<br>жапсыру.<br>(сурет салу,<br>жапсыру,<br>мүсіндеу) | ертегілердің<br>мазмұнын айтуда<br>мазмұнның<br>жүйелілігін<br>сақтауға,<br>диалогтік<br>сөйлеуге,<br>кейіпкерлердің<br>мінезін сипаттауға<br>үйрету (көркем<br>әдебиет) | Өлен айтып, ән<br>шырқап,<br>Құстарға дос<br>боламыз.<br>тақпақты жатқа айту<br>Құстардың<br>үйшіктерін биіктігі<br>және жуандығы<br>бойынша бірдей және<br>екі түрлі үйшіктерді<br>салыстыру<br>(математика<br>негіздері) | <b>мәдениет</b><br>Балаларды<br>тақпақтар мен<br>өлеңдерді түсініп,<br>есте сақтауға,<br>өлеңнің мазмұнына<br>өз көзқарасын<br>білдіруге үйрету<br>Біз қамқоршы<br>боламыз,<br>Құстарға ұя<br>саламыз.<br>Жемдерін беріп қыс<br>бойы,<br>Көмекші бала<br>боламыз.<br>(көркем әдебиет) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека № 7</b>                                                                                                                                                         | <b>Картотека № 8</b>                                                                                                                                                     | <b>Картотека № 9</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                   |                              |                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
|                                                   | білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                               |                            |                   |                              |                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                     |                            |                   |                              |                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                               |                            |                   |                              |                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                            |                   |                              |                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>            | ертегі кейіпкерлері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Құстардың күзгі және қысқы | Ұлттық ойыншықтар | Геометриялық пішіндерден ою- | геометриялық пішіндерді қиып |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>тіршілігі туралы түсінік беру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Құрылыс материалдарын қанат оюын жасау. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. . <b>(мүсіндеу)</b> Құс қанат оюын таныстыру Құс қанат оюын жабыстыру <b>(жапсыру). Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру<b>(жапсыру)Бір тұтас тәрбие</b> Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе еремексаздан жасау <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу<b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> Құстарға үйшік геометриялық пішіндерден жасау,салыстыру <b>(математика негіздері)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                             | <p>Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру.</p>                                                                                             | <p>Сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу. -суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға,</p>                           | <p>Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. <b>Тамила</b></p>                                                   | <p>Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұтастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету.</p>                                                                                                                                                   | <p>Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. <b>Әли</b></p>                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                           |                                                   |                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                               | <b>Дария</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сұрақтарға<br>жауап беруге<br>үйрету<br><b>Айлуна</b> |                                           | <b>Аяла</b>                                       |                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                       |                                           |                                                   |                                            |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 7</b>                                  | <b>Картотека № 8</b>                      | <b>Картотека № 9</b>                              | <b>Картотека № 10</b>                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                       |                                           |                                                   |                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жылы киінуі туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Құстар туралы не білетіндерін сұрауды ұсыну.          | Қарлығаш әнін бірге орындауға кеңес беру. | Тауықтар мен балапандар ойынын үйде ойнауға ұсыну | Апта бойы не үйренгенін сұрау, әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2024 жыл 3 апта**

**Ортаңғы топ**

|                           |                                 |                                 |                                 |                                 |                             |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>14.10.2024ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>15.10.2024ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>16.10.2024ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>17.10.2024ж</b> | <b>Жұма<br/>18.10.2024ж</b> |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды                       | Сиқырлы                         | Достық                          | Көңілді күн әнімен              | Қонаққа келген              |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | қоңыраумен қарсы алу.<br>Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді                                                                                    | сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                                   | эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                                           | қарсы алу                                                                                                                  | қуыршақпен қарсы алу                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                           | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                   | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                  | Топтық іс-шаралар мен мерекелер жайлы әңгіме                                                                               | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап,жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br><b>бір тұтас</b> | Балабақшадағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсету,<br><b>қауіпсіздік әрекеті</b> | Күз табиғатын тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау.<br><b>Қоршаған ортамен танысу,экологиялық мәдениет</b> | Бүгін көрген мультфилімі жайында әңгімелесу. Сюжеттерін сомдап ойнату (сөйлеуді дамыту)<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Қ/о «Үрпек төбет». Таңғы табиғатты тамашалау.<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Мүсіндеу</b> | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. <b>Жапсыру</b> | Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру<br><b>Математика негіздері</b> | Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну <b>музыка</b> |
| <b>Білім беру ұйымының</b>                  | <b>Дене</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b>                                                                                                                     | <b>Дене</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>шынықтыру</b><br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру. | Бірінің артынан бірі жүру барысында би метр ырғағын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би қозғалыстарын ың қарапайым элементтерін орындау; | <b>шынықтыру</b><br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу, арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен еңбектеу. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру, еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. | Сапқа бір-бірден тұру. шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша). |
|                                                  | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Үй жануарлары және олардың төлдерінің атауларын                                                                                                                                                          | <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br>«Мақта қызбен мысық»                                                                               | <b>(математика негіздері)</b><br>Жануарлардың дене бөліктері қандай пішінге ұқсайды атау.                                                                                                                                                                                                                     | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше                                       | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Үй жануарларының пайдасы. Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету. Жануарлар туралы не білетіндерін, сурет бойынша әңгімелеу <b>(математика негіздері)</b> Топтағы жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру.                                              | ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау. <b>(математика негіздері)</b> Мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. | Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау <b>(музыка)</b> Аю әнін айту | және көпше түрде қолдану <b>(сурет салу)</b> «Ботакөз», «тышқан» ізі қазақ оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру | ойларын тыңдау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б әрекеттер баллаардың ұсынысы бойынша |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека № 11</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 12</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека № 13</b>                                                               | <b>Картотека № 14</b>                                                                                                                                                                                | <b>Картотека № 15</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                  |                                                      |                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Түскі ас                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                         |                                 |                                                  |                                                      |                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                 |                                 |                                                  |                                                      |                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары       | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                           |                                 |                                                  |                                                      |                                                  |
| Бесін ас                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |                                 |                                                  |                                                      |                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, | Мысық әнін айту. «Торғай» тв. Видеосы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Футбол - берілген бағытта допты | Ермексазбен еркін әрекеттер. ( <b>мүсіндеу</b> ) | «Үш торай» ертегісін оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің | Ермексазбен еркін әрекеттер. ( <b>мүсіндеу</b> ) |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                             |                                                                                        |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату; (дене шынықтыру) | Еркін ойындар                                                               | әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалау (көркем әдебиет) | Еркін ойындар                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                            | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. <b>Дария</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну <b>Самина</b>          | Ыстық елдердің жануарлары туралы балаларға айтып беруін сұрау <b>Тамила</b> | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау. <b>Милена</b>                             | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. <b>Тамила</b> |
| Серуенге дайындық                                                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                  |                                                                             |                                                                                        |                                                                |
| Серуен                                                                           | <b>Картотека № 11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Картотека № 12</b>                                            | <b>Картотека № 13</b>                                                       | <b>Картотека № 14</b>                                                                  | <b>Картотека № 15</b>                                          |
| Серуеннен оралу                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                |                                                                  |                                                                             |                                                                                        |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Әдептілік сөздерді үйретуін                                      | Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың                                          | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы                                    | Қош бол балабақшам                                             |



|  |                               |          |          |             |  |
|--|-------------------------------|----------|----------|-------------|--|
|  | тамағы жөнінде<br>әңгімелесу. | ескерту. | маңызы». | әңгімелесу. |  |
|--|-------------------------------|----------|----------|-------------|--|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 4апта**  
**Ортаңғы топ**

|                    |                                 |                                 |                                 |                                 |                             |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b> | <b>Дүйсенбі<br/>21.10.2024ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>22.10.2024ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>23.10.2024ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>24.10.2024ж</b> | <b>Жұма<br/>25.10.2024ж</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                        | Көңілді күн<br>әнімен қарсы алу                                                                                                                                          | Қонаққа<br>келген<br>қуыршақпен<br>қарсы алу                                                                                                                                                                           | Достық эстафетасы<br>арқылы қарсы алу                                                                                    | Балаларды<br>қоңыраумен қарсы<br>алу. Сылдырлатып<br>қоңырауын соғып<br>кіріп,келесі балаға<br>береді |  |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                                | Баланың бақшаға<br>бейімделуі<br>жайлы әңгіме                                                                                                                            | Баланың<br>денсаулығы<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                  | Баланың басқа<br>балалармен қарым<br>–қатынасы жайлы<br>әңгіме                                                           | Топтық іс-шаралар<br>мен меркелер жайлы<br>әңгіме                                                     |  |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | «Ою -<br>өрнектер»<br>құрастыру.<br>Шарты: Төрт<br>бөлікке<br>бөлінген<br>оюдан<br>бүтіндей ою<br>шығару керек.<br>Ол үшін<br>тапсырманы<br>орындау<br>керек. <b>Бір</b> | Қазақтың<br>ұлттық ыдысы<br>торсықты<br>көрсету,пайдас<br>ын айтып беру.<br>Үлгіге қарап<br>ермексазdan<br>түрлі<br>тәсілдерді<br>қолданып<br>мүсіндеуі және<br>кескішті<br>пайдаланып ,<br>ою-өрнекпен<br>әшекейлеуді | Менің Қазастаным<br>тақпақтар<br>жаттату,есте сақтау<br>қабілеті мен сөйлеу<br>тілін дамыту, <b>бір<br/>тұтас тәрбие</b> | Еліміздің рәміздері<br>жайлы видеоролик<br>көрсету, <b>бір тұтас<br/>тәрбие</b>                       |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <b>тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                      |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                      |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. <b>Өз</b> орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                      |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу. «Кітап қайдан келеді?» тақырыбында әңгімелесі. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарын да еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу | Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br><b>сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                  | (пазлдар, суретті карточкалар).                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру. | <b>Музыка</b><br>Балаларды музыкалық аспап сылдырмақпен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру |  |
|                                                                      | Күзгі баққа серуен,                                                                                                                                                                                                                                                               | Сөз және сөз ұйқастарына                                                                                                                                                             | «Жақсылық пен жамандық»                                                                                                                                                                                                | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік                                                                                                                                                                                    |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | бейнеролик қарау<br>Күзгі бақпен таныстыру<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Күзгі еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндеу.<br><b>(мүсіндеу)</b>              | құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру.<br>«Кім жылдам» ойыны.<br>Тәрбиеші сөз айтады.<br>Балалар сөйлемге айналдырады.<br>Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | мультфильмін тамашалау.<br>Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салу<br><br><b>(сурет салу).</b> | бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Сазбалшық ұстасына қонаққа бару. (немес фильм көру)<br>Сазбалшықтан жасалатын құмыраны көру және жасау. <b>(мүсіндеу)</b> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека № 16</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 17</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека № 18</b>                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 19</b>                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                            |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|--|
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                        |                        |                            |  |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                            |                        |                        |                            |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                  |                        |                        |                            |  |
| Бесін ас                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                              |                        |                        |                            |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу            | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (математика негіздері) | (математика негіздері) | (жапсыру)<br>Жапырақтармен |  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.</p> <p><b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары</p> | <p>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу.</p> | <p>Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау.</p> | <p>композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                             | <p>сөздерде дауысты (а, ә, е,</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>құрылыс материалының</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Бірнеше тік және көлденең</p>                                                                                                                                                | <p>Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды</p>                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                        |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.<br><b>Тамила</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.<br><b>Әли</b> | сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру<br><b>Самина</b> | ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.<br><b>Милена</b> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                        |  |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека № 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека № 17</b>                                                                                                        | <b>Картотека № 18</b>                                                                                                | <b>Картотека № 19</b>                                                                  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                        |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Күзгі еңбек туралы әңгімелесуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Анасының көмекшісі тақырыбында                                                                                               | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.                                                                         | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау                                                     |  |



|  |        |                                                                       |  |  |  |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ұсыну. | әңгімелесу.<br>Баланың<br>үйдегі өзіндік<br>әрекетті<br>жайлы сұхбат. |  |  |  |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 5 апта**  
**Ортаңғы топ**

|                    |                                 |                                 |                                 |                                 |                             |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b> | <b>Дүйсенбі<br/>28.10.2024ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>29.10.2024ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>30.10.2024ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>31.10.2024ж</b> | <b>Жұма<br/>01.11.2024ж</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Әсем әуенмен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                      | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу                                                   | Смайлик арқылы қарсы алу                                                    | Достық тілегімен қарсы алу                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                             | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                      | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                  | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын. Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дид ойын. «Орындықтарды жинастыр»<br>Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Дид ойын «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау<br><b>экологиялық тәрбие</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b> |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.<br><b>Көркем әдебиет</b> | Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу<br><b>Математика негіздері</b>                            | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер ажырата білуге үйрету<br><b>Құрастыру</b> | Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді үйрету<br><b>Сурет салу</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:                                                                                                                | <b>Музыка</b><br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және                                                                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br><br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойым ен тапсырмаларды | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бірлескен                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойым ен тапсырмаларды                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тура, шеңбер бойы мен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш. | білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді. Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды. | орындай отырып жүру;<br>құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасы мен секіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу                                             | орындай отырып жүру;<br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br>құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасы мен секіру<br>Қимылды ойын:<br>Шыбыққа қалпақ кигізу |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге                                                                                                                         | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі                                                                                             | <b>Математика негіздері</b><br>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау                                                                           | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту жаттығуларын жасату</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.</p> | <p>бойынша сұрақтар қою. Дауысты(а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз(п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуын үйрету</p> <p>Шалқанның суретін салдырту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату.</p> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қат</p> | <p>және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Топтағы заттардан фигураларға ұқсас келетіндерін табу. Кітаптардан сондай пішін барма қарап, тапқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Үшбұрыш фигурасын пайдаланып әр түрлі құрылымдарды ойдан шығарып құрастырту.</p> | <p>балалармен бірге қарастыру. Балалардың сөздік қорын ойындармен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту. Алмай жатып ол не екенін сипап сезу арқылы тапқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелерді, кірпіштерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Үйректі ермексаздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                      |                      |                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ты<br>қыспай, дұрыс<br>ұстауды<br>үйрету |                      |                      |                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                      |                      |                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Картотека № 2</b>                     | <b>Картотека № 3</b> | <b>Картотека № 4</b> | <b>Картотека № 5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                      |                      |                      |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                          |                      |                      |                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                            |                                          |                      |                      |                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                        | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптардан дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Шалқан» ертегісін қайталап оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың</p> | <p>Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардыжалпы(ойыншықтар,киім,аяқ киім,ыдыс,жиһаз)жәнеерекшебелгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Өзара ойындарда сұрақтар қоюды. Кітаптар қарауды</p> | <p>Көлденең жән етік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Кітаптарға қарап әр түрлі кейіпкердің (бауырсақ) бейнесін салу, мүсінін жасауды және жапсыруды үйрету. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Кілемшені сәндеу. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әр түрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайдаболғанбейнен іқағазғажапсыруды үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолдарын үстелдің үстіне және астына қойып ойнату.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.</b></p> <p>Кітаптың мүсінін ермексазdan жасату</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Кітап бетіне дайын пішіндерді жапсырып сәндеуді үйрету.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>көздерін байлап, қолдарына бір зат беру.</p> <p>Заттардың сапаларымен қарастыру:</p> <p>сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>дамыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс.</p> <p>Жылы жаққа ұшып бара жатқан құстарды бір біреуден реттілікпен жапсырту.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһазды таңдауы бойынша ерекше белгілерін бере отырып ермексазdan мүсіндету.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> |  | <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Ұсқынсыз үйрекке ұя жасау.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                      |                                                                                |                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.<br><b>Аяла</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.<br><b>Айлуна</b> | өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.<br><b>Әли</b> | Өзі тұратын ауылы туралы айтуды үйрету.<br><b>Дария</b>                        | тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.<br><b>Тамила</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                              |                                                                      |                                                                                |                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 2</b>                                         | <b>Картотека № 3</b>                                                 | <b>Картотека № 4</b>                                                           | <b>Картотека № 5</b>                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                              |                                                                      |                                                                                |                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшадағы кітаптары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру.                   | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру           | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Сәтті демалыс тілеу                                                                    |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 1 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>04.11.2024ж</b>                                                               | <b>Сейсенбі<br/>05.11.2024ж</b>                                                                         | <b>Сәрсенбі<br/>06.11.2024ж</b>                                            | <b>Бейсенбі<br/>07.11.2024ж</b>                                                                   | <b>Жұма<br/>08.11.2024ж</b>                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b> | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b> | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b> | Қызыл жүрекшемен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                           | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                 | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                            | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>      | Баспалдақпен түсіп-шыққанда,                                                                  | Орындықтары жинастыр                                                                                    | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен,                                       | «Егер адасып қалсам, не істеу                                                                     | «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне                                      |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. <b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу <b>Әлеуметтік дағдылар, өзін е өзі қызмет ету</b>     | өлең шумақтарын қайталау <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                     | керек?» тақырыбында әңгімелесу, видео көрсету <b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                            | табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау <b>экологиялық тәрбие</b>                                                        |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                | <b>Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                              | Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) салыстыру. <b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды байыту | Қазақ өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылы | ою-Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойыншықтар) үйрету <b>Мүсіндеу</b> | .Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сөйлеуді<br>дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                     | ққа баулу Сурет<br>салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   | заттардың бейнесін<br>жасауды, содан соң<br>пайда болған<br>бейнені қағазға<br>жапсыруды үйрету.<br>Жапсыру                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Дене<br>шынықтыру<br>Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі<br>қимылдар:<br>Шеңбер бойымен<br>тапсырмаларды<br>орындай отырып<br>жүру;<br>әр түрлі бағытта:<br>тура, шеңбер<br>бойымен жүгіру;<br>еденге қойылған<br>тақтай бойымен<br>еңбектеу;<br>Бірінің артынан<br>бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл | Музыка<br>Әртүрлі<br>аспапта<br>орындалған<br>әндерді<br>тыңдауға,<br>оларды есте<br>сақтауға және<br>білуге,<br>шығарманы<br>соңына дейін<br>тыңдауға<br>үйренеді.<br>Ән айту:<br>Аспаптың<br>сүйемелдеуіне,<br>ересектердің<br>дауысына<br>ілесе отырып,<br>бірге ән<br>айтады. Әнді | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>шеңбер бойымен<br>тапсырмаларды<br>орындай отырып<br>жүру, арқан<br>бойымен жүру;<br>әр түрлі бағытта:<br>тура, шеңбер<br>бойымен жүгіру;<br>15-20 сантиметр<br>биіктіктен секіру;<br>Бірінің артынан<br>бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап. | Қазақ тілі<br>Артикуляциялық<br>және дыбыстық<br>аппаратты, сөйлеу<br>кезінде тыныс<br>алуды, естуді дамыту<br>жатығуларын жасату | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тура жолмен жүру;<br>шеңбер бойымен<br>жүгіру;<br>еденге қойылған<br>арқанның, доғаның<br>астымен (биіктігі<br>40 сантиметр)<br>еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына<br>сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Поезд |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | доп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бірге бастап,<br>бірге аяқтайды                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. <b>(Сурет салу)</b></p> <p>Құрылыс заттарынан</p> | <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. «Кірқоймас» мультфильмін тамашалау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Менің бөлmem» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>бөлмедегі өсімдіктерді уақытылы суару, күтім жасау туралы әңгіме, <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады? Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту <b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? Дөп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Тазалық құралдары жеке басқа, үйге арналған суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) таңбалап салу</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                     |                     |                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жуынатын бөлме құрастыру<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                     |                     | дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс жасату<br><b>(Сурет салу)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                        |                     |                     |                     |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Картотека №2</b> | <b>Картотека №3</b> | <b>Картотека №4</b> | <b>Картотека №5</b>                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                  |                     |                     |                     |                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                     |                     |                     |                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру                                                                                                                                               |                     |                     |                     |                                                                                           |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                        | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы</p> | <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету <b>(Құрастыру)</b> Тазалық құралдарының</p> | <p>Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салыстыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны.</p> | <p>Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |



|                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Сабынның мүсінін жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату.<br/><b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | <p>суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b></p>                      | <p>Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ермаксаздан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағдысын жетілдіру.<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету<br/><b>Тамила</b></p>                                                       | <p>Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын</p>                    | <p>Көлік құралдарын атауға үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету<br/><b>Әли</b></p> | <p>Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарау<br/><b>Милена</b></p>                                                                                                                                                 | <p>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгеру</p>                                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                          |                                             |                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | және жабайы жануарларды. құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету.<br><b>Дария</b> |                                          |                                             | <b>Айлуна</b>                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                           |                                          |                                             |                                                                   |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека №2</b>                                                                       | <b>Картотека №3</b>                      | <b>Картотека №4</b>                         | <b>Картотека №5</b>                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |                                                                                           |                                          |                                             |                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                          | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 2 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>11.11.2024ж</b>                                                  | <b>Сейсенбі<br/>12.11.2024ж</b>                                          | <b>Сәрсенбі<br/>13.11.2024ж</b>                                                                           | <b>Бейсенбі<br/>14.11.2024ж</b>                                                                                                | <b>Жұма<br/>15.11.2024</b>                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Түрлі –түсті шармен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>          | Көңілді доп арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>      | Смайлик арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                           | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                                               | Жүрекшемен қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                   | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                          | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме          | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                      | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                    | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b> | «Түстер палитрасы»<br>Қатырма қағазға қызыл, сары, жасыл, көк, қоңыр дөңгелектер | «Жоғалған затты тап»<br>Заттың атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, | Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Г-Ғ дыбыстарын естуі бойынша | «Сиқырлы қалта»<br>Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау.<br><b>Коммуникативтік</b> | «Допты қуып жет»<br>балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетеріңн |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)                           | қиылған. Осылардың ішінен бағдаршамның түстерін табу, <b>математика негіздері, қауіпсіздік ережесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру. <b>Коммуникативтік дағды</b> | ажыратуға үйрету. <b>Қазақ тілі, Коммуникативтік дағды</b>                                                             | <b>дағды</b>                                                                                                                        | көлемін ажыратуға үйрету, <b>физикалық қасиеттер</b>                                                                          |
| Таңертенгі жаттығу                   | <b>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту                                | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | аталған<br>фигураны<br>зерттеуге<br>мүмкіндік беру<br><b>Математика<br/>негіздері</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>Негізгі<br>қимылдар:<br><br>арқан бойымен<br>жүру;<br><br>бірқалыпты, аяқт<br>ың ұшымен<br>жүгіру;<br><br>1,5–2 метр<br>қашықтықтан<br>допты бір-біріне | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-<br>ырғақты<br>қимылдар:Муз<br>ыкалық<br>шығармалар<br>мен ертегі<br>кейіпкерлеріні<br>ң қимылдарын<br>мәнерлі және<br>эмоционалды<br>жеткізу<br>дағдыларын<br>дамыту: аю<br>қорбаңдап<br>жүреді, қоян<br>секіреді, | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>шеңбер бойымен<br>тапсырмаларды<br>орындай отырып<br>жүру;<br><br>саптабір-бірден<br>жүгіру;<br><br>допты<br>заттардың<br>арасымен | <b>Қазақ тілі</b><br>Қоршаған ортадағы<br>күнделікті жиі<br>қолданылатынт<br>уыстық қатынасқа<br>байланысты<br>сөздерді(«бөпе»,«аға»<br>,«апа»,«іні»,«қарында<br>с») айту және түсіну<br>дағдыларын<br>қалыптастыру | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>арқан бойымен<br>жүру;<br><br>сапта бір-бірден<br>жүгіру;<br><br>құрсаудан құрсауға<br>секіру;<br><br>допты заттардың<br>арасымен<br>домалату; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | домалату;<br><br>құрсаудан<br>құрсауға<br><br>секіру                                                                                                                                                                                                                 | құстар ұшады                                                                                                                                                                                                                                                           | домалату;<br><br>заттарды айналып ж<br>әне заттардың арасы<br>мен секіру.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қимылды ойын:<br><br>Ақ доп, қызыл доп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Ойыншықтар<br>қайдан келеді?<br>Бізге<br>ойыншықты көп<br>сыйлайтын<br>адамдар? Сөздік<br>қорын<br>кеңейту, байланы<br>стырып сөйлеуді<br>үйрету.<br><br><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br><br><b>Сылдырмақ</b><br>Өзінше бір жыр<br>жырлап,<br>Отырінімбылды<br>рлап. | Көлік<br>құралдары<br>ойыншықтары<br>мен<br>таныстыру.<br>Олардың<br>өмірдегі<br>қызметі<br>туралы айту,<br>қалай ойнауға<br>болатынын<br>көрсету.<br>«Артығын<br>тап» (әуе жер,<br>су көліктер)<br>бойынша<br>карточкалармен<br>н жұмыс<br>жасату<br><b>(сөйлеуді</b> | Балалардың қалауы<br>бойынша топтағы<br>қалаған<br>ойыншығын<br>алуына жағдай<br>жасап ойнату<br>Таңдаған<br>ойыншығының <b>(сур<br/>етін салу және<br/>жапсыру,<br/>мүсіндеу)</b><br>жұмыстарын<br>орындату<br><br>Үй жануарлары<br>мен жабайы<br>жануарлар<br>ойыншықтарын<br>тамашалау. | «Менің қуаршағым»<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. Үйдегі<br>қуыршағын<br>сипаттау, топтағы<br>қуыршақтармен<br>салыстыра сөйлеуді<br>үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Өзінің сүйікті<br>қуыршағының киімін<br>бояу немесе<br>ермексайдан сөмке,<br>әшекей заттар<br>жасауды меңгерту<br><b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу).</b><br>Геометриялық<br>пішіндерді | «Ғажайып қоржын»<br>ішінен бір<br>ойыншықты ұстап<br>сезу, бірақ көрмей<br>атын атау. Топтағы<br>ойыншықтарды<br>сипаттауын<br>ұйымдастыру.<br>Қоржынана алған<br>ойыншығы туралы<br>не білетіндерін<br>әңгімелету.<br>Өздеріне ән немесе<br>ертегі<br>құрастыруына<br>ықпал ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b><br>Дәстүрден тыс<br>әдіспен |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Әрі ойыншық, әрі аспап<br>Қолындабарсыл дырмақ.<br><i>К.Ыбрайұлы</i><br>Өлеңді оқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын жетілдіру. карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту. <b>(құрастыру)</b> | <b>дамыту)</b><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> | Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. <b>(Математика негіздері)</b> | таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап» <b>(математика негіздері)</b> | ойыншықтар бейнесін бояту <b>(сурет салу)</b><br>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау <b>(Математика негіздері)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Картотека</b>                                                                                                                                                            | <b>Картотека №8</b>                                                                                                                                                          | <b>Картотека №9</b>                                                                                                                  | <b>Картотека №10</b>                                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | №7 |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |    |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                            |    |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                        |    |  |  |  |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақта рмен) мүсіндеу. <b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға билеуді үйрету. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. <b>(құрастыру)</b><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br>Еркін іс әрекеттер |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта                                                                                           | өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.                                                                                                 | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті                                                                                                                                       | сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация)                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                      |                                                                                   |                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                               | қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету<br><b>Дария</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жүргізу<br><b>Әли</b>                                           | <b>Самина</b>                                        | бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтау<br><b>Милена</b> | сақтауға үйрету<br><b>Тамила</b>                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                 |                                                      |                                                                                   |                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека №7</b>                                             | <b>Картотека №8</b>                                  | <b>Картотека №9</b>                                                               | <b>Картотека №10</b>                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                                 |                                                      |                                                                                   |                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                       | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 3 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>18.11.2024ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>19.11.2024ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>20.11.2024ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>21.11.2024ж</b> | <b>Жұма<br/>22.11.2024ж</b> |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Қызыл телпектің                 | Жүрекшемен                      | Көңілді әуенмен                 | Көк түсті шармен                | Достарына                   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | қонаққа келіп<br>қарсы алуы<br>Күй қосу, <b>күй<br/>күмбірі</b>                                                                                                                     | қарсы алу Күй<br>қосу, <b>күй<br/>күмбірі</b>                                                                                                                                                   | қарсы алу Күй<br>қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                      | қарсы<br>алып,аспанымыз<br>ашық болсын деп<br>тілек айту Күй<br>қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                            | сәлемдесіп, қарсы<br>алу Күй қосу, <b>күй<br/>күмбірі</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                  | Бала тілінің<br>дамуы жайлы<br>әңгіме                                                                                                                                               | Балаға ұялы<br>телефонды көп<br>ұстатпау<br>туралы әңгіме                                                                                                                                       | Бала десаулығы<br>мен тазалығы<br>жайлы әңгіме                                                                                                 | Баланың<br>эмоционалды көңіл<br>күйі жайлы әңгіме                                                                                                   | Баланың қандай<br>дағдыларды<br>меңгере алмай<br>жатқаны туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b> | «Жұбын тап»<br>ойыны<br>Балалардың<br>алдына екі<br>бөлікке бөлінген<br>жұмыртқа-ларды<br>беріп, түстерін<br>тауып<br>сәйкестендіруге<br>үйрету.<br><b>Математика<br/>негіздері</b> | «Көңілді<br>көліктер»<br>Көліктің<br>дөңгелегін<br>орналастыру<br>(ұсақ қол<br>мотори-касына<br>арналған<br>ойындар)қауіп<br>сіздік<br>ережелерін<br>еске түсіру<br><b>Бір тұтас<br/>тәрбие</b> | «Көңілді бояулар»<br>Міндеті:<br>Суреттерді бояу.<br>Балаларға<br>қарындашты оң<br>қолмен ұстай<br>білуге<br>дағдыландыру<br><b>Сурет салу</b> | «Бауырсақ» ертегісі<br>Міндеті: Балалардың<br>кітапқа деген<br>қызығушылығын<br>ояту. Атрибутпен<br>ертегіні айтып беру.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Топта балалармен<br>шағын ойын<br>орталықтарында<br>еркін ойын-дарды<br>ұйымдастыру,<br>үстел үсті<br>ойындары<br>(ұсақ қол<br>моторика-сына<br>арналған<br>ойындар).<br>«Көңілді қалам»<br>Балалармен<br>бірлесіп плакатта<br>сурет салу<br><b>Шығармашылық<br/>дағды</b> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                                  | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету | әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне(мейірімді,жанашыр) аудару | Ұй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру | Ауа- райының жағдайын анықтау(суық,жылы,ыстық),табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған | Дене шынықтыру <u>Жалпы</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музыка <u>Музыкалық-ырғақты</u>                                                                                            | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u>                                                                     | Қазақ тілі Бұйрық райлы етістіктерді жекелей                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u>                                                                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет | <u>дамытушы</u><br><u>жаттығулар.</u><br><u>Негізгі</u><br><u>қимылдар:</u><br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүгіру; допты қақпаға домалату; доғаның асты мен(биіктігі40сантиметр) еңбектеу<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қуыр-қуыр қуырмаш. | қимылдар:Муз ыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады | <u>Негізгі қимылдар:</u><br>тура бағытта жүру; аяқтың ұшымен,сапта бір-бірден жүгіру; 1,5–2метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату; 15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсінді тап. | қолдануға баулу(бар,кел,айт).<br><b>Сөздік қор.</b><br><b>Бала, бала, баламыз</b><br><i>Е.Өтетілеуұлы</i><br>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз!<br><br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br>. «Балабақшамды безендіремін»<br>Балалар дәптерде салынған балабақша үйін түрлі түсті қарындаштармен безендіріп, ауласын гүлдендіреді. Жұмыс соңында өздерінің балабақшаға деген жылы тілектерін білдіреді. | <u>Негізгі қимылдар:</u><br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; допты қақпаға домалату; 15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Поезд |
|           | Кітаптар                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Үйден                                                                                                                                                                     | Субұрқақтар                                                                                                                                                                                                          | Дидкатикалық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Менің қалам»                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету. Қала туралы не білетінін анықтау. Қала туралы не білгісі келетінін сұрау. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ұжымдық сурет салу. бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу</p> | <p>қаланың саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту. Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып беруін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Саябақтың суретін салдырту. Ермексазdan ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату.</p> | <p>туралы не білетіндерін сұрау. Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Су бұрқаққты қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан су бұршақты құрастырып жасату <b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Суреттегі ғимараттарды салыстыру, санату <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың таңдаған суреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін танысытыру, әңгімелету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру <b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |               |               |               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                   | (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату.<br>(мүсіндеу, сурет салу, құрастыру) |               |               |               |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                               |                                                                                    |               |               |               |
| Серуен            | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №12                                                                      | Картотека №13 | Картотека №14 | Картотека №15 |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                         |                                                                                    |               |               |               |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек</b> |                                                                                    |               |               |               |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                 |                                                                        |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                 |                                                                        |                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                 |                                                                        |                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                              | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жсолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін ретгілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                              |                                                               |                                                 |                                                                        |                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                               |                                                 |                                                                        |                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b> | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру | Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап | Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін | Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру |

|                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету.<br><b>(математика негіздері)</b> | дағдыларын дамыту<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b> | салыстыруды пысықтау.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту.<br><b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> | дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)Байланыстырып сөйлеу.</b><br><br><b>Жүректен жүрекке</b><br>Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына жапсырады.<br><b>Қазақ тілі</b> | дағдысын қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату.<br>Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                     | кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету;<br>-түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын           | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру<br><b>Тамила</b>                                             | кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету.<br>-қағаздан көлемді пішіндерді жасауға үйрету<br><b>Айлуна</b>                                               | табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесіне үйрету<br><b>Әли</b>                                                                                                                                                                                                                                      | қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады<br>-құрылыс бөлшектерін ажыратып олардың құрылымды                                                                                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                          |                                             |                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               | түрлендіруге<br>үйрету.<br><b>Милена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                          |                                             | қасиеттерін ескере<br>отырып<br>пайдалануды<br>үйрету<br><b>Дария</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                  |                                          |                                             |                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека №11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека №12</b>                             | <b>Картотека №13</b>                     | <b>Картотека №14</b>                        | <b>Картотека №15</b>                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                       |                                                  |                                          |                                             |                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 4 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b> | <b>Дүйсенбі<br/>25.11.2024ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>26.11.2024ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>27.11.2024ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>28.11.2024ж</b> | <b>Жұма<br/>29.11.2024ж</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|                    |                                 |                                 |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Түрлі –түсті шармен қарсы алу                                                                                | Көңілді доп арқылы қарсы алу                                                                                                        | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                  | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                                           | Жүрекшемен қарсы алу                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                      | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                                     | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                      | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                         | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кеңістікті бағдарлау. Топтағы гүлдерге бақылау жасату. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, экологиялық тәрбие</b> | «Паравоз» <b>1.</b> Бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз секілді жүреді. Өлең жолдарын қайталап айтады. <b>дене шынықтыру</b> | «Бақыт гүлі»- Тәрбиеші балаларға гүл көрсетеді. Гүлдің жапырақтарында тілектер жазылған. Тілегі бар жапырақтан үзіп алуға балаларға тапсырма береді де және оны кімге бергісі келетінін, кімге жақсы тілек айтқысы келетіні үшін сыйлауға рұқсат береді. <b>Бір тұтас</b> | «Сабынды шарлар»- балаларға сусабын шарларын таратады, олар бірігіп үрлейді. Кімдікі ең үлкен болып шығады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | <b>1.</b> «Сүйікті жандарым»-Әр бала өзінің сүйікті жануары туралы айтады. Ары қарай барлығы бірдей өз сүйікті жануарларының бейнесін көрсетеді. <b>2. Коммуникативтік дағды</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           | тәрбие                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| Таңертенгі жаттығу                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | топта(терезенің алдын ашықпау,розет каларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету<br><br><b>Математика негіздері</b> | Ұй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br>Музыка                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы                                                                                                                                                               | <b>Қазақ тілі</b><br>Алдын ала                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; саптабір-бірден жүгіру; құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттарды қарасымен секіру; Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру<br/>Қимылды ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш.</p> | <p>тыңдау: Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді</p> | <p>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру; допты заттардың арасымен, қақпаға домалату; Қимылды ойын: Сақина жасыру</p> | <p>үйретілген сөйлеу үлгілеріне сәйкестікпен тесектеп, әңгімелесу және білуге баулу.<br/>Жемістермен көкөністер жақсы өсу үшін не қажет?<br/>- Олар жылуды қайдан алады?<br/>- Күн қандай пішінге ұқсайды?<br/>- Күннің түсі қандай?<br/>Олай болса балалар біз «Күн» жасайық.<br/>Тәрбиеші сары түсті дөңгелекке қыстырғыштарды қыстыру арқылы күн бейнесін жасап көрсетеді.<br/>Балаларға күн бейнесін жасауды ұсынады.<br/><b>Сөздік қор.</b><br/><b>Д/ойын</b></p> | <p>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; саптабір-бірден жүгіру; қимылды ойын: Шыбыққа қалпақ кигізу</p> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Сиқырлы қоржын»</b><br/>         -Балалар, алма, алмұрт, жүзім,өрік қайда өседі?<br/>         -қызанақ, қияр, асқабақ, картоптар қайд</p>                                                                                                                                    |  |
| <p>Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады.<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>         Тәрбиеші: - Қолымыздан</p> | <p>Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бөлінбейді. Су <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт</p> | <p>Бұлт туралы Ақсың, сұрсың қарасың Қалқып қайда барасың ? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет.<b>Көркем әдебиет</b><br/>         Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып,</p> | <p>Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар? - Дұрыс. - Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста</p> | <p>Жаңбыр жауды — тырс², Боран соқты — гу², Жел тұрды — ыли², Найзағай ойнайды — тарс-тұрс.<b>Көркем әдебиет</b><br/>         «Күн мен түн». Шарты:балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады <b>дене шынықтыру</b></p> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсыңдар бізге күн не үшін қажет? Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады. Күннің пішіні қандай? түсі қандай? <b>Математика негіздері, сөйлеу ді дамыту</b> Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз; -Бояуы бар сары</p> | <p>құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. «Су мөлдір ал сүт мөлдір емес». <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Су қандай? түссіз, сұйық, с ылдыр екенін көрсету</p> | <p>қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай ұлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені көріп тұрсыңдар? – жер, су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз</p> | <p>суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз. <b>Сөйлеу ді дамыту</b> Алайда, шар немес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Сызықтармен ауада желді бейнелу. <b>сурет салу</b> <b>Тілді жаттықтыру.</b> У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа</p> | <p>Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат құбылыстары. Қоршаған ортамен танысу Бұлттың түсі қандай? пішіні ше? <b>Математика негіздері</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                               |                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                          | түсті ыдысқа алақанды толықтай малып, алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз. <b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                       | <b>Математика негіздері</b><br>Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен, әрдайым, Таза бетің, маңдайын, Тазалықтың досы, су.<br><b>Көркем әдебиет</b> | керек. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b> | Үн-үн-үн-күн<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ауасыз тіршілік жоқ<br>Жел ауаның қозғалысы.<br>Күзгі жел туралы бейнені желімдеу<br><b>Жапсыру</b> |                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                               |                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №16</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Картотека №17</b>                                                                                                                                                   | <b>Картотека №18</b>                                      | <b>Картотека №19</b>                                                                                                                          | <b>Картотека №20</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).            |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                               |                      |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су,                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                               |                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                      |                           |                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
|                                                   | <p>мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                      |                           |                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                |                         |                                      |                           |                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жсолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                     |                         |                                      |                           |                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                         |                                      |                           |                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>            | Күннің бейнесін топқа бөлу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жарайсыңдар балалар, ал | Бұлттың бейнесімен жұмыс,шығармашылы | Балалардың қалауы бойынша | Гүлдің бейнесін жабыстыру,суретін |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>арқылы құрастыру, мүсіндеу және жабыстыру</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.</b></p> <p>Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Көңілді күн сергіту сәтін қосу <b>Музыка</b></p> | <p>енді «Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма?</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Сызықтар арқылы судың бейнесін салу <b>Сурет салу.</b></p> | <p>қ дағдыларды дамыту. <b>Мүсіндеу, жапсыру, сурет салу</b></p> <p>Ойын: "Жақсы - жаман" ойынын ойнайық.</p> <p>Ойын ережесі: "Жақсы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру. Гүлдерге су құю Ағаштарды сындыру Құстарға жем беру Құстың ұясын бұзу Гүлдер жұлу Құстарға ұя жасап беру <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>шығармашылық жұмыстар</p> <p>Күн – жылылық көзі</p> <p>Су – тіршілік көзі</p> <p>Ауасыз тіршілік жоқ</p> <p>Жел ауаның қозғалысы.</p> | <p>салу, құрастыру, мүсіндеу</p> <p>Гүлде табиғаттың бір бөлшегі, түсі қандай? Көлемі қандай?</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Су тамшыларын жабыстыру <b>Жапсыру</b></p> <p>Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрату <b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                             | <p>денені жалпы дамытушы</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>түрлі тапсырмалар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>өздігінен түрлі ойындар ойнайды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>денені жалпы дамытушы</p>                                                                                                             | <p>сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                 |                                                                                                                      |                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                               | жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету<br><b>Әли</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | орындап, бір-бірден сапта жүргізу<br><b>Милена</b> | ойын ережелерін сақтап үйрету.<br><b>Самина</b> | жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды<br><b>Тамила</b> | қарқыны, интонация) сақтауға үйрету<br><b>Айлуна</b>              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                    |                                                 |                                                                                                                      |                                                                   |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека №16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №17</b>                               | <b>Картотека №18</b>                            | <b>Картотека №19</b>                                                                                                 | <b>Картотека №20</b>                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                    |                                                 |                                                                                                                      |                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме   | Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме       | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                          | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

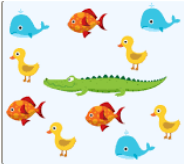


**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024жыл 1 апта**  
**Ортаңғы топ**

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>02.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>03.12.2024ж                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>04.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>05.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>06.12.2024ж                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                               | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                  | Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                         | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                            | Достар әнімен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                     | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                                                                         | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |  <p style="text-align: center;">Табиғат</p> <p>бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау.<br/> <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар,экологиялық тәрбие</b></p> |  <p>Оюларды сәйкестендір Балалар дың есте сақтау қабілетін дамыту,ұлттық құндылықты насихаттау.<b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |  <p>«Түстер ді ата».<br/> Шарты: балалар кубиктерді алып орналастырады,оларды ң түстері қандай екенін атайды.<b>Танымдық дағдылар,математика негіздері</b></p> |  <p>«Анасын табуға көмектес».<br/> Шарты: малдың төлдерін анасының жанына орналастырады.<br/> <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар.қоршаған ортамен танысу</b></p> | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. <b>Шығармашылық,әлеуметтік дағдылар</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі,</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>               | мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                             | Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b>                                               | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу<br><b>Қазақ тілі</b>                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; допты оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта:«жыланша» жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; допты кеуде тұсынан | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта:«жыланша» жүру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру; допты оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лақтыру<br/>сызықтан секіру<br/>Қимылды ойын:<br/>Тырналар-тырналар<br/>Спорттық жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін<br/>сырғанату</p> <p>Таныс</p>  <p>кітаптардағы қыс<br/>мезгілінің суреттерін<br/>балалармен бірге қарау,<br/>оларға суреттердің<br/>мазмұны туралы<br/>эмоционалды түрде<br/>айту, бір-бірінің<br/>пікірлерін тыңдауды<br/>жетілдіру.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Кітаптан «Қар<br/>ханшайымы»<br/>ертегісін<br/>оқып беру.</p>  <p>(жартысын түстен<br/>кейін оқу)<br/>Суреттерін көрсету.<br/>Қарама-қарсы<br/>мағынадағы сөздерді<br/>- антонимдерді<br/>енгізу. Суық жылы,<br/>қыс жаз.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/>Ермек саз кесектерін<br/>алақандарының</p> | <p>лақтыру;<br/>тұрған орнынан<br/>ұзындыққа 40<br/>сантиметр қашықтыққа<br/>секіру.<br/>Қимылды ойын:<br/>Қоян мен қасқыр</p>  <p>Топтың<br/>ішінен<br/>бір<br/>немесе<br/>бірнеше</p> <p>бірдей затты табу ,<br/>«қанша? неше?»<br/>сұрағына жауап беруін<br/>қалыптастыру<br/><b>(Математика<br/>негіздері)</b><br/>Әр түрлі ойын<br/>құралдарынан қамал<br/>құрастыру. Ойнап<br/>болғаннан кейін<br/>бөлшектерді жинауға,</p> | <p>Ғажайып қоржын.<br/>ішінен әр түрлі<br/>заттарды аладырту.<br/>Оларды арнайы<br/>қораптарға<br/>саладырту негізінде.<br/>заттарды жалпы<br/>(ойыншықтар, киім,<br/>аяқ киім, ыдыс,<br/>жиһаз) және ерекше<br/>белгілері бойынша<br/>жалпылаушы<br/>сөздермен атауды<br/>жетілдіру.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</b> Құрастыру<br/>дағдыларын дамыту,<br/>негізгі құрылыс</p> | <p>биіктігі-1,2 метр)<br/>лақтыру<br/>Қимылды ойын:<br/>Тышқандар мен<br/>мысық.</p> <p>«Қар ханшайымы»<br/>ертегісі туралы не<br/>білетіндерін естеріне<br/>түсіру, мультфильмін<br/>көрсету. Кейіпкерлердің<br/>іс әрекетін сипаттауды<br/>үйрету.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың қалауы<br/>бойынша аққала немес<br/>қар түйіршіктерін<br/>ермексаздан жасату.<br/>Мүсіндеу барысында<br/>қауіпсіздікті сақтауға,<br/>ұқыпты болуға баулу.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                      |                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          | Домалақ қар түйіршіктерін салуды жетілдіру<br><b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы қар ханшаймының таяғын мүсіндету<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Ханшайымды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.<br><b>(Жапсыру)</b> | қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><b>(Құрастыру)</b> | бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b> |                     |
| <b>2-ші ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                      |                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                      |                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека №2</b>                                                                                                                                                                              | <b>Картотека №3</b>                                                                 | <b>Картотека №4</b>                                                                                                  | <b>Картотека №5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                      |                     |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                      |                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                         |                                                   |                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                         |                                                   |                                                                                       |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                         |                                                   |                                                                                       |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                              |                                                                         |                                                   |                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс                      | тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.<br><b>Аяла</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.<br><b>Айлуна</b> | өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.<br><b>Самина</b> | Тұратын ауылы туралы айтуды үйрету.<br><b>Әли</b> | тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.<br><b>Дария</b> |
| Серуенге дайындық                          | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                         |                                                   |                                                                                       |
| Серуен                                     | <b>Картотека №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека №2</b>                                          | <b>Картотека №3</b>                                                     | <b>Картотека №4</b>                               | <b>Картотека №5</b>                                                                   |
| Балалардың қайтуы                          | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)                            | Балалар отбасында өздері не істей                                       | Кеңес: Бала өміріндегі                            | Қықсы тұмау туралы кеңес                                                              |

|  |              |  |                           |        |                       |  |
|--|--------------|--|---------------------------|--------|-----------------------|--|
|  | ұйымдастыру. |  | алатындары<br>әңгімелесу. | туралы | ойыншықтың<br>маңызы. |  |
|--|--------------|--|---------------------------|--------|-----------------------|--|

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Желтоқсан айы 2024 жыл 2 апта

**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәрті</b>                                                                                                                              | <b>Дүйсенбі<br/>09.12.2024ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі<br/>10.12.2024ж</b>                                                                                                          | <b>Сәрсенбі<br/>11.12.2024ж</b>                                                         | <b>Бейсенбі<br/>12.12.2024ж</b>                                                                     | <b>Жұма<br/>13.12.2024ж</b>                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Достарым әнімен қарсы алу                                                                                                                | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                                          | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                                                       | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                    | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Шаш өру" ойыны Балалардың қол моторикасын және зейінін дамыту, ұлттық дәстүрлерді үйрену. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Біз суретшіміз» Кітап боямақтарын бояу, мозаикалармен және т.б. ойындар. Балалардың тату ойнауларын дамыту. <b>Шығармашылық дағдылар</b> | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. <b>Дене шынықтыру</b>       | Балаларға пластикалық ыдыстан ұя жасауды үйрету«Құстарға қамқорлық» <b>Экологиялық тәрбие</b>       | Қ /о «Мекен мен балапандар» Ит мысық туралы не білетіндерін сұрап, пысықтау. <b>Дене шынықтыру</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-</b>                                                                                                                    | <b>Сан.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Өзінің дене                                                                                                                              | <b>Геометриялық</b>                                                                     | <b>Шама.</b>                                                                                        | <b>Уақытты бағдарлау.</b>                                                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында меңгерту<br/>Кеңістікті бағдарлау</p>                                                                           | <p><b>пішіндер</b><br/>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                | <p>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету</p> | <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                           | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: арқаннан ұстап жүру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; допты кеуде тұсынан лақтыру<br/>заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу<br/>Қимылды ойын: Өз түсіңді тап.<br/>Спорттық жаттығулар:</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: қол ұстасып жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                       | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: арқаннан ұстап жүру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; допты кеуде тұсынан лақтыру<br/>заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу<br/><br/>Қимылды ойын:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін<br/>сырғанату</p> <p>Туды көрсету оның<br/>көлемі түсі пішіні<br/>туралы айту. «Артығын<br/>тап» дидактикалық<br/>ойынын ойнату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Күннің мүсінін жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Көк параққа күнді<br/>жапсыру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Балалардың қалауы<br/>бойынша<br/>орталықтарға бөлу.<br/>Қалауы бойынша<br/>геометриялық<br/>пішіндер арқылы<br/>жануарлардың<br/>суреттерін бояту,</p> | <p>секіру.<br/>Қимылды ойын:<br/>Шыбыққа қалпақ<br/>кигізу</p> <p>Әр түрлі құрылыс<br/>заттарын пайдаланып,<br/>балалардың қалауы<br/>бойынша әр түрлі<br/>құрылымдар жасауды<br/>үйрету<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Балаларды таңдауы<br/>бойынша<br/>орталықтарға бөлу<br/>Ермексازдан<br/>жануарлар жасап<br/>орманға<br/>орналастыру. Менің<br/>Қазақстаным<br/>тақырыбында<br/>композицияны<br/>фланелеграфта<br/>жапсырту<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Өз түсіңді тап.<br/>Спорттық жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін<br/>сырғанату</p> <p>Бүгінгі ойнаған<br/>ойындары ұнады ма<br/>сұрау. Ермексазбен қар<br/>түйіршіктерін жасау.<br/>Карандаштармен<br/>суретін салу.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                     |                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тұзды қамырды пайдаланып жануар мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден жануарларды жапсырту. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> | Ермексаздан ағаштың мүсінін жасату. Ағаштардың суретін бояту. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b> |                     |                      |
| <b>2-ші таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                     |                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                     |                      |
| <b>Серуен</b>                  | <b>Картотека №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека №7</b>                                                                                                                                       | <b>Картотека №8</b>                                                                          | <b>Картотека №9</b> | <b>Картотека №10</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                     |                      |
| <b>Түскі ас</b>                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>          |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                     |                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                     |                      |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                     |                      |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сауықтыру шаралары | <b>белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| Бесін ас           | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| Балалармен жұмыс   | Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстауға дағдыландыру<br><b>Аяла</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Алақанға салып тік және дөңгелетіп үйрету;<br>-ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануға машықтандыру<br><b>Самина</b> | Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету<br><b>Милена</b> | Оюдың бөліктері туралы ұғымдарға ие;<br>-кескішпен түрлі безендірулер жасап үйрету<br><b>Әли</b> | Мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту; -қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдап үйрету.<br><b>Айлуна</b> |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| Серуен             | <b>Картотека №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека №7</b>                                                                                                                                      | <b>Картотека №8</b>                                                                   | <b>Картотека №9</b>                                                                              | <b>Картотека №10</b>                                                                                                              |
| Балалардың қайтуы  | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.             | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                             | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                    |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Желтоқсан айы 2024 жыл 3 апта**  
**Ортаңғы топ**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>16.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>17.12.2024ж                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>18.12.2024ж                                                                                                            | Бейсенбі<br>19.12.2024ж                                                                                                                                                                            | Жұма<br>20.12.2024ж                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                   | Әсем әуенмен қарсы алу                                                                                                             | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                                                                   | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                            | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                      | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                            | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Саусақ ойыны «Кірпі» Момақанмын алайда Тікенім көп абайла Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарайма<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Балаларға қазақ халқының киіз басу дәстүрін таныстыру.- Ұсақ моториканы, шыдамдылықты және ұжымдық жұмысты дамыту.- Шығармашылық және эстетикалық қабілеттерін арттыру.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үйдегі және даладағы жануарлардың айырмашылығы жайлы түсіндіру,қауіпсіздік шараларына үйрету<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> |                                                                                                                                                                  | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.                                              | Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.                                                                                                                              | Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                          | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              |                                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br><b>«Музыкалық аспаптар дүкені»</b><br>Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жыланша арқаннан ұстап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын: Күміс алу<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: биік емес төбеден сырғанау | <b>Қазақ тілі</b><br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын: Торғайлар мен автомобиль |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады. Ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді?<b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату<br/>Таңдаған ойыншығының <b>суретін салу және жапсыру, мүсіндеу</b> жұмыстарын орындату</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Қандай ойындар ойнауға болатынын сұрау. Дауыстарынан тану. Еркін ойындар ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br/>ла-ла-ла Арман жақсы бала, қа-қа-қаБақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қуыршақтармен ойын. Әлдилеу, тамақтандыру, ұйықтату. Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту. <b>(сурет салу, мүсіндеу).</b></p> | <p>«Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Қоржындағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржыннан алған ойыншықтың сыңарын тапқызу. Сол ойыншыққа байланысты өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлем</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                           | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №12                                                                                                   | Картотека №13                                                                                                                                | Картотека №14                                                                                              | Картотека №15                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                                                                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                  | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығ у <b>математика негіздері</b> «Дәрігер» мазмұнды-рөлдік ойынын | Балабақша ауласында мекендейтін жануарлар туралы айту, көрсету. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> «Артығын тап» дидактикалық ойын | Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету. <b>(жапсыру)</b> Әндер мен тақпақтар | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалары)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады         | негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br><b>(Математика негіздері)</b>                    | және билерді қайталату. Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.<br><b>(құрастыру)</b>                         | болуға баулу. Фланелеграфта сүйікті ойын құралдарын жапсырту. Ойыншықтарының суретін бояту <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |
| Балалармен жұмыс  | жеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларға сурет бойынша рәміздер туралы үйрету<br><br><b>Аяла</b> | сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуге дағдыландыру<br><b>Айлуна</b> | Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі;<br>-ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдаланады.<br>-балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және атайды<br><b>Әли</b> | айналасындағы заттардың міндеттерін үйрету;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.<br><b>Милена</b>                              |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №12                                                     | Картотека №13                                                                                                   | Картотека №14                                                                                                                                                                                                   | Картотека №15                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                          |                                        |                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                          |                                        |                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |  |                                          |                                        |                                                   |
| <b>Балалардың қайтуы</b> | <b>үйге</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                          |                                        | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме          |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 4 апта**  
**Ортаңғы топ**

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>23.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>24.12.2024ж                                                                       | Сәрсенбі<br>25.12.2024ж                                                     | Бейсенбі<br>26.12.2024ж                                                                         | Жұма<br>27.12.2024ж                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>            | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>         | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                      | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                          | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Қамшы өру" ойыны Қол моторикасын жетілдіру, ұлттық мәдениетті таныстыру. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу <b>Әлеуметтік дағдылар</b>                       | «» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу. <b>Танымдық дағдылар</b> | «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Қағазбен жұмыс істеудің әр түрлі тәсілдерін үйретуді жалғастыру; Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру «Көгершін» оригами құрастырамыз <b>Экологиялық тәрбие, шығармашылық дағдылар</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b> |                                                                                               |                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.                                                                                   | Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.                                                         | Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару                                                                                                                                                                 | Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту | Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: арқаннан ұстап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Шыбыққа қалпақ кигізу | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; допты кеуде тұсынан лақтыру; оң және сол қолмен тік | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қимылды ойын:<br/>Спорттық жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау:<br/>биік емес төбеде<br/>сырғанау.</p> <p>Ұжымдық сурет<br/>салдырту.<br/>Әр түрлі пішіндегі қар<br/>түіршіктерін салу<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Балалардың таңдауы<br/>бойынша қарды<br/>ермексизден<br/>жасату.Фланелеграфқа<br/>мақтадан жасалған қар<br/>ұлпаларын жапсырту.<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру<br/>ойыншықтарымен еркін<br/>ойын, әр түрлі<br/>құрылымдар<br/>құрастырту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Өзінің дене<br/>мүшелерін бағдарлау<br/>және осыған<br/>байланысты өзіне<br/>қатысты кеңістік<br/>бағыттарын<br/>анықтауды: (үстінде-<br/>астында) меңгерту<br/><b>(Математика<br/>негіздері)</b></p> <p>Кітаптар қарау,<br/>балалардың<br/>сұранысы бойынша<br/>ертегілер оқып беру.<br/><b>(Көркем әдебиет)</b></p> | <p>нысанаға (нысана<br/>биіктігі-1,2 метр)<br/>лақтыру<br/>сызықтан секіру<br/>Қимылды ойын:<br/>Тышқандар мен<br/>мысық.</p> <p>Шыршаға ойыншықтар<br/>жапсыруды<br/>ұйымдастырып.<br/>Желімдеудің<br/>техникасын үйрету:<br/>желімді қылқаламға,<br/>мұқият жағып алу,<br/>жаймадағы дайын<br/>үлгіге жағу, желімнің<br/>қалдықтарын сүрту<br/>үшін майлықты<br/>қолдануды үйрету.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Шырша ойыншықтарын<br/>сол жақтан оң жаққа<br/>қарай орналастыру мен<br/>салыстырту дағдысын<br/>дамыту(үлкен, кіші)<br/><b>(Математика<br/>негіздері)</b></p> <p>«Шырша» әнін тыңдату,<br/>балалардың таңдауы<br/>бойынша шырша</p> | <p>«Шалқан» және<br/>«Жеті лақ»<br/>ертегілерін айтып<br/>беру дағдыларын<br/>пысықтау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы<br/>бойынша ертегі<br/>желісі негізінде<br/>шығармашылық<br/>жұмыстарды жасату.<br/><b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Қимылды ойын:<br/>Өз түсінді тап.</p> <p>Кітаптардан ертегілерді<br/>қарау. Суреттер арқылы<br/>ертегі айтып беру<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы<br/>бойынша тағамдардың<br/>суретін салып, дайын<br/>тағам пішіндерін<br/>жапсыру жұмыстарын<br/>орындату <b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                          |                      |                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | ойыншығын мүсіндеу.<br><b>(Мүсіндеу)</b> |                      |                      |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                |                      |                                          |                      |                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                |                      |                                          |                      |                      |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Картотека №16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №17</b> | <b>Картотека №18</b>                     | <b>Картотека №19</b> | <b>Картотека №20</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кияуін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                          |                      |                                          |                      |                      |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                          |                      |                                          |                      |                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                 |                      |                                          |                      |                      |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>              |                      |                                          |                      |                      |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық</b> |                      |                                          |                      |                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Шыршаны көрсету. Ол қай мерекенің белгісі екені айту. шыршадағы ойыншықтарды сипаттау, үйлерінде, тағы да басқа қай жерде шырша көргендерін сұрау. Шыршаның қасында тұрып, тақпақ, әндерін айтқызу.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | «Шырша» әнін айтқызу. Шыршаға қағаздан ойыншық жасату, оны ілу. Табиғи жаңғақтардан шыршаға ойыншық жасатып, ілу, сипаттау. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b> | Жаңа жылдық сыйлық қорапшасын көрсету. Қай кезде қандай сыйлық алды, қандай сыйлық алғысы келеді? Сыйлық қорапшасының ішінде не зат бар екенін табу, сипаттау. Зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды жетілдіру<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қазақша оюларды бояп терезе жақтауларын сәндеу.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап шырша құрастыруға көмектесу <b>(құрастыру</b> | «Қай ертегіден» дидкатикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Жаңа жылға жаттаған тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуын жетілдіру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Геометриялық пішін үшбұрышпен таныстыруды пысықтау, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкалардан үш бұрышты табу ойынын ойнату.<br><b>(математика негіздері)</b> | Жаңа жыл мерекесіне арналған ас мәзірі. Балалардың сүйікті тағамдары туралы сұрау. Ол тағамды кім жасайды, не үшін ұнататынын сұрау. Суреттердің бір бөлігін көріп, қай тағам екенін анықтауды жасату.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ермексаздан дөңгелектер жасату. Қызғылт мандарин, сары банан, қызыл сары алма жасату. Оларды салыстыру, санату,<br><b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b><br><br>Мерекелік дастарханға арнап үстел құрастыру. Жасаған заттарын бетіне қоюн ұйымдастыру <b>(құрастыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | Кейбір мамандықтардың                                                                                                                                                                                                                               | Айналасындағы заттардың                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мәдени гигиеналық шараларды орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жеке бас гигиенасының                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | өздігінен түрлі ойындар ойнауды, ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                       |                                                                |                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                          | маңызын, атауларын үйрету;<br>-табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін үйрету<br><b>Дария</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | міндеттерін біледі;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады<br><b>Самина</b> | <b>Милена</b>                                                         | бастапқы дағдыларын сақтауға үйрету<br><b>Айлуна</b>           | ережелерін сақтай алады үйрету<br><b>Әли</b>                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                 |                                                                       |                                                                |                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №17</b>                                                                            | <b>Картотека №18</b>                                                  | <b>Картотека №19</b>                                           | <b>Картотека №20</b>                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                       |                                                                |                                                                      |
| <b>Балалардың қайтуы</b> | <b>үйге</b><br>Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                           | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 5 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:**

**Топ:**

**Балалардың жасы:**

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>30.12.2024ж                                                                                                              | Сейсенбі<br>31.12.2024ж                                                                                                              | Сәрсенбі<br>01.01.2025ж                                                                                                              | Бейсенбі<br>02.01.2025ж                                                                                                              | Жұма<br>03.01.2024ж                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                           | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | Әдемі қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                           | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Фотосуреттер қарастыру «Қысқы табиғат». <b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                                                   | Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау <b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Пішіндерді орналастыр» <b>Танымдық дағдылар</b>                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                     |   | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы атауларын қолдануды үйрету.                                                                          | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту                                                                    | . |                                                                        | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету                                                                                                                                                                   |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;</p> <p>Қимылды ойын: Сақина жасыру</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды</p> |   |                                                                        | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау.</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |  |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</b>                                                                                                    | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету</b>                                                                                                                    |  |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</b>                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <b>моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>          | <p>Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету.</p> <p>Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.</p> <p>Жеке жұмыс: сурет арқылы әңгімелеу.</p> <p>Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.</p> <p>Қимылды ойын: «Даусын таны»</p> <p>Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу.</p> | <p>Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету.</p> <p>Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау</p> <p>1. Ақ, ақ<br/>Секендейді лақ.</p> <p>2. Аң, аң<br/>Аң патшасы – арыстан.</p> <p>Қимылды ойын: «Алып қаш»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |  |  | <p>Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету.</p> <p>Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.</p> <p>Жеке жұмыс: сурет арқылы әңгімелеу.</p> <p>Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                    | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                       |  |  | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық</b> |  |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |  |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>жсүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>         Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>жсүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |  |  | <p>жсүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>         Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |
| Бесін ас | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |  |  | <p>қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),</b></p> | <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету Олардың баланы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p>Қалаған ойыншықтарын алу. Сол ойыншықты әр жерге қояды, досы қай жерде қалай тұрғанын тауып айтады Сөздерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру<br><b>(Қазақ тілі, математика негіздері)</b> | үйде қалай атайтынын. Жаңа жылдық дастарханда қалай жайғасатыны жайлы айту.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b> |  |  | жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды менгерту.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(Мүсіндеу)</b> |
| Балалармен жұмыс жеке                            | ..... тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                     | ..... бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | ..... және өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап,                                                                                                                                                                             | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі                                                                                                                                                                                                           |  |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап,                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |  | оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>          | Қ/о «Поезд» Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Қ/о «Кім жылдам?» Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту.<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Топқа оралу кезінде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Топқа оралу кезінде                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                 | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |  |  | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                 |
| <b>Кешкі ас</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын     |  |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |  |  | <p>үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Жаңа жыл мерекесі қалай өткенін сұрау. Қандай сыйлықтар алды, отшашуды көрді ме сұрау? Өзара әңгемелесу дағдысын қалыптастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жаңа жылда</p>                                                                                             | <p>Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен</p>                                                                                                                                 |  |  | <p>Қар ұлпаларын жаспыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. <b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                        |

|                          |             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |  |  |                                                                    |
|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|                          |             | алған сыйлықтарының мүсінін жасау. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Екінші топта сыйлықтардың суретін бояу.<br><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b> | өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету<br><b>(Математика негіздері)</b> |  |  | Құрастыру құралдарынан қарпішінін құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b> |
| <b>Балалардың қайтуы</b> | <b>үйге</b> | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                                                                          | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.                                            |  |  | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2025ж 1 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>06.01.2025ж</b>                                                                                 | <b>Сейсенбі<br/>07.01.2025ж</b>                                                                               | <b>Сәрсенбі<br/>08.01.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>09.01.2025ж</b>                                                              | <b>Жұма<br/>10.01.2025ж</b>                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                    | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>         |                                 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>       | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                             | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                      |                                 | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                       | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                          |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес</b> | Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан | Балаларға жануарлар мен құстардың қар үстіндегі суретін салуды ұсынады. Құстардың қардағы іздерін қарындашпен |                                 | Үйдің мекен-жайы мен ата-аналардың телефон нөмірлерін үйрету<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | Тіл жайлы тақпақ үйрету<br>Тілім менің байлығым,ол өнерім айбыным.Ата бабам аманат,сақтаймын деп айтамын <b>Бір тұтас тәрбие</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалары)                                                 | асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                               | қоршап көрсет. Оларды құстардың жүріс-тұрысын, тамақты қалай жейтінін бақылауға шақырады (жемді шоқып жейді). Құстарға нан қоқымын беруді ұсынады. <b>Экологиялық мәдениет</b> |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                              |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне                                                                                                                                           | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге,                                                       |  | Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей | «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жанашырлық<br>танытуға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сәлемдесуде<br>сыпайы сөйлеу<br>әдебін сақтауға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                     |  | қолдануға баулу<br>(бар, кел, айт).                                                                                                                                                                               | беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>бұрылып, заттарды<br>айналып жүру<br>Белгілі бір<br>тапсырмаларды<br>орындау арқылы:<br>белгі бойынша<br>көрсетілген жерге<br>жүгіру;<br>2-3 метр<br>қашықтыққа алға<br>қарай жылжып<br>секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр<br>қуырмаш.<br>Спорттық<br>жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>биік емес төбеден<br>сырғанау. | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық<br>ойыншықтар мен<br>балалар музыка<br>аспаптарының<br>(музыкалық балға,<br>сылдырмақ,<br>барабан,<br>металлофон,<br>маракас, асатаяқ,<br>тұяқ, сырнай)<br>дыбысталуын<br>ажырата білуге<br>үйренеді, атайды<br><br>Балалар, мына |  | <b>Қазақ тілі</b><br>Көрнекілікпен<br>немесе<br>көрнекіліксіз<br>өзіне айтылған<br>сөзді тыңдау және<br>түсінуді дамыту<br>Ойыншықтар мен<br>заттарды<br>қарастыра<br>отырып,<br>сұрақтарға жауап<br>беруге баулу | <b>Денешынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>бұрылып, заттарды<br>айналып жүру<br>Белгілі бір<br>тапсырмаларды<br>орындау арқылы:<br>тоқтап жүгіру, белгі<br>бойынша<br>көрсетілген жерге<br>жүгіру;<br>Тұрған орнында қос<br>аяқпен, 2-3 метр<br>қашықтыққа алға<br>қарай жылжып<br>секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Қояндар |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тәрбиеші: Балалар қазір жылдың қай мезгілі? қыс</p> <p>- Ал сендерге қыс ұнай ма?</p> <p>- Қыс несімен ұнайды?</p> <p>- Қыс әртүрлі болады, боран соғады, аяз болады.</p> <p>- Осы қысқа біз қалай дайындаламыз?</p> <p>- Балалар қысқа біз ғана емес жабайы жануарлар да дайындалады.</p> <p>- Қандай жабайы жануарларды білесіңдер? <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Жұмбақтар</b></p> <p>ашулы, аш, сұр, ол... анимациялық суреттер шығып отырады</p> <p>кішкентай, ұзын, сұр немесе ақ, ол</p> | <p>сурет арқылы жұмбақ шешейікші. Ит сияқты пішіні Ұнатпайды ол кісіні- Дұрыс ,қасқыр Қасқыр дегеніміз не? - Ол жыртқыш аң Ол қайда жүреді? - Ол орманда тіршілік етеді Ол немен қоректенеді? - Ол етпен қоректенеді - Өте жақсы, балалалар. <b>Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ұсақ сұр қағаздарды қиып қасқырдың бейнесіне жабыстыру</p> <p><b>Жапсыру</b></p> |  | <p>Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.)</p> <p>Ол – өзінен кіші аң – құстармен қоректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады.</p> <p>Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады. <b>Қоршаған ортамен тансыу, сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>орыс халық ертегісі « Айлакер түлкі »</p> <p>Ертегі жануарлар туралы.</p> <p>Жануарлар</p> | <p>Аю жайлы видеоролик көрсету. <b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру</p> <p>Түстеріне қарай ажырату ойын</p>  <p>Үлкен кіші ойыны</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p>Аю, аю тұршы</p> <p>Беті қолын жушы</p> <p>Айнаға қарашы</p> <p>Шашыңды тарашы. <b>Көркем</b></p>   <p><b>әдебиет, қазақ тілі</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          | қызыл, ку, ол<br>үлкен, ыңғайсыз,<br>жалпақ аяқ , ол...<br>кішкентай, үлпекті,<br>жаңғақтарды жақсы<br>көреді <b>Көркем<br/>әдебиет</b>                                                                                                                               | Жеті лақ пен<br>қасқыр ертегісін<br>тыңдату. Қасқыр<br>нешеі біреуЛақтар<br>ше,көп.Салыстыр<br>у.<br><b>Көркем әдебиет<br/>және математика<br/>негіздері</b> |  | орманда тұрады,<br>ормнанда тіршілік<br>етеді. Сондықтан<br>оларды аңдар<br>дейміз. (Ертегіні<br>мазмұндап беру)<br>Сұрақ жауап:<br>Ертегі сендерге<br>ұнады ма?<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Түлкінің суретін<br>бояу. <b>Сурет салу</b><br>Түлкінің түссіз<br>бейнесіне горох<br>себу арқылы түсін<br>шығару. <b>Жапсыру</b> |                     |
| <b>2-ші ас</b>           | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> )         |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека №2</b>                                                                                                                                          |  | <b>Картотека №4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека №5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> )                     |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| <b>Түскі ас</b>          | Ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін ретгілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                             |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                            |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. Жеке карточкалармен <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | Ұжымдық мүсіндеу, аюдың дене бөліктерін жасап, біріктіру. <b>(Мүсіндеу)</b> |  | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу<br>Дастархан жасаймыз, балалар ермексаздан қағаздан әр түрлі тағамдар қояды. Қуыршақтарды қонаққа шақырып, күтеді.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b> | Балалар: аю, қасқыр, түлкі, тиін кірпі.<br>- Оларды неге жабайы жануарлар деп атайды?<br>Балалар: Өйткені олар орманда өмір сүреді, тамақтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын үй іздейді. Слайдпен жұмыс. Жануарлар мен танысу. <b>Қоршаған</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |  |                                                                                             | <b>ортамен<br/>танысу,сөйлеуді<br/>дамыту</b>                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b>  | Қажетті сөздер мен<br>сөз тіркестерін<br>қолдануға үйрету<br><b>Самина</b>                                                                                                                                                                                                                          | Сан есімдерді<br>ретімен атайды,<br>оларды зат<br>есімдермен<br>септіктерде,<br>жекеше және<br>көпше түрде<br>байланыстырып<br>айтқызу<br><b>Тамила</b> |  | Тілде<br>сөйлемдердің<br>әртүрлі түрлерін,<br>қосымшаларды<br>қолданып үйрету<br><b>Әли</b> | Таныс<br>шығармаларды<br>мазмұндау кезінде<br>мәтін мазмұнына,<br>кейіпкерлерге,<br>олардың<br>қылықтарына өзінің<br>қатынасын<br>эмоционалды түрде<br>білдіріп үйрету<br><b>Дария</b> |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                         |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                     | <b>Картотека №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека №2</b>                                                                                                                                     |  | <b>Картотека №4</b>                                                                         | <b>Картотека №5</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Ата аналарға кеңес<br>«Бүгін балабақшада<br>нендей қызықтар<br>болды».Өз баласын<br>әңгімеге тартуы                                                                                                                                                                                                 | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше<br>ойындар<br>ұйымдастыра<br>білу.                                                                       |  | Қимылды ойын<br>«Жасырынбақ»<br>Балаларды<br>шапшаң болуға<br>үйретеді.                     | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше<br>ойындар<br>ұйымдастыра білу                                                                                                          |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2025ж 2 апта**

**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>13.01.2025ж</b>                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>14.01.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>15.01.2025ж</b>                                                                                  | <b>Бейсенбі<br/>16.01.2025ж</b>                                                                   | <b>Жұма<br/>17.01.2025ж</b>                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                         | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>            | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                     | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                       | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                           | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                       | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес</b> | Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар»<br>Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Теңге алу»,<br>«Банкомат»,<br>«Дүкен»<br>ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым            | Тәжірбие<br>1. Мұзды тегіс бетке қойып, оның сырғанайтынын көрсетіңіз.<br>2. “Неге мұз сырғанайды?” деп сұраңыз. | Саусақ ойыны<br>«Жаттығамыз»<br>Қуыр,қуыр,<br>қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Қуыр,қуыр,қуырмаш | «Тазалық – денсаулық кепілі»<br>Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалары)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Түсіндіру: Мұз беті тайғақ болғандықтан сырғанайды, бұл қыс мезгілінің қызығы. <b>Экологиялық тәрбие</b>                                          | Әжең келсе есік аш. <b>Көркем әдебиет</b>                                                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу                                                                                                                                                                         | Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны                                                     | Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында | Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке. | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | зерттеуге мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 | қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.                                                                                                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: заттарды айналып жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; туннель арқылы еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа тұру; Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; | <b>Музыка</b><br>Ән айту: ре (ми) — ля (си) диапазонында барлығымен бір қарқында әнді таза айтуға, сөздерді анық айтуға, әннің сипатын жеткізуге (көңілді, созып, ойнақы айту) қалыптасады. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып жүру; арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр» | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып заттарды айналып жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; туннель арқылы еңбектеу; сапқа тұру. Қимылды ойын: Сақина жасыру<br><br>Ілініп тұрған |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ші-ші-ші Ағам менің – әнші<br/> Әпкем менің – биші<br/> Көкем менің – күйші<br/> Тіл ұстарту жаттығуын жасату, әнші биші күйшіні суреттер арқылы таныстыру.<br/> Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Әнші балапан әнін теледидарға қарап айту.<br/> <b>(музыка)</b></p> | <p>Топқа медбике апай қонаққа келеді. Өзінің мамандығында пайдаланатын құралдарды көрсетеді.<br/> Олардан қорқудың қажеті жоқ екен айтады.<br/> Балаларға ойыншық құралдарды беріп дәрігер болып ойнауға ұсынады.<br/> Қуыршақтарды тыңдап, ыстығын өлшеп дәрі берген болып ойнау.<br/> тазалық сақтау ауырмаудың негізгі жолы екенін айтып, тазалық құралдарымен таныстырады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған</b></p> | <p>Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес ,бірақ та,<br/> Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол.<br/> (Аспаз)<br/> Топқа аспаз апай қонаққа келеді.<br/> Балаларға тәтті күлше жасап бергісі келетінін айтады. Ол үшін пішіндерді бастырып қамырдан күлшелер жасау керектігін түсіндіреді.<br/> Балалар аспазшыға әнші балапан әнін орындап, менің анам</p> | <p>Терезеге қарап көліктерді бақылату. Осы көліктерді кім жүргізеді.<br/> Автобустарды ше? Жүргізуші деген кім? сендердің ата аналарың , жақындарың көлік жүргізе ала ма?<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жүргізушінің құралы көлік екенін түсіндіру, дөңгелектері салынбаған көліктерді дөңгелек салып аяқтап, бояу.<br/> Ермексазdan машинаның рөлін жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу).</b></p> | <p>суреттерге қарап қандай мамандық иесі екенін танып атау. Үстел үстінде тұрған құрал саймандарды сәйкестіріп қасына қою. Ол мамандық иелері туралы не білгенін, бірлескен қандай іс әрекет жасағандарын естеріне түсіру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                     |                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | ортамен танысу)<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дәрігердің құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> | дәрігер тақпағын айтып береді. Бірге кім жылдам ойынын ойнайды. Осы уақытта күлшелер пісіп жылы күйінде топқа келеді. Балалар аспазға алғысын айтып шығарып салады<br><b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, музыка)</b> |                     |                      |
| <b>2-ші ас</b>           | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                     |                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                     |                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека №7</b>                                                                                                                                                                        | <b>Картотека №8</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека №9</b> | <b>Картотека №10</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                     |                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                                               | <p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Әнші, биші, күйшінің суреттерін қарау, олардың құралдарымен ойындар ойнап, олар туралы ертегі ойлап айту.<br/> Суреттер бояу, ермексаздан микрофон жасау, қағаз бетіне әр өнер иесіне тиесілі</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>Менің мамам дәрігер</b><br/> Ә. Мұсаханов<br/> Тіс ауырса, іш ауырса<br/> Мамам дәрі береді.<br/> Барлық ана, барлық бала, Оны жақсы көреді.<br/> Тақпағын таныту.</p> | <p>«Жеті лақ» ертегісін естеріне түсіріп кітаптан суреттерін көрсетіп оқып беру. Жаңа ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға үйрету.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Қағаз бетіне дайын көлікті желім жағып жапсырту <b>(жапсыру)</b><br/> Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату <b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> | <p>Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Фланелеграфта</p> |



|                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>аспаптарын жапсыру.<br/><b>(көркем әдебиет, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Ауырып жатқан адамға жанашырлық танытуға тәрбиелеу<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Шыққан түске сәйкес келетін шарларды салу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды жетілдіру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> | <p>сүйікті мамандық иесінің құралдарын таңдап жапсыру. Ойыншықтарының суретін бояу. Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуды үйрету.<br/><b>Айлуна</b></p>         | <p>Сапта жүруді үйрету<br/><b>Карим-Султан</b></p>                                                                                                                                                     | <p>Қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру.<br/><b>Милена</b></p>                                                                                                                                                                                   | <p>Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап беруге үйрету<br/><b>Тамила</b></p>                                | <p>Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.<br/><b>Әли</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека №6</b>                             | <b>Картотека №7</b>                  | <b>Картотека №8</b>                                            | <b>Картотека №9</b>                  | <b>Картотека №10</b>                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2025ж 3 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>20.01.2025ж</b>                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>21.01.2025ж</b>                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>22.01.2025ж</b>                                                                         | <b>Бейсенбі<br/>23.01.2025ж</b>                                                                      | <b>Жұма<br/>24.01.2025ж</b>                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>     | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>               | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                               |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                         | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                  | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес</b> | Қардың еруі<br>Қажетті материалдар:Қар немесе мұз,Ыдыс, Жылы су.<br>Процесс:<br>1.Қарды немесе мұзды ыдысқа | Балаларға тұрмыстық заттарды көрсетіп, олардың атаулары мен қолданылу жолдары түсіндіріледі.<br>2.Балалар | Достық<br>Ортақ мекен жер шары,<br>Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттың баласы,<br>Достығымыз жарасқан | «Түймелерді тағу және шешу»<br>ұлттық стильдегі фетр материалынан жасалынған ұлттық киімдермен еркін | Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу.<br>Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалары)                                                 | салыңыз.2.Балаларға оның қандай екенін сипатып көрсетіңіз. 3.Жылы бөлмеде қардың біртіндеп еріп, суға айналатынын бақылату<br><b>Экологиялық тәрбие</b><br><b>Зерттеу іс әрекеті</b>                                                                                          | заттардың атауын дұрыс табуы немесе оларды жылдам жинауы керек.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                              | Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!»<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                          | ойындар ойнату. Балаларға жылдамдыққа жарыстырып отырып ойнату, түстері бойынша түймелерді нұсқау бойынша ағыту және түймелерду тағу.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | қарауға баулу.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                     |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға                                                                                                                        | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің                                                   | Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | сақтауға, ұқыпты болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, заттарды айналып жүру; тұрған бір орнында қос аяқпен секіру. шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын: Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау | <b>. Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br>Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау. | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br><br>Камаздың | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру; бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын: Поезд |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар бүгін сендер балабақшаға немен келдіңдер. Мына суретте не бейнелеген. Балалар бір бөлігі ғана көрініп тұрған суреттен не зат екенін табу керек. Машина, автобус туралы не білетіндерін сұрау. Өткен аптада жүргізушімен танысқанын, қандай ойындар ойнағандарын естеріне түсіру. Орындықтарды қатарластырып қойып автобустағыдай әрекеттер жасап ойнау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Ұшқыш</b></p> <p>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік мен болам. Ұшқыш деген кім? ол қандай көлікті бағындырады. Ұшақтың қандай түрлері болады? Олардың түстері қандай? Қалай ұшады, көрсетіп, ойнау. Сендер ұшақта ұшып көрдіңдер ме? Қима суреттерді құрастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p>Қонаққа есікті тақылдатып тасша бала келеді. Балалармен сәлемдесіп, зерігіп кеткен соң достар тауып ойнауға келгенін айтады. Балалар ойнауға келіседі. Өздерінің жақсы көретін ойынын ойнату. Бір кезде тасша бала қалтасынан қағаз тауып алады. Балалар мен сендерге бір зат жасап көрсетейін деп кеме жасап береді. Балалар не зат екені табады. Бірге барлығы бірнеше кеме жасайды. Содан соң оны суға жүздіртіп көрейік деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздіртеді.</p> | <p>гүрілдеген дауысы естіледі. Балалар бұл ненің дауысы екенін тапқанда экраннан суреті шығады. Жүк көліктерінің суреттерін қарау, оларды салыстыру, сипаттау, топтағы жүк көліктермен әр түрлі заттарды тасу.</p> <p><b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b></p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,</p> | <p>Балаларға автобус макетін көрсетіп оған мініп саяхатқа шығамыз деп автобустағы орындықтарға отырғызу. Балалардан артыңда, алдыңда, сол жақта, оң жақта кім отыр деп сұрау. «Пішіндерді ата» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Қоржыннан пішіндерді шығарып бұл қандай зат оның пішіні неге ұқсайды деп сұрау : орамал – үшбұрыш, шаршы, күн дөңгелек, терезе шаршы, кілемше – тік төртбұрыш. Содан соң қайта автобусқа мініп топқа оралады.</p> <p><b>(көркем әдебиет,</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | Содан соң тасша бала үйіне қайтуы керектігін айтып достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар серуенге жиналады <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b> | кірпіштер, цилиндрлер ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету Құрастыру материалдарына н жүк көлігін құрастыру <b>(құрастыру)</b> | <b>математика негіздері</b> |
| <b>2-ші ас</b>           | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>           |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №11</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Картотека №12</b> | <b>Картотека №13</b>                                                                                                                                | <b>Картотека №14</b>                                                                                                                   | <b>Картотека №15</b>        |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                      |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                             |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                     |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі</b>                                                             |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                             |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p><b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолоқшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Ойын. «Қонақ күтеміз»<br/> Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ - «Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз.<br/> - қонақпен амандасамыз.<br/> - үйге кіргізу.<br/> - төрге шығару<br/> - дастархан жайып, қонақ күту,<b>Қоршаған ортамен</b> Пазл</p>                                                                 | <p>Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз.<br/> - Қазақ халқы қашаннан қонақжай</p> | <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша</p> | <p>Қонақжайлық туралы видео көрсету,сұрақтар қою.<b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Логикалық есептер.</b><br/> Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды?<br/> (1)<br/> - Қоянда неше құлақ бар?</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап»<br/> Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады.<br/> Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады.<br/> Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған</p> |



|                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | құрату. <b>Құрастыру әрекеті</b> Ермексазdan ұлттық ыдыс тостаған жасау. <b>Мүсіндеу танысу</b>                       | халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> | ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | (қоянның суретін көрсету)<br>Мынау ненің суреті?<br>- Қолда қанша саусақ бар?<br><b>Математика негіздері</b><br>Қонақтарған арналған дастахан Дастарханның суретін салу пішіндерден. <b>Сурет салу</b><br>Ермексазdan қонақтарға арналған үстел жасау,<br><b>Мүсіндеу</b> | дастарханы екен.<br>- Балалар мамаларың үйлеріңе қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме?<br>- Қандай тамақтар пісіреді? <b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды үйрету<br><b>Тамила</b> | Құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды,оларды түрлі тәсілдермен орналастыруға                                                                                                                                     | Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы үйрету<br><b>Милена</b>                                                                                                                                                                                                          | Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие;<br>-биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертіп көрсету                                                                                                                                                              | Табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуға қалыптастыру<br><b>Айлуна</b>                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                |                                          |                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | үйрету<br><b>Әли</b>                                        |                                | <b>Самина</b>                            |                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                             |                                |                                          |                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека №11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека №12</b>                                        | <b>Картотека №13</b>           | <b>Картотека №14</b>                     | <b>Картотека №15</b>                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес:<br>Күн тәртібін сақтау                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналарға кеңес:<br>"тұмау жұқпасының" адын алу шаралары | Кеңес:<br>Жаңылтпаштар жаттату | Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. | Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2025ж 4 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                           | <b>Дүйсенбі<br/>27.01.2025ж</b>                                                                 | <b>Сейсенбі<br/>28.01.2025ж</b>                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>29.01.2025ж</b>                                                                              | <b>Бейсенбі<br/>30.01.2025ж</b>                                                               | <b>Жұма<br/>31.01.2025ж</b>                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                    | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                    | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>     | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                     | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>        | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                           | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                          | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                             | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.     | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                          | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                         |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,</b> | Балаларға өздеріне ұнайтын заттарды саздан жасап көру ұсынылады.Алғашқы қадам ретінде қарапайым | Сюжетті рөлдік ойындар. «Дүкен»<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b><br>Артикуляциялы жаттығулар:«Сағат» – тілді | Моншақтарды тізу»<br>Ұсақ заттарды бір жіпке тізіп, балалардың қолдары жаттығып, шыдамдылық пен зейінділікке | Асықты іліп алып, түстерді тап » ойыны<br>Міндеті: Балалар түстерді ажыратып, сәйкестендіріп, | «Қайсысы артық», сыңарын тап. <b>Танымдық дағдылар</b><br>«Оюды құрастыру»<br>Міндеті: Балалардың |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>фигураларды (доп, ұзыншақ цилиндр, жұлдызша) мүсіндеуге тапсырма беріледі. Кейін балаларға тақырыптық тапсырма беріледі: «Саздан жануарлар жасап көр» «Қазақтың ұлттық бұйымын бейнеле» (мысалы, құмыра, қасық немесе домбыра). <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. <b>Қазақ тілі</b></p> | <p>үйренеді. Ойын барысы: Алғашқы қадам ретінде, берілген түстерді белгілі бір ретпен тізу (мысалы, қызыл-көк-сары). Кейін пішіндерге негізделген тапсырмалар беріледі: бір түсті немесе бір пішінді моншақтарды тізу. Балаларға өз қиялдары бойынша моншақтарды ретімен тізу ұсынылады (мысалы, білезік немесе сәндік бұйым жасау). <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>орналастырады. Ойын барысы: Балаларды дөңгелек етіп отырғызып, алдына түстері әртүрлі асықтар қойылады. Әр түске сәйкес белгіленген себеттер көрсетіледі. Балалар кезек-кезек қысқыш құралды қолданып, жердегі асықтарды алып, сәйкес түске арналған себетке орналастырады. Бір бала асықты ілгеннен кейін кезегі келесі балаға беріледі. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>қазақтың ұлттық ою-өрнек элементтерін танып-білуін дамыту. Қол моторикасын жетілдіру және зейіндерін шоғырландыруға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға белгілі бір үлгі бойынша ою-өрнек жасауға тапсырма береді. Үлгіні тақтаға немесе арнайы карточкаға орналастырады. Балалар сол үлгіге қарап, дайын элементтерді құрастыруы керек. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>               | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | "Алтын астық" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. "Алтын астық" тақпағын мәнерлеп оқу. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала - бай дала, | Бауырсақ ойыншығымен ойнату. Мақсаты. Балаларды ойыншыққа қарап, көркем сөзді айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету. "Бауырсақ". - Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сенің бетің домалақ, Сенің дәмің тәп-тәтті. Абайлашы, сақ болшы! Д. Ахметова | Қуыршақ ойыншығымен ойнату. Мақсаты. Балаларға қуыршақ ойыншығын әлдилеткізу арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру. Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. | Тышқан ойыншығымен ойнату. Мақсаты. Балаларға көркем сөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауға үйрету, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. Ойыншық болмаса, суретін көрсету мүмкін. Тықыр-тықыр тықырлап, | "Торт шеңберін безендірейік" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Балаларға дөңгелек пішінді түрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты "торт" бейнесі ретінде қабылдауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту. Педагог қағаздан дайындалған түрлі түстерге боялған дөңгелек фондарды дайындап қояды, табақшаларға қағаздан қиылған немесе пластиктен |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Алтын астық айнала.<br>Қ. Мүсірепов                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  | Ұйқың келсе,<br>бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы,<br>көрейін,<br>Барып келші есікке<br>С. Әлімқұлов                                                                                                                                      | Кеміріп, бидай<br>ұрлап,<br>Тышқан жүр, еден<br>тесіп.<br>Көрейік оны,<br>барлап.<br>Д. Ахметова                                                                                                          | мөлшердері<br>бірыңғай<br>геометриялық<br>пішіндерді<br>(үшбұрыш,<br>дөңгелек, шаршы)<br>салып қояды.<br>Торт десе - ол тәтті<br>нан,<br>Түрлі гүлге боялған:<br>Дөңгелек, үшбұрыш,<br>шаршы -<br>Торттың үстіне<br>қарайықшы.                                       |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай<br>отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай<br>отырып, арқан<br>бойымен жүру;<br>Допты жоғары<br>лақтыру, төмен –<br>еденге (жерге) соғу,<br>қағып алу.<br>Қимылды ойын: | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Музыканың<br>сипатын түсінуге,<br>музыкалық<br>шығарманың<br>неше бөлімнен<br>тұратынын білуге<br>және ажыратуға<br>үйренеді. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай<br>отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай<br>отырып, арқан<br>бойымен жүру;<br>көлбеу модуль<br>бойымен, туннель<br>арқылы еңбектеу;<br><br>Қимылды ойын: | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың<br>ересектермен<br>және<br>құрдастарымен<br>қарым-қатынас<br>жасауына жағдай<br>жасау: өтінішін,<br>ырзашылығын<br>білдіруде сыпайы<br>сөйлеу әдебін<br>сақтауға бейімдеу | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай<br>отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай<br>отырып, арқан<br>бойымен жүру;<br>Допты жоғары<br>лақтыру, төмен –<br>еденге (жерге) соғу,<br>қағып алу.<br>Қимылды ойын: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ақ доп, қызыл доп<br/>Спорттық<br/>жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Биік емес төбеден<br/>сырғанау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сақина жасыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                | <p>Ақ доп, қызыл доп<br/>Спорттық<br/>жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Биік емес төбеден<br/>сырғанау.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>Балаларды топтағы<br/>ұлттық бұрышқа<br/>алып бару. Онда<br/>қандай заттарды<br/>таниды атату.<br/>Демалыс күндері<br/>қандай мереке<br/>тойладық сұрау.<br/>Жаттаған<br/>тақпақтарын,<br/>әндерін естеріне<br/>түсіріп айтқызу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы<br/>бойынша<br/>орталықтарға бөлу,<br/>ұлттық бұрыштағы</p> | <p>Киіз үйдің<br/>жабдықтарды<br/>көрсету.<br/>Балаларды әңгіме<br/>айтуға үйрету:<br/>затты, суретті өз<br/>бетінше қарап,<br/>сипаттауға баулу<br/><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> <p>Киіз үйдегі<br/>заттарды<br/>салыстыру.<br/>Екі затты үстіне<br/>және қасына қою<br/>тәсілдерін<br/>қолданып<br/>салыстыру</p> | <p>Бүгін аптаның қай<br/>күні, жылдың қай<br/>мезгілі туралы<br/>сұрау. Карточкалар<br/>арқылы тәулік<br/>бөліктерінің<br/>(таңертең, күндіз,<br/>кеш, түн)<br/>сипаттамалық<br/>ерекшеліктері мен<br/>реттіліктері, «бүгін»,<br/>«кеше», «ертең»<br/>туралы ұғымдарын<br/>кеңейту.<br/>Дидактикалық ойын<br/>«Бұл қай кезде<br/>болады?» күн<br/>тәртібіндегі іс<br/>әрекеттерді тәулік</p> | <p>«Бата беру»<br/>тақырыбында<br/>әңгімелесу.<br/>Бата жаттату.<br/><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> <p>Бата беретін<br/>адамдардың<br/>суретін салуды<br/>ұсыну.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>«Қарлығаштың<br/>ұясы» ертегісін оқып<br/>беру. Қарлығаш<br/>туралы ақпарат беру,<br/>балалардың ойларын<br/>тыңдау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Өз өмірінің<br/>қауіпсіздігінің<br/>қарапайым<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру:<br/>ойын, ойын<br/>жабдықтарын<br/>пайдаланудағы<br/>қауіпсіздік<br/>ережелерімен<br/>таныстыру.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | заттарға қарап бейнелеу немесе мүсінін жасау, қаласа дайын өрнектерді қоржындарға жапсыру.<br><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>(математика негіздері)</b> | бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.<br><b>(музыка)</b> |                      | Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қоюын ұйымдастыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b> |
| <b>2-ші ас</b>           | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                          |                               |                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                    |                               |                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека №17</b>          | <b>Картотека №18</b>                                                                                                                               | <b>Картотека №19</b> | <b>Картотека №20</b>                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                               |                               |                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                               |                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                             | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b><br/><br/>Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» әртүрлі қима карточкалар арқылы <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p>Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарату, жануарлардың отбасы мүшелерін таныстыру Қазақ халқы ою-өрнектерді жасағанда осы жануарларға қарап жасағанын түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Ермексаздан оюларды жасап</p> | <p>Ермексаздан құм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. <b>(мүсіндеу)</b><br/>Күн тәртібі бейнеленген суретті бояту. <b>(сурет салу)</b><br/>Мен қазақпын әнін айтуда, сөздерін анық айтуын қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Ұлпалардың суретін салу, ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби</p> | <p>Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b><br/><br/>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. <b>(мүсіндеу)</b><br/><br/>Кітаптардан ұлттық қол өнер туындыларын көрсетіп таныстыру.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | көру.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                        |                                                                                            | кейіпкерлердің<br>әрекеттерін<br>адамгершілік<br>нормалары мен<br>түсініктері<br>тұрғысынан<br>бағалату<br><b>(көркем әдебиет)</b> |                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету<br><b>Дария</b>                                                                                                                                                                                | Сазбалшықтан, ермексазdan, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру<br><b>Милена</b> | Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету<br><b>Алимжан</b>            | Әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беріп үйрету.<br><b>Айлуна</b>                                                                 | Көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету<br><b>Самина</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека №16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека №17</b>                                                                              | <b>Картотека №18</b>                                                                       | <b>Картотека №19</b>                                                                                                               | <b>Картотека №20</b>                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Дұрыс тамақтану ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кеңес «Егер бала бұзық болса»                                                                     | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді | Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін                                                                       | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                      |

|  |  |  |             |          |  |
|--|--|--|-------------|----------|--|
|  |  |  | сездіріңіз. | ескерту. |  |
|--|--|--|-------------|----------|--|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2025ж 1 апта

Ортаңғы топ

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>03.02.2025ж                                                       | Сейсенбі<br>04.02.2025ж                                                                               | Сәрсенбі<br>05.02.2025ж                                                                                  | Бейсенбі<br>06.02.2025ж                                                                | Жұма<br>07.02.2025ж                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                        | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                         | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                   | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                      | «Шеңбер»<br>Шеңберде тұрып асықтарды дәлдеп                                   | «Қол күрес» ойыны<br>Балалардың қол                                                                   | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка                                                              | Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат» – тілді                                             | “Қоқысты дұрыс жина” Балаларға қоқысты сұрыптау                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>ату дағдыларын дамыту, көз координацияларын дамыту. Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>бұлшық еттерін нығайту. Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастаңдар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. Ойыншы қарсыластың қолын үстелге тигізгенде жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>және т.б <b>Шығармашылық дағдылар.</b> Қайық» Тілді жалпақ етіп, ауызда «қайық» сияқты ұстайды. Сосын тілді жиырып, жіңішке қылып қайта шығарады. <b>Қазақ тілі</b></p> | <p>жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. «Тауық» Бала тілімен таңдайын соғып, «қыт-қыт-қыт» дыбысын айтады. Бұл жаттығу тілдің жоғарғы бөлігін белсендіреді. <b>Қазақ тілі</b></p> | <p>дағдыларын үйрету. Экологиялық тәрбие беру. Қағаз қоқыстар, пластик бөтелкелер, ойыншық қалбырлар. Үш себет (қағаз, пластик, металл деп белгіленген). Балаларға қоқыстың дұрыс сұрыпталуының маңызын қысқаша түсіндіріңіз. Қоқыстарды жерге шашып қойыңыз. Әр бала кезек-кезек қоқыстарды тиісті себетке салады. <b>Экологиялық тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                              | <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық</b></p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту</p>                                                                       | <p>зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету</p>                                                   | <p>Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.</p>                                                    | <p>Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру</p>                                                        | <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                                                         |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу,</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға бейімдеу</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қимылды ойын:<br/>Сақина жасыру</p> <p>Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін дүкен ойынын ұйымдастыру<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Домалақ қар түіршіктерін салу<br/><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Балалар таңдаған шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсетусипаттау..<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату,</p> | <p>қағып алу.<br/>Қимылды ойын:<br/>Ақ доп, қызыл доп<br/>Спорттық жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен шаршыға ұқсас заттарды табу<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісіне</p> | <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. «Ғажайып сандықты» қолдану арқылы<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>қағып алу.<br/>Қимылды ойын:<br/>Ақ доп, қызыл доп<br/>Спорттық жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Қалауы бойынша мультфильм көру ондағы кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен азық түліктерді жасату<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, мүсіндету<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>.Көгөністер мен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табаққа жапсыруды үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйреету</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> |                    |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека№2</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека№3</b>                                                                                                                      | <b>Картотека№4</b>                                                                                                                                  | <b>Картотека№5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                    |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кеңістік бағыттарын (үстінде,астында, жанында)бағдарлауды үйрету үшін «Зат (ойыншық) қайда тұр» ойынын үйрету. <b>(Математика негіздері)</b><br>Балаларды                                                                                                                                                                                      | «Қар ханшайымы» ертегісін үстел үсті театры құралдарымен сахналап көрсету <b>(Көркем әдебиет)</b> Жіпке тізілген әсем | Терезеден қар жамылған ағаштарды көрсету олардың алдында тұрған аққаланы көрсетіп ол туралы не білетіні айтқызу. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Балаларды екі топқа | Ұжымдық жұмыс. Ыдыс аяқ түрлерін таңдап бояу немесе дайын ыдыс аяқтар бейнесін фланелеграфтағы сөреге орналастырып жапсыру | Үй жануарларын көлемдеріне қарай фланелеграфта дайындалған үйшіктерге орналастырып жапсыру <b>(Жапсыру)</b><br>Үйшіктерге |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. моншақтарды ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                      | моншақтарды бояту <b>(Сурет салу)</b>                                                           | бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексаздан жасау екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп үлкен кіші аққалаларды жапсырады <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> | <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды( күн діз-түнде таңертең-кешке) үйрету үшін .<br>«Бұл қай кез» дидактикалық ойынды ұйымдастыру.<br><br><b>(Математика негіздері)</b> | апаратын жолдарды еден үстінде құрастыру. <b>(Құрастыру)</b>                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету<br><b>Айлуна</b>                                                                                                                                                                                                     | сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру<br><b>Аяла</b> | бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету<br><b>Дария</b>                                                                                              | әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беріп үйрету.<br><b>Әли</b>                                                                                                                                                | көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету<br><b>Самина</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |

|                               |                            |                               |                                                                                                          |                                                                       |                                                         |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                               | <b>моториканы дамыту).</b> |                               |                                                                                                          |                                                                       |                                                         |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№1</b>         | <b>Картотека№2</b>            | <b>Картотека№3</b>                                                                                       | <b>Картотека№4</b>                                                    | <b>Картотека№5</b>                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Дұрыс тамақтану ережелері. | Кеңес «Егер бала бұзық болса» | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы 2025ж 2 апта**

**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>10.02.2025ж</b>                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>11.02.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>12.02.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>13.02.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>14.02.2025ж</b>                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                      | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.         | Ата –аналармен әңгіме:балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                        | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| <b>Балалардың іс-әрекеті</b>                                                       | Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты                                                                                                      | Құрылыс ойындары:                                                                                     | «Біз шынығамыз» Достар бірге                                             | Саусақ ойыны «Жаттығамыз»                                                              | «Тазалық –денсаулық кепілі»                                                                        |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | киіндір» киімдерді жыл мезгіліне сай таңдай білу.<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Менің саябағым» Құрылыс материалдарынан серуендейтін саябағын құрастыра білу.<br><b>Шығармашылық дағдылар</b>    | жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз !<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>         | Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш аш Әжең келсе есік аш.<br><b>Қазақ тілі</b> | Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам.<br><b>Көркем әдебиет</b>                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b><br>Асымызға береке,<br>Балаларға мереке.<br>Аман болсын ата-ана,<br>Риза болсын бар бала! |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b>                                                  | Шама. салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу.                                                                                                                                                                                                                                                          | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды | Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып | Сазбалшықтан, ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз              | Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. |

|                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                             | тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. | жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету | кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау. | Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.                                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренед                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру; Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, Тұрған орнында қос аяқпен секіру.         | <b>Қазақ тілі</b><br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.                                     | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.</p> <p>Қимылды ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау</p>                                                         |                                                                                                                                                                              | <p>Қимылды ойын: Поезд</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        | <p>Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.</p> <p>Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі</p>                                       |
|  | <p>Балалар таңдаған ертегіні құыршақ театры арқылы сахналату.Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуін, жетілдіру</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көк, ақ негізгі түстер ді қолданып ұшып жатқан қар</p> | <p>«Не дәмді?» ертегісі айтып берумен сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту</p> | <p>«Қысқы киімдер» кітаптардан суреттер қарату әңгімелесу..</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Фланелеграф тақтасына әсем көлектерге оюлар жапсырып сәндеу</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Ертегіні тыңдағаннан соң кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Заттарды салыстыру:</p> | <p>Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып азық- түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>мүсіндеу</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                    |                                                                                                                                                 |                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          | <p>ұлпаларын салуды үйрету.<br/> <b>(Сурет салу)</b><br/> Тандаған үй жануарына құрылыс материалдарынан өз бетінше үйшік құрастыру дағдысын жетілдіру<br/> <b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                            |                    |                    | <p>заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыруды үйрету<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |                     |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p>                                                                                           |                    |                    |                                                                                                                                                 |                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>           |                    |                    |                                                                                                                                                 |                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека№6</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека№7</b> | <b>Картотека№8</b> | <b>Картотека№9</b>                                                                                                                              | <b>Картотека№10</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                      |                    |                    |                                                                                                                                                 |                     |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                                |                    |                    |                                                                                                                                                 |                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |                    |                    |                                                                                                                                                 |                     |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b><br><br>Нан түрлерінің мүсінін жасату. <b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Сырғанақ үстіне шананы жапсыруды үйрету <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                             | Балаларды қалауы бойынша <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі жиһаздарды жасауды үйрету <b>(Құрастыру)</b><br><br>Ермексаздан себеттер жасату. Көкөністердің суретін бояту. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b> | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу ермексаздан асхана ыдысын жасату Анаға силайтын орамал тақырыбында оюларды фланелеграфта жапсырту <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> | Балаларды қалауы бойынша <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | адамның пішінін (дене бөліктерін:                                                                                                                                                                                                                                                                           | заттар мен жануарлардың                                                                                    | бейнелеу өнерінің түрлері: көркем                                                                                                                                                                                     | таныс емес музыкамен оның                                                                                                                                                 | төртбұрышты пішіндегі заттарды,                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                         |                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                               | бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуге үйрету;<br>-қайшыны дұрыс ұстауға және пайдалануға үйрету<br><br><b>Дария</b>                                                                                                                                                                                                                        | пішінін бейнелеп үйрету;<br>-халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын Игерту<br><b>Алимжан</b> | сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктер беру<br><b>Тамила</b> | негізгі көңіл-күйін бере отырып, қимылдарды; әндерді, билерді сахналау<br><b>Милена</b> | оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады<br><b>Әли</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                         |                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека№7</b>                                                                                                      | <b>Картотека№8</b>                                                   | <b>Картотека№9</b>                                                                      | <b>Картотека№10</b>                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Күн тәртібін сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>"тұмауды " алдын алу шаралары                                                             | Баланың тәртібі жайлы әңгіме                                         | Әдептілік сөздерді үйренуін ескерту.                                                    | Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу.                                       |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Ақпан айы 2025ж 3 апта**

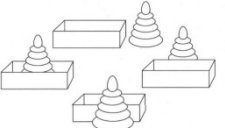
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>17.02.2025ж</b>                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>18.02.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>19.02.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>20.02.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>21.02.2025ж</b>                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.            | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                         | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                           | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,</b>                                      | «Қанша зат бар?» Санау қабілетін дамыту.                                                                                       | Сәлемдесу шеңбері Өзгелермен                                                                          | «Ұзын-қысқа» Ұзындықты салыстыруды                                       | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай                                                    | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін                                               |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Қалай ойнау керек:<br/>1. Үстелге ойыншықтар немесе кез келген заттарды қойыңыз (мысалы, 3 доп немесе 4 машинка).<br/>2. Баладан заттарды санап беруді сұраңыз.<br/>3. «Мұнда неше доп бар екен?» деген сұрақтар қойыңыз.<b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>амандасу және қарапайым қарым-қатынас орнатуды үйрету.<br/>1. Балалар дөңгеленіп отырады.<br/>2. Әр бала кезекпен бір-бірімен сәлемдеседі (қол бұлғау, күлімдеу, «Сәлем!» деп айту).<br/>3. Ойын барысында: «Досыңмен қалай амандасасың?» деп қызығушылық тудырыңыз.<b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>үйрету.<br/>1. Әртүрлі ұзындықтағы жіптер немесе таяқшалар дайындаңыз.<br/>2. Баладан қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтуын сұраңыз.<br/>3. «Ұзын таяқшаны көрсетші», «Қысқа жіпті тауып берші» деп сұраңыз.<b>математика негіздері</b></p> | <p>дыбыстайды»<br/>Жануарлардың дыбыстарын сала білу.<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>атай білу.<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                              | <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                       |

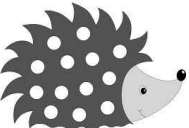
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> Дастарханнан дәм алып,<br/> Шаттанамыз таң нұры.<br/> Күнімізге шуақ қосып,<br/> Достармен өтсін сәтті!</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (қамқор, сезімтал және іскер) аудару                                                                 | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету).. | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді меңгерту. | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: заттарды айналып жүру;                                                                                                  | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың                                                                                           | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып                                                                                                      | <b>Қазақ тілі</b><br>Сөздерді байланыстырып , сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және                                                                                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br/>туннель арқылы еңбектеу;<br/>бір-бірінің жанына сапқа тұру;<br/>Қимылды ойын:<br/>Құстардың ұшып келуі<br/>Спорттық жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін сырғанату;</p> | <p>неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді.</p>                                                | <p>жүру;<br/>арқан бойымен жүру;<br/>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br/>бірінің артынан бірі сапқа тұру<br/>Қимылды ойын:<br/>«Допты дәлдеп лақтыр»</p>                     | <p>сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p>                                                                                     | <p>заттарды айналып жүру;<br/>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br/>туннель арқылы еңбектеу;<br/>сапқа тұру.<br/>Қимылды ойын:<br/>Сақина жасыру</p>   |
|  | <p>Кеңістікті бағдарлау«Орнын тауып бер» Сұрақ – жауап. Аңдарды орналастыру. Сөйлеуді дамыту</p>                                                                                                                                          | <p>Ертеде – Айша, Әлия және Әнел деген үш қыз өмір сүріпті.<br/>Айша – ең ұзыны,<br/>Әлия - оң жақта тұр,</p> | <p> Суретке мұқият қара. Үстелдің үстінде не тұр? Астында не тұр? Үстелдің оң және сол жағында не тұр?</p> | <p> Қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын</p> | <p> Кітап кеңістікте қалай орналасқан? Сөйлеуді дамыту<br/>Пиармида кеңістікте</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  <p>оң жақта тұрған алақанды көк, сол жақта тұрған алақандарды қызыл түске боя. Сурет салу</p>  <p>заттардың кеңістікте қалай орналасып тұрғанын айт. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Жоғары – төмен, астында – үстінде ұғымын түсіндіру. «Доптар бізде қонақта»</p> <p><b>математика негіздері</b></p> | <p>Әнел сол жақта тұр.</p> <p>Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім? Сөйлеуді дамыту</p>  <p>заттардың кеңістікте орналасу реттілігі мен атын атау. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты</p> | <p>Суретті боя. Сөйлеуді дамыту, сурет салу</p>  <p>Қай суретте үй алыс тұр? Ал қай суретте жақын тұр? Қаң суретте жылқы алыс тұр? Қай суретте жылқы жақын тұр? Қоршаған ортамен танысу</p> <p>суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беру қабілеттерін дамыту, Көркем әдебиет жайындағы дайын</p> | <p>ата. Сөйлеуді дамыту</p>  <p>Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің? суретке мұқият қара, үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір. Математика негіздері</p>  <p>Оң жақ үстінде қандай сурет тұр? Сол жақта үстінде қандай сурет бар? Сол жақ астында және оң жақ</p> | <p>қалай орналасқан? Қорапшаның ішіндегі және артындағы пирамиданы боя.</p> <p><b>Математика</b></p>  <p><b>негіздері, сурет салу</b></p> <p>Саусаққа арналған жаттығу: Жүйесі: Балалалардың алдына жіп және макарондар беріледі, балалар жіпке макарондарды тізіп шығуы қажет. Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме Жұмбақ жауабы кірпі. Кірпінің үстінде не бар?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | соғайық.<br><b>Көркем әдебиет</b> | пішіндерге жағу<br>желім қалдықтарын<br>жою үшін майлықты<br>пайдалану<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><b>Жапсыру</b> | астындақандай<br>сурет тұр?<br>Беттің тура<br>ортасында ше?<br><b>Қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>математика<br/>негіздері</b> | <b>Көркем әдебиет</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                          |                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                    |                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека№11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека№12</b>               | <b>Картотека№13</b>                                                                                                     | <b>Картотека№14</b>                                                                                                             | <b>Картотека№15</b>   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                               |                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                       |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                       |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                             | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>«Кім жылдам?» Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту. <b>Құрастыру.</b> балалардың қаалуы ескерілетін шығармашылық дағдылар бойынша жұмыстар, Әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту.</p>               |  <p>Қыз баланың оң қолына себетті, сол қолына гүлді сызықпен қос<br/>Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос. <b>Математика негіздері</b></p>  <p>Оң жақта тұрған</p> | <p>Ішінде және сыртында қандай суреттерді көріп тұрсың? <b>Сөйлеуді дамыту, математика негіздері</b></p> <p>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. <b>Сурет салу</b> жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру, <b>Жапсыру</b></p> |  <p>Себеттің ішінде отырған мысықты боя<br/>Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя, <b>Сурет салу</b></p>  <p>Доптың ішіне ермексазды оранластыр <b>Мүсіндеу, жапс</b></p> |  <p>Кірпінің үстіне ермексазды оранластыр. <b>Жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>3 рет аяқпен тарсылдату. 2 рет оңға, 2 рет солға қадам басу. Алақанмен 3 рет жоғары, 1 рет төмен шапалақтау. <b>Дене шынықтыру</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                              |                                                                          |                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | пішіндерді қызыл түске<br>Сол жақта тұрған<br>пішіндерді көк түсе<br>Ортасында тұрған<br>пішіндерді сары түске боя. <b>Сурет салу</b> |                                                              | <b>ыру</b>                                                               |                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | көмектескені үшін алғыс айтуға үйрету.<br><b>Аяла</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету.<br><b>Айлуна</b>                                                                    | жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету<br><b>Дария</b> | үлкендерді тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға машықтандыру<br><b>Милена</b> | Арнайы қоғамдық көлік құралдарын ажыратуды үйрету.<br><b>Тамила</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                       |                                                              |                                                                          |                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека№12</b>                                                                                                                   | <b>Картотека№13</b>                                          | <b>Картотека№14</b>                                                      | <b>Картотека№15</b>                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтан-                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалар мен логикалық                                                                                                                 | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай                       | Мозайка мен қыс көрінісін                                                | «Бала демалысын ұйымдастыру»                                        |

|  |                   |                |                            |            |               |
|--|-------------------|----------------|----------------------------|------------|---------------|
|  | дыру» кеңес беру. | ойындар ойнау. | киіндіру керек»<br>әңгіме. | құрастыру. | Еркін ойындар |
|--|-------------------|----------------|----------------------------|------------|---------------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы 2025ж 4 апта**

**Ортаңғы топ**

| Күн тәртібі                                                                             | Дүйсенбі<br>24.02.2025ж                                                                              | Сейсенбі<br>25.02.2025ж                                                                               | Сәрсенбі<br>26.02.2025ж                                                                                  | Бейсенбі<br>27.02.2025ж                                                                | Жұма<br>28.02.2025ж                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                         | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру             | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                               | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                         | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                   | Балабақшаның ішкі тәртібі жайлы әңгіме                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, | Ортасында тұрған Қандай суреттерді көріп тұрсың?оң және сол жағында ше? <b>Математика негіздері.</b> | Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту <b>Мүсіндеу</b>                | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру. :Белгі берілгеннен  | Теңге ілу» Қолдың шапшандығын, икемділігін және дәлдігін дамыту :Белгі берілгеннен     | Қауіпсіз тамақтану ережелері, гаджеттерді қарап отырып, тамақтануға бола ма? Балаларға |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | кейін (мысалы, төрешінің “Бастандар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. <b>Бір тұтас тәрбие.</b> | кейін, қатысушы атын қатты шаптыртып, теңге орналасқан орынға қарай жүгіреді. Жүгіру барысында ойыншы аттан еңкейіп, жердегі затты қолымен ілуге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | арналған қысқа әрі қызықты ережелер: <b>1.</b> «А с ішер алдында қолыңды жу – микробтарды қу!» <b>2</b> «Теледидарды сөндіріп, тамаққа көңіл бөлу <b>3</b> «Жақсылап шайнасаң, асқазаның қуанады!» <b>4.</b> «Тамақты төкпе – ол сенің денсаулығың!»<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                      | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b><br>Қуат алып таңғы астан,<br>Күніміз өтсін шаттықпен.<br>Күлімсіреп ойнаймыз,<br>Достармен бірге қуанамыз! |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

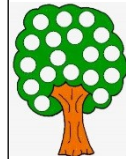
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.                                                                                                         | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. | Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.                                                                                                    | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту             | Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту                                                                                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br>Қимылды ойын: | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Би қимылдарын орындау сапасын жақсартуға жұмыс жасайды: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіреді.           | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, заттарды айналып жүру; тұрған бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын: Т ы р н а л а р – т ы | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру; бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ақ доп, қызыл доп<br/>Спорттық<br/>жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Биік емес төбеден<br/>сырғанау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | р н а л а р                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(көзбен бағдарлау бойынша).<br/>Қимылды ойын:<br/>Поезд</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Балаларға<br/>ағаштардың<br/>суреттерін<br/>көрсетеді.Балалар<br/>ағаштың түрлері өте<br/>көп.Олар – емен,<br/>қайың, үйеңкі, терек,<br/>шырша, жеміс<br/>ағаштары. Ағаш-<br/>тардың көп болғаны<br/>пайдалы, олар ауаны<br/>тазартады,жазда<br/>көлеңке<br/>болады.Ағаштарды<br/>орынсыз сындыр-<br/>май, түбін тазалап<br/>отырса олар әдемі<br/>болып өседі.Мына<br/>суретке қараңдар-</p> |  <p>ағаштар – ең<br/>үлкен өсімдіктер.<br/>Олар көп жыл<br/>өмір сүреді.<br/>Ағаштардың діңі<br/>болады.<br/>Бұталардың бойы<br/>ағаштардан төмен<br/>болады. Олардың<br/>бірнеше жіңішке<br/>сабақтары<br/>болады. Діңі<br/>болмайды. Ең<br/>кішкентай<br/>өсімдіктер –<br/>шөптер. Олардың</p> | <p>Тәрбиеші балаларға<br/>саяхатқа<br/>баратындарын<br/>хабарлап,<br/>жиналуларын<br/>сұрайды. Балалар<br/>алма баққа барғанша<br/>бірнеше кедергіден<br/>өтеді. Жерге сызып<br/>жасалған (ирек<br/>жіптен) бұлақтан<br/>өту керек -Ал, енді<br/>біз бұлақтан қалай<br/>өтсек екен, аяғымыз<br/>су болып қалмасын.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>ой тастап, жердегі<br/>«бұлақты» (ирек<br/>жіпті) аттап өткен</p> | <p>Ыбырай<br/>атамыздың «<br/>Бақша ағаштары»<br/>деген әңгімесін,<br/>қызықты етіп<br/>әңгімелеп берейін.<br/>- Бір күні атасы<br/>мен баласы екеуі<br/>жеміс ағаштарын<br/>аралап жүреді.<br/>- Баласы атасынан<br/>сұрайды.<br/>- Мына ағаш<br/>неліктен тіп - тік,<br/>ана біреуі неге<br/>қисық өскен? Деп<br/>- Атасы оның<br/>себебі балам</p> | <p>Мен сендерге<br/>жұмбақ жасырамын.<br/>Дайынсыңдар ма?<br/>Әрі қызыл, әрі тәтті,<br/>Татқан жанды<br/>таңырқатты. (Алма)<br/>Бақшада өседі көп<br/>өнімдерін береді<br/>(Көкөніс) <b>(Сөйлеуді<br/>дамыту,көркем<br/>әдебиет,<br/>коммуникативтік<br/>дағдылар)</b><br/>-Қияр, сәбіз,<br/>қызылша, картоп,<br/>пияз, қызанақ-<br/>көкөністер.<br/>Алма,алмұрт, жүзім,<br/>мандарин- жемістер.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шы, топырақ ағашты берік ұстап тұрады, ал мынау – діңі.Діңінен жан-жағына бұтақтары таралған. Бұтақтарында жапырақтар өседі.Өсімдіктерді, ағаштарды адамдар күтіп баптайды, түбін қопсытып су құяды.Сонда өсімдіктер жақсы болып өседі.Бау – бақшада өсетін өсімдіктерді адамдар өздері егіп өнімін пысқанда жейді. Мысалы: мынау алма ағашы, алма ағашында көптеген алмалар өсіп тұр.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Көше бойы аралас Қаптап өскен қара | сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді. <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Ағаш....(өсиет әңгіме)<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Ағаш жапырақтарын санау 5 ке дейін<br><b>Математика негіздері</b><br>Тікен – тікен тік пісте,-----<br>-----<br>Қысы – жазы бір түсте.<br>Ол не?(шырша)<br>Слайдтан шыршамен балқарағайдың суретін шығару.<br>-Ендеше балалар сіздер осы | тәрізді қимылдар жасайды. Балалар барлығы бұлақтан аттап өтеді. -Қәне балалар саяхатымызд одан әрі жалғастырайық.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Бақтан бағбан шығып: -Балалар маған тақпақтар айтып берсеңдер сендерге бақтың қақпасын ашамын. Балалар көктем мезгілі, алма ағаштары туралы тақпақтар айтып береді. Бағбан балалардың өнерлеріне тәнті болып бақтың қақпасын ашады. Балалар баққа кіріп көптеген ағаш түрлерін көреді. | ағашқа уақытылы су құйып, жерін қопсытып, бағып - қағумен өсірген – деді.<br>- Олай болса бағып - қағып күтуде, табиғатты қорғауда үлкен мән бар екен ғой деп ойлайды - баласы. Міне осы жерде «бағып - қағып» сөзін тереңірек түсіндіру. Ал сендер қалай ойлайсыңдар.? Әр баланың жауабына, сөз қорына, тіл байлығына мән беру.<br>- Сонда балалар, ағаштың өсуіне, жемістің пісіп жетілуі үшін ең | -көкөністер қайда өседі екен?<br>-Жемістер қайда өседі? Балалар жауап береді. Балалар суреттерге қарап айтып беруге тырысады. Себетте қандай көкөністер мен жемістер бар екенін балалар атап айтады. Балалар жауап беруге- Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп. Күнделікті өмірде көп пайдалананылатын көкөністердің бірі- қияр мен қызанақ. Қиярдың түсі қандай? -Қиярдың түсі жасыл болады. Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызанақ –қызыл |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ағаш.<br>Жемісі жоқ болса<br>да ,<br>Саясы көп дара ағаш<br>. | шыршаның<br>суретін<br>салғыларың<br>келеме?<br>-Суретімізді<br>салмас бұрын<br>барлығымыз<br>бойымызды<br>жазып серігіп<br>алайық.<br>-Шырша қылқан<br>жапырақты ағаш.<br>Шырша таулы<br>аймақтарда,<br>орманды үлкен<br>қалаларда өседі.<br>Шыршалар биік,<br>орташа, аласа<br>болады. Жылдың<br>төрт мезгілінде де<br>өседі.<br>Шыршаларды<br>кесуге болмайды.<br>Олар ауамызды<br>тазартып,<br>табиғатымызға<br>көрік беріп | Алма баққа барайық,<br>Алма жинап алайық.<br>Ең үлкенін дәмдісін,<br>Әжемізге сыйлайық<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Тәрбиеші бақта өсіп<br>тұрған «алма<br>ағашы» гүлдерінің<br>түсіне, пішініне<br>балалардың<br>назарын аударады.<br>Балалар «Алма<br>ағашы гүлдеді»<br>тақырыбындағы<br>суретке қарап,<br>мазмұны бойынша<br>байланыстыра<br>сөйлем<br>құрайды. <b>Сөйлеуді<br/>дамыту,қазақ тілі</b> | бірінші не қажет<br>екен?<br>Күннің сәулесі.<br>Жылу.<br>Құнарлы топырақ<br>Су, аялы алақан.<br>Ендеше біз<br>табиғатты қалай<br>қамқорлыққа<br>аламыз?<br>Табиғатты<br>қорғаймыз<br>Ағашты<br>сындырмаймыз<br>Жапырағын<br>баптаймыз<br>Жемістерін<br>баптаймыз. т. Б<br>Қоршаған<br>ортамен<br><b>танысу,сөйлеуді<br/>дамыту,көркем<br/>әдебиет</b><br>«Дәм татайық<br>ойыны.<br>Ойын шарты:<br>дөңгелене тұрып, | түсті көкөніс.<br>Қызанақтың пішіні<br>дөңгелек. Олар<br>бақшада өседі.<br>-Алма, алмұрт олар<br>жемістер. Алманың<br>түсі қызыл, пішіні<br>дөңгелек. Жемістер<br>бақта<br>өседі.Жемістер мен<br>көкеністерді<br>таптамай жұлмай<br>күтіп баптап ұстау<br>қажет( <b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>танысу,сөйлеуді<br/>дамыту,коммуника<br/>тивтік-әлеуметтік<br/>дағдылар</b> )<br>Салыстыру ойыны<br>Аз және көп<br>жемістер мен<br>көкеністерді<br>салыстыру.<br><b>(Математика<br/>негіздері)</b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>айтуға болады?<br/>Ол батты<br/>ма ,батпады ма?<br/>(тәжірибе<br/>жасап,балалар<br/>шешім<br/>шығарады:ағаш<br/>жеңіл,су бетінде<br/>қалқып жүреді).<br/>-Ия балалар ағаш<br/>суда батпайды екен.<br/><b>Зерттеу<br/>әрекеті,қоршаған<br/>оратмен<br/>танысу,сөйлеуді<br/>дамыту</b></p> | <p>тұрады.<br/>-Балалар сурет<br/>арқылы шырша<br/>мен қарағайды<br/>ажыратады. Бұл<br/>балқарағай. Ол<br/>шыршаға өте<br/>ұқсайды.Осындай<br/>балқарағайлар<br/>біздің жақта<br/>өспейді.Балқараға<br/>й тек басқа<br/>жылы елдерде<br/>өседі..Балқарағай-<br/>ғажайып ерекше<br/>ағаш .<br/>-Балқарағай<br/>шипалы ауа<br/>береді,қысы-жазы<br/>түсі жасыл<br/>болады.<br/>-Міне қарағайдың<br/>жапырағы қылқан<br/>деп аталады,<br/>жіңішке ине<br/>тәрізді .Тұқымын<br/>бүршік деп</p> |  | <p>көздерін жұмып<br/>тұрады, Бағбан<br/>атай әкелген<br/>жемістерінен дәм<br/>татқызады, ал<br/>балалар оны<br/>дәміне қарап<br/>ажыратып айтып<br/>береді.<b>зерттеу іс<br/>әрекеті</b></p>  <p>жапыра<br/>қтарды<br/>орналастыр<br/>ойыны<br/><b>Жапсыру</b></p>  <p><b>жасыл<br/>түсті<br/>ермексаздан<br/>ағаш<br/>қиындылары<br/>орналастыру.Мү<br/>сіндеу</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>атаймыз, олар жерге түсіп-өніп өседі екен .Сонымен қатар қарағай ағашы өте ақырын жылдар бойы өседі,күзде оның бүршіктері үлкейген кезде жинап одан әр түрлі дәрі-дәрмек жасайды. Оның құрамында дәуірмендер өте көп.Қабығы аршылған жерінің шайыр ағады,оны адамдар желім ретінде пайдаланған.Қараңдаршы,қарағай бізге қанша пайда береді,ал олар бізден қамқорлық күтеді.</p> <p>-Балалар</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ағаштардың пайдасы өте көп екен.</p> <p>- Балалар сендер шырша туралы не білесіңдер?</p> <p>Қандай мерекеде шыршаны қолданамыз?</p> <p>-Дұрыс-ақ,жаңа жыл мерекесінде бізге кім сыйлық алып келеді?</p> <p>-Аяз атаға сендердің айтқан өлеңдерің,билерің өте қатты ұнаған екен,сол себептен сендерге мына шырша ойыншықтарын сыйға беріп кеткен болатын.</p> <p><b>Қоршаған оратмен танысу ,сурет салу</b></p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                     |                     |                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>                              | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                          |                     |                     |                     |                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                    |                     |                     |                     |                     |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Картотека№16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека№17</b> | <b>Картотека№18</b> | <b>Картотека№19</b> | <b>Картотека№20</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кияуін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                |                     |                     |                     |                     |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           |                     |                     |                     |                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                     |                     |                     |                     |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                    |                     |                     |                     |                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                            |                     |                     |                     |                     |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Ә Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін айтып орманға барайық. (орман бейнесі бейнеленген алаңқайға бару) Аппақ, аппақ жапалақтап Қар жауады тынбастан Қалың орман қар жамылған Маужырайды қысқы орман -Орманда нелер болады? -Мынау қандай ағаш? -Орман ауасықандай таза, қане, терең тыныс алайық. -Қар қалай жауады? (қимылмен көрсетеді) -Қар қандай болады? -Қар неге ұқсайды екен? (ақ мақтаны</p> | <p>«Шырша мен балқарағайды безендір» -Бірақта мына қорапшада шырша ойыншықтарымен бірге балқарағайдың да бүршіктері де бар екен, сол себептен шырша ойыншықтарын шыршаға, ал балқарағайдың бүршіктерін балқарағайға жапсыруларың қажет.</p> | <p>Тәрбиеші балалармен «саяхаттан» оралысымен, гүлдеп тұрған алма ағашын балалардың өздері салуларын сұрайды. Балалар тақырып бойынша алдымен алма ағашын салулары керек, одан кейін олардың бүршіктеріндегі гүлдеп тұрған әдемі гүлдерді салулары керек<br/><b>Сурет салу,</b><br/> алма ағашын жабыстыру.<br/><b>Жапсыру әрекеті</b><br/>Алмаларды 1-5 ке дейін тура және</p> | <p><br/>шырша ағашына ермексаз жабыстыру және неше қиынды екенін санау.<br/><b>Мүсіндеу. математика негіздері</b><br/>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын</p> | <p><b>Шығармашылық жұмыс</b><br/>1 ші топ жапсыру<br/>2 ші топ сурет салу<br/>3 ші топ құрастыру<br/>4 ші топ мүсіндеу<br/><b>(Жапсыру, сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағдылар)</b><br/>Биік-биік ағашта (Қолдарын жоғары созады), Алма өсті көп болып. (Маңдайын алақанымен көлегейлеп, жоғары қарайды). Шелек, себет алдық та, (Екі білегіне шелек, себетті ілгендей қимыл жасайды). Баққа бардық топ болып. (Бір орнында жүреді).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алып алақандарына салып үрлейді)<br/> -Дұрыс балалар қар, әдемі өрнектелген жұлдызшаға ұқсайды екен.<br/> (Орманнан қайтып, орындарына келіп бағанадан бері көрген, байқағандарын енді қағаз бетіне түсіреді)<br/> «Қар жамылған ағаш» бейнесін саламыз.<b>Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу, Жұмыс барысы үлгіге қарап түсіндіріледі:</b><br/> -Қылқаламды алып, қоңыр түсті гуашпен ағашты саламыз. Ағаштың жуан діңін, төменнен жоғары</p> |  | <p>кері санау.<b>Математика негіздері</b><br/> жасыл және қоңыр қағаздан қтылған алма ағашының</p>  <p>бейнесіне ермексаздан алма жасап,жабыстыру мүсіндеу</p> | <p>біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br/> <b>Құрастыру әрекеті</b></p> | <p>Алма баққа барамыз,(<i>Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде</i>)<br/> Алма теріп аламыз, (<i>Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды</i>).<br/> Ең үлкен алманы(<i>құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді</i>).<br/> Анамызға сыйлаймыз. (<i>алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды</i>).<br/> <b>(Қимылды ойын,дене шынықтыру,физикалық</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                    |                                                                         |                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>қарай салып, қар жамылған бейнені ақ гуашпен саламыз. Қар жауып тұрған сәтті шашырату әдісімен салып көрсету.</p> <p><b>сурет салу</b></p>  <p>пазмен ойын, неше ағаш құрағандарын және бөліктерін санау.</p> <p><b>Құрастыру, математика негіздері</b></p>          |                                                                     |                                                    |                                                                         | <p><b>қасиеттері)</b><br/>Көгөністер әнін қосу<br/><b>(Музыка, шығармашылық дағдылар)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>түзу жүруді үйрету<br/><b>Әли</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.<br/><b>Аяла</b></p> | <p>ұзындыққа секіруді үйрету<br/><b>Айлуна</b></p> | <p>қағаздан симметриялық пішіндерді қиюды үйрету<br/><b>Алимжан</b></p> | <p>шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету.<br/><b>Милена</b></p>             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                     |                                                    |                                                                         |                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                | <b>Картотека№16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека№17</b>                                                 | <b>Картотека№18</b>                                | <b>Картотека№19</b>                                                     | <b>Картотека№20</b>                                                                           |



|                               |                                                    |                                                               |                                            |                                      |                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                               |                                                    |                                                               |                                            |                                      |                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер» | Психологтің кеңесі: мысалы: «балалардың өзара қарым-қатынасы» | Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу). | Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту | «Отбасым –бақыт мекенім » тақырыбына әңгімелесу. |

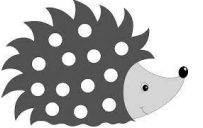
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2025ж 1 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>03.03.2025ж</b>                                                    | <b>Сейсенбі<br/>04.03.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>05.03.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>06.03.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>07.03.2025ж</b>                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>      | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу   | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                | Алдағы мерекеге дайындық жайлы әңгіме                                                     |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b>       | «Таза су – таза өмір!» Балаларға судың ластануы мен тазалануын көрсету. Екі мөлдір | «Асықтан басып шығу» ойыны Белгілі бір сызықтан асықтарды дәлдеп                                      | «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» Балалардың заттардың өлшемдерін           | «Жоғалған зат» Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. 4-5                            | Қауіпсіз тамақтану ережелері Істық тағамдарды абайлап жеу Тамақтануға арналмаған заттарды |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>шыны ыдыс Лас су (балшық немесе боялған су)Фильтр (мақта, дәке, құм немесе сүзгіш қағаз) Бірінші ыдысқа таза су құйып, балаларға көрсету.Екінші ыдысқа лас суды құйып, оның қандай екенін түсіндіру.Лас суды сүзгіден өткізу (мақта немесе құм арқылы).Сүзілген судың біршама тазарғанын балаларға көрсету.<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>атумен құлату. Барлық асықтарды басып шығу арқылы жеңіске жету Әр ойыншы кезекпен сақасын атып, асықтарды басып құлатуға тырысады. Егер сақа асықтарды дәл басып құлатса, құлатылған асық ойыншының меншігіне өтеді. Қайта ату:Ойыншы сақамен кезекті ату құқығын сақа асықтарды басып құлатқан жағдайда ғана алады. Егер сақа асыққа тимесе, кезек келесі ойыншыға</p> | <p>ажырату дағдысын қалыптастыру.Әртүрлі көлемдегі ойыншықтар (үлкен және кіші доптар, машиналар, қуыршақтар)Балаларға үлкен және кіші заттарды көрсетіп, олардың айырмашылығын сұрау.«Үлкен допты көрсет!» немесе «Кішкентай машинаны тауып ал!» деп тапсырма беру. <b>Математика негіздері</b></p> | <p>ойыншық немесе зат (мысалы: қоян, доп, кубик, кітап) Балаларға барлық ойыншықтарды көрсетіп, есте сақтауды сұрайды.Біреуін жасырып, «Қай ойыншық жоғалды?» деп сұрайды. Балалар жоғалған затты табуға тырысады.<br/><b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>ауызға салмау.Тым үлкен немесе қатты тағамдарды дұрыс шайнап жеу. «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары)<b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беріледі. Ойын соңында ең көп асық жинаған ойыншы жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.                                                                                                                                                                                                       | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол. |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                      | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                       | <b>Қазақ тілі</b>                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br/>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br/>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Анама арналған</p> | <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.<br/>Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту</p> <p>Тапсырмалары</p> | <p>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> | <p>Тілдік дамытушы орта;<br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге,</p> <p>Анаммен бірге</p> | <p><b>Қимылды ойындар</b><br/>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу.<br/>Қимылды ойындарды ойнату.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оюлар<br/>Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске<br/>Сол жақта тұрған оюларды көк түске<br/>Ортасында тұрған оюларды сары түске боя. <b>Сурет салу</b><br/>«Жылы сөз айту» ойыны.<br/>Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді. Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде, оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды. Балалар қуыршақтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді, көжекке көмектеседі. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Бала, оның отбасы,</p> | <p>бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе?<br/>деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br/><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b><br/>Заттық әлем.<br/>Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде</p> | <p><br/>Кірпінің анасының үстіне ермексазды ораналастыру кеңістікте орналасуын атау<br/><b>Жапсыру, Мүсіндеу,</b><br/>Анама арналған кеудеше элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; қазақ оюларының кейбір элементтерін салу; <b>Сурет салу</b><br/>Еңбекке баулу дағдысы<br/>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға,</p> | <p>доп ойнаймыз ойыны<br/>Доптың ішіне ермексазды орналастыр<br/><b>Мүсіндеу, жапсыру</b><br/><b>Желілі-рөлді ойын: «Қызы мен анасы»</b><br/>Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы, балаларды рөлдерге бөліп ойнауға шақырады.<br/>Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып, ойнайды. М<br/>ыс:» Ботқа қандай дәмді, жей ғой қызым, сен менің</p> | <p><br/>Анаға сый<br/>Қағаздан 3 д сыйлық жасау<br/><b>Жапсыру әрекеті</b><br/>Өз анасы жайлы сұрау<br/>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (еңбекқор, ұқыпты) аудару<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>үйі. отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>                                                                                                                                                                         | <p>белсенді қолдану <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында <b>Математика негіздері</b></p> | <p>сүйікті ,ең әдемі қызымсың,жүр, киініп серуендеп келейік...» <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру <b>Математика негіздері</b></p> | <p>ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды үйрету <b>Сурет салу</b> Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. <b>Математика негіздері</b></p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей</p> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас</p>                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                        |                                                                            |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                        |                                                                            |                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                                                      | <b>Картотека№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Картотека№2</b>                                               | <b>Картотека№3</b>                                                     | <b>Картотека№4</b>                                                         | <b>Картотека№5</b>                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                               |                                                                  |                                                                        |                                                                            |                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           |                                                                  |                                                                        |                                                                            |                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                               | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                  |                                                                        |                                                                            |                                                                                  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                  | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                             |                                                                  |                                                                        |                                                                            |                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                    | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                            |                                                                  |                                                                        |                                                                            |                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-</b> | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> | Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру<br>Бір үйде біз нешеуміз? | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> | Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қаран |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап»<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> | <p>ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br/><b>(Математика негіздері)</b><br/><br/>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br/><b>Жапсыру</b></p> | <p>Кел, санайық екеуміз.<br/>Бас бармағым –әкем<br/>Балалы үйрек-анам.<br/>Ортан терек –ағам<br/>Шылдыр шүмек – мен,<br/>Кішкене бәбек –сен<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Бір үйде біз бесеуміз.<br/><i>І.Шұғаев</i><br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары</p> | <p>Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру<br/>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.<br/><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>даш<br/>ты дұрыс ұстауын дамыту.<br/><br/>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/><br/>Еркін іс әрекеттер</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                       | <p>туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>сапта жүруге үйрету<br/><b>Алимжан</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап беруге</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын</p>                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                              |                                      |                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Айлуна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                | үйлесімдікте<br>сюжетті суреттерді<br>салуды<br>машықтандыру.<br><b>Аяла</b> | үйрету<br><b>Дария</b>               | арттыру.<br><b>Милена</b>                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                |                                                                              |                                      |                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека№2</b>                                                             | <b>Картотека№3</b>                                                           | <b>Картотека№4</b>                   | <b>Картотека№5</b>                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.    | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2025ж 2 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>10.03.2025ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>11.03.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>12.03.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>13.03.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>14.03.2025ж</b>                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          |                                 | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> |                                 | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                 | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                     |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b>       |                                 | Жүргізуші сүт өнімінің суретін немесе үлгісін көрсетеді. Балалар сәйкес атауды                        | Өсімдікке су керек пе?»Өсімдіктің өсуіне судың маңызын түсіндіру.Екі     | «Қазақтың ұлттық киімдерін тану» ойыны<br>Қазақтың ұлттық киімдерін тану,              | Қазақтың ұлттық тағамдарының атаулары мен ерекшеліктерін үйрену. Балалардың |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тауып, карточканы дұрыс таңдайды. Дұрыс жауап берген бала ұпай алады. Жүргізуші өнім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл өнім ашытылған түйе сүтінен жасалады және өте пайдалы»). Балалар оның қандай өнім екенін табады («Шұбат»). <b>Бір тұтас тәрбие</b> | кішкентай гүл құмырасы Топырақ Дән (мысалы, бидай немесе үрмебұршақ)СуЕкі құмыраға да топырақ салып, дәнді отырғызу. Бір құмыраны күн сайын суару, екіншісін сусыз қалдыру.Бірнеше күн өткеннен кейін айырмашылықты бақылау. <b>Экологиялық тәрбие</b> | олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Балаларға киімдердің суреттері көрсетіледі.Балалар киім атауын суретпен сәйкестендіреді. Киім кию ойыны Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады. Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс киюге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | танымдық дағдыларын, есте сақтау қабілетін және зейінін дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа ұлттық тағамдардың суреттері мен атаулары беріледі. Қай топ тағамдарды дұрыс сәйкестендірсе немесе сипаттаса, сол жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                        | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> |  | <p>сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p>                                                                                                                                            | <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру</p>       | <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту</p>                                                                                                                            | <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тілдік дамытушы орта; Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br/>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br/>Еденге қойылған</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;             |                                                                                                                                                                                                    | келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге,                                                                                                                         | тақтай бойымен еңбектеу<br>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.                                                                     |
|  |  | Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. Сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу | Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын көктемқа деген сөздерді түсініп, | Топқа әже қонаққа келеді?<br>Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру. | Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру</p> <p><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру(математика негіздері)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Әже туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қуану сезіміне бөленуіне жағдай жасау</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>сұрап,ойларын дамыту.</p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау</p> <p><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                    |                    |                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>                              | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                              |                    |                    |                    |                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                        |                    |                    |                    |                     |
| <b>Серуен</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека№7</b> | <b>Картотека№8</b> | <b>Картотека№9</b> | <b>Картотека№10</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                   |                    |                    |                    |                     |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                               |                    |                    |                    |                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                  |                    |                    |                    |                     |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                    |                    |                    |                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                |                    |                    |                    |                     |



|                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |  | <p>Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b><br/>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.<br/><b>(Жапсыру)</b><br/>Бала, оның отбасы, үйі.</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.<br/>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b><br/>Көлік, байланыс құралдары.<br/>Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Заттық әлем.<br/>Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> |                                                               |                                                                                          | жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | негізгі қимылдарды орындап үйрету<br><b>Тамила</b>                                       | екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрып үйрету<br><b>Аяла</b>    | негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына үйрету<br><b>Әли</b> | Сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану<br><b>Милена</b>                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                          |                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Картотека№7</b>                                                                       | <b>Картотека№8</b>                                            | <b>Картотека№9</b>                                                                       | <b>Картотека№10</b>                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардан «Бүгін қандай қызықты нәрсе үйрендіңдер?» деп                                 | Балалармен жылы лебіз білдіру («Көріскенше, балалар!», «Ертең | Жеке заттарын жинау Әр бала өз сөмкесін ретке келтіреді.Киімдері                         | Балалар өз сөмкелерін жинап, керек-жарақтарын толықтырғанын                                                                                   |

|  |  |                                                                                 |                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сұрау. Ойын, ән айту, әңгіме айту арқылы күннің ең жарқын сәттерін еске түсіру. | кездескенше!»). Әдептілік ережелерін еске салу («Үйге аман-есен жетіндер!», «Ата-аналарыңды қуанта біліңдер!»). | н дұрыс киюіне көмектесу. | тексеру. Киімдерін дұрыстап кюге көмектесу (қолғап, бас киім, аяқ киім).«Біз бәрін жинадық па? Ештеңе ұмытпадық па?» деп сұрау |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2025ж 3 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>17.03.2025ж</b>                                                                | <b>Сейсенбі<br/>18.03.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>19.03.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>20.03.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>21.03.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                            | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу   | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                |                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b>       | Балаларға түрлі суреттер көрсетіледі (гүл, құс, ағаш, бала, күн). Олардан «Бұл не?», «Қандай?» | Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді немесе атын                                                | Көктем күні шуақты, Көктем күні қуатты. Көктем күні шуақты,              | Көктем, көктем көктемде Құстар келіп жеткенде. Қуанып бір                              |                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | немесе «Не істеп тұр?» деп сұралады. Балалар өз сөздерімен жауап береді. Мысал сұрақтар: «Күн қандай?» – «Жарық, сары». «Ағаштың жапырақтары қандай?» – «Жасыл, үлкен». <b>Қазақ тілі</b>                                                                                       | атайды. Балалар сол жануардың дыбысын салады. Мысал: Ит – «Һау-Һау!» Мысық – «Мияу-мияу!» Қой – «Ме-ме!» Үйрек – «Қақ-қақ!» <b>Қазақ тілі</b> | Сай - салат су ақты. <b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                 | қаламыз. Әнмен қарсы аламыз <b>Көркем әдебиет</b>                                                                                           |  |
| Ертеңгілік жаттығу                                               | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |  |
| Таңғы ас                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)  | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке                                                                                                                                                                                               | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке  | Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің | Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |  |

|                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                        | дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру                                                                                                                      | қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; бірінің артынан бірі жүгіру; | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Ән қарқынын түсіне, топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақ халқының би өнерімен танысады.<br>Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b><br>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.<br>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.<br><b>Сауықтыру-шынықтыру</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қарапайым элементтерін орындайды, ойындарда таныс би қимылдарын қайталайды                                                                                                                                                                                                          | <b>шаралары:</b><br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | Салт-дәстүр дегеніміз-белгілі бір рәсім,әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер.<br><i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i><br>Суреттерге назар аудару.<br>-Мына суретте жаңадан туған нәрестені бісікке бөлеп жатыр.Бұл-қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» | -Бір тамаша әңгіме тыңдағыларын келеді ме?<br>Қуыршақ театры арқылы көрсету.<br>Бұрынғы өткен заманда бір жас жігіт өз бақытын табу үшін әлемді шарлап іздеуге шығады.<br>Айлар,жылдар өз бақытын іздейді көптеген елдерді, қалалардан өтеді,өз бақытын еш жерден таба алмайды. Бір | Атым – қазақ, текті батыр ұланбыз, Қадірлейміз қазағымның мұрасын.<br>Әдептілік – сұлулық пен теңдессіз, Дәріптейміз ата дәстүр бұлағын.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Кел танысайық ойыны<br>Кез- келген тұрмыстық заттардың (асхана аспаптары, музыкалық аспаптар немесе киімдер) нобайын орындап, | Балалар, (суретке назар аударып) ал осы салт - дәстүрді кім біледі? Біз бүгін жаңа салт - дәстүрмен танысамыз.<br>Тосын сәт: Қонаққа әже келеді.<br>Әже: —<br>Сәлеметсіңдер ме балақандарым.<br>Тәрбиеші: —<br>Балаларым ,келіңдер мына бесіктің жанына отырыңдар. |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дәстүрі.Суреттен тағы нені байқауға болады?<br/>Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп,ұйықтату үшін «бесік жырын» айтады.Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады?<br/>Ежелгі салт-дәстүр бойынша қазақ халқы жаңа жылды наурыздың 22 күні қарсы алған екен. Бұл күнді «Наурыз мерекесі» деп атайды. Наурыз мерекесіне ел-жұрт ерекше дайындық жасайды.</p> <p>Осымен қатар, мерекеде әжелеріміз салт-дәстүрлерді жасап, түсіндіреді.</p> | <p>күндері еліне қайтпақшы болады, бірақ қайтып баратын жолды ұмытып қалады. Тастың үстіне отырып, басын төмен түсіріп жылап отырады. Бір сәтте жаңына бір қария кісі келеді.</p> <p>-Неге жылап отырсың? Қайда тұрасың?<br/>-Білмеймін өте алыста тұрамын.</p> <p>-Елін қалай аталады?<br/>-Білмеймін,<br/>-Мен саған көмектесе аламын, егер сен өз елінің халық әнін, салт-дәстүрін айтып берсен?</p> | <p>таныстыру.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Топтастыр ойыы<br/>Біреу және көп заттарды ажырату, заттардың кеңістікте орналасу ретін анықтау.<b>Математика негіздері</b><br/>Анимациялық ойын<br/>Ұлттық ыдыстар<br/>Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау.<b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Нүктелі сурет салу<br/>әдісімен кесенің суретін салу.<b>Дәстүрден тыс сурет салу</b><br/>Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша.<b>Дене тәрбиесі</b>- Бүгін зерек болып,</p> | <p>Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды. Мен сендерге Асылжан бөпені бесікке қалай бөлеу керек екенін Әжеміз көрсетсің .Сендер мұқият қарап отырыңдар. Бәрің де осы бесікте жатып,өскенсіндер.</p> <p>Әже: Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі. Мынау белбеуі,бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Қазақтың салт-дәстүрлеріне мыналар жатады: шілдеhana, ат қою, бесікке салу, қырқынан шығару, тұсау кесер, тіл ашар және т.б. оларға жеке тоқталу үшін суреттерге назар аударыңдар!</p> <p>«Бесікке бөлеу» ойыны</p> <p>Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Бесік жырын айтады:</p> <p>- Менің балам қайда екен?</p> <p>Асқар-асқар тауда екен.</p> <p>Тауда неғып жүр екен?</p> <p>Алма теріп жүр</p> | <p>- Жігіт абыржып қалады, өз елі туралы ештеңе есіне түсіре алмайды, ойланып атаға өз сөмкесін ұсынады.</p> <p>- Міне қараңыз бұл заттарды мен өзімен үнемі жол бойы алып жүрдім. - Балалар қараңдаршы, әдемі қоржында қай елдің заттары бар екен.</p> <p>Бұл не?</p> <p>- Қоржың</p> <p>- Қоржын өрнек</p> <p>- Торсық</p> <p>- Тостаған</p> <p>- Қасық</p> <p>- Кесе т.б</p> <p>- Балалар қай елдің заттары екен? Біз барлығымыз жігітке Өз</p> | <p>алғырлық танытқан балаларға мына оюлар сыйға беріліп отырады. Алдын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екені анықталып, сол арқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталатынын айтады.</p> <p>Мына суретке қараңдаршы, не көріп отырсыңдар? — Бұл суретте Наурыз тойын тойлап жатыр. Наурыз – жыл басы, бұл күні күн мен түн</p> | <p>белбеумен байлап қояды.</p> <p>Бесікті бала ұйықтағанда шошып-қорықпау үшін сіріңкемен аластаймын. (бесікті аластайды)</p> <p>«Алас-алас, пәледен алас, Иесі келеді, пәледен қаш! Алас-алас, пәледен алас</p> <p>Көзі жаманның көзінен алас</p> <p>Тілі жаманның тілінен алас,</p> <p>Отсыз омыртқасынан алас»</p> <p>- Балалар, қараңдаршы бесіктің де, төсеніштің де ортасы ойылып</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>екен.</p> <p>Алмасынан,кәнеки, Жаңа теріп жүр екен.</p> <p>Қызыл алма қолында, Қыздар оның соңында.</p> <p>-«Бесікке бөлеу»- кішкентай бала үшін өте маңызды.Баланың сымбатты,денесі түзу болып өсуі үшін ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген.</p> <p>-Келесі суретте не бейнеленген? Бесікте жатқан бала өсті,тәй-тәйләп жүре бастады.Енді көп құламай тез жүріп кетсін деп,ол</p> | <p>Отаның, салт-дәстүрін еске түсіруіне көмектесейік.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Заттарды дұрыс орналастыр»</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>1-топ – «40 - шығару» салт - дәстүріне қажетті заттарды алады, суреттің қасына қояды.</p> <p>2- топ –«Тұсау кесу».</p> <p>Тәрбиеші: - «Тұсау кесу» дәстүрін өткізу үшін қандай заттар керек?</p> <p>Балалар: - қайшы, түсті жіптер</p> <p><b>Қоршаған әлеммен</b></p> | <p>теңеледі, мерекеде адамдар бір-бірінің үйіне қонаққа барып, ер адамдар төс қағыстырып, палуандар күресіп, жастар алтыбаққан тебеді, наурыз көже пісіреді, қарт аталар баталарын береді, өлең айтып, би билеп тойлайды.</p> <p>Наурыз мерекесінде дастарханымыз ұлттық тағамдарға толады. Әжелеріміз жеті түрлі дәм салып наурыз көже пісіреді.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ойын: «Ханталапай»</p> <p>Тәрбиеші:Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына</p> | <p>алып тасталған екен. Себебі сол жерде түбегі тұрады.</p> <p>Ал мынау шүмегі,осы шүмек арқылы баланың кіші дәреті түбекке құйылып, баланың денесі былғанбай таза болады.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>баланың тұсауын кеседі.<br/>Адал,шыншыл бала болсын деп,тұсауын «ала жіппен» кеседі.Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар.Оның мағынасы-ешқашан өтірік айтпай,ұрлық жасамай,үлгілі,өнегелі азамат болып өссін дегенді білдіреді.<br/>-Жаңағы кішентай бала өсіп,5-6 жасқа келді.Үлкендер оған жеке тай атап,ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істеп,қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сезім ұялатып,үйретілген</p> | <p><b>таныстыру,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға шашамын. Сол асықтармен бірге ханды алған бала жеңімпаз болады.Асықтың кеңістікте орналасуын анықтайды.Математика негіздері<br/>Бүгінгі ел ішінде ,<br/>Дәстүрді жалғастырған.<br/>Ей, менің асқар туым,<br/>Қазақы дастарханым.<br/><b>Көркем әдебиет</b></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                      |                      |                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                          | жуас тайға әсем<br>ашамай ерттеп<br>мінгізіп, жүргізеді. О<br>сы қуанышта атасы:<br>Ал ақ тілек, ақ тілек<br>Атқа тоқым сал<br>білек.<br>Атта жақсы шаба<br>біл,<br>Өнеге, өнер таба біл,<br>Аймағыңа жаға біл.<br>Атқа міндің, ақ жол<br>болсын! - деп бата<br>береді. <b>Қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру, көркем<br/>әдебиет, сөйлеуді<br/>дамыту</b> |                      |                      |                      |                      |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                                                                                                                                                |                      |                      |                      |                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                |                      |                      |                      |                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №12</b> | <b>Картотека №13</b> | <b>Картотека №14</b> | <b>Картотека №15</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                           |                      |                      |                      |                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | «Хоккеистер»<br>Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. (құрылымдалған                                                                                                                                                                       | Еркін ойын:Қозғалыстағы ойын: «Қуыспақ»<br>Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде- қатырып | Еркін ойын: Қозғалыстағы ойын «Ұзын жол бойынша»<br>Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды біледі. Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу(жаппай | Еркін ойын: «Бірінші бол»<br>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                            |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тастаған жерде тоқтайды). Ойында достықты және өзара көмекті көрсету. (жаппай бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі ) | бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )                             | отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. (жаппай бақылау) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі ) |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.<br><b>Тамила</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | түзу жүруді үйрету<br><b>Милена</b>                                                                                         | шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету.<br><b>Дария</b>  | Салт дәстүрлер жайлы әңгіме<br><b>Айлуна</b>                                                                               |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                            |  |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека№12</b>                                                                                                         | <b>Картотека№13</b>                                                       | <b>Картотека№14</b>                                                                                                        |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Ауа райына байланысты киім кию жайлы кеңес                                                                                 |  |

|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
|  |  | түсіндіру. |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2025ж 4 апта**

**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            |  |  | <b>Сәрсенбі<br/>26.03.2025ж</b>                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>27.03.2025ж</b>                                                                                                    | <b>Жұма<br/>28 .03.2025ж</b>                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     |  |  | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                            | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                             | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            |  |  | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                             | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                                     | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> |  |  | Сөздер тізбегі Баланың есте сақтауын, сөйлеу дағдысын дамыту.Бір бала бір сөз айтады, келесі бала соған қосымша сөз қосады.Осылайша | Баланың ойлау қабілетін дамыту, сөйлем құруға үйрету.Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, ал бала оны аяқтайды.«Доп домалап...» (кетіп | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. <b>Қауіпсіздік ережелері</b> |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | сөйлем құрастырылып, жалғасады.«Мысық» «Мысық секірді» «Мысық секірді және жүгірді»«Мысық секірді, жүгірді және тығылды» <b>Коммуни кативтік дағдылар</b> | барады).«Күн жарқырап...» (тұр).«Мысық жүгіріп...» (келді). <b>Қазақ тілі</b>                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу                | Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын | Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын |

|                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту                                                                                | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> |  |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br>Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп | <b>Қазақ тілі</b><br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | «Көктем » әнін айтқызу. Би қмылдарын жасату. Түрлі түсті қағазды жырту әдісімен даладағы ағаштарды жапсыруды үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b> ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; шаманы салыстыруда беттестіру және | Балалармен қуыршақ театырынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып сәндеу.дағдысын жетілдіру<br><b>(сурет салу)</b> Құрастыру материалдарына | Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><br>«Ғажайып қоржын » дидкатикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру «Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру<br><b>(көркем әдебиет)</b> геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                     |                                                                                                             |                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | тұтастыру<br>тәсілдерін<br>қолдану. <b>Математика<br/>негіздері</b> | н үлгі сыбаларға<br>карточкаларға<br>қарап көлік<br>түрін<br>құрастыруға<br>көмектесу<br><b>(құрастыру)</b> | шаршының орнын<br>табу ойынын<br>ойнату.<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                          |  |                                                                     |                                                                                                             |                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                    |  |                                                                     |                                                                                                             |                                                                               |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Картотека№18</b>                                                 | <b>Картотека№19</b>                                                                                         | <b>Картотека№20</b>                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                               |  |                                                                     |                                                                                                             |                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           |  |                                                                     |                                                                                                             |                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |  |                                                                     |                                                                                                             |                                                                               |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)      |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Міне, мынау — оң қол<br>Міне, мынау — сол қол<br>Шапалақты соғайық<br>Топылдатып билейік<br>Міне, мынау — оң қол<br>Міне, мынау — сол қол<br>Топ-топ-топ-топ басайық. бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру.<br>Математика негіздері<br>Көктемнің алғашқы | <br>ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру, <b>Математика негіздері</b> | «Көктемді не үшін жақсы көрем?»<br>Балалар сендер көктемді жақсы көресіңдер ме?<br>Үстелде жатқан гүлді алып, көктемді не үшін жақсы көретіндеріңді айтып, гүлді құмыраға салып қойыңдар <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>Заттар тобын |

|                                  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                 |  | <p>гүлі бәшешекті<br/><b>жапсыру, мүсіндеу<br/>және дәстүрден тыс<br/>сурет салу</b></p> <p>Қарапайым<br/>тапсырмаларды<br/>өздігінен орындауға,<br/>түрлі балалар<br/>әрекетіне қажетті<br/>материалдарды,<br/>құрал-жабдықтарды<br/>дайындауға,<br/>қолданып болған<br/>соң ойыншықтарды,<br/>кітаптарды,<br/>заттарды орнына<br/>жинауға баулу.<br/><b>Қоршаған әлеммен<br/>таныстыру</b></p> |                                                        | салыстыру, санау. <b>Ма<br/>тематика негіздері</b>                               |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> |                                                                                                                                                 |  | <p>меңгерілген сөздерді<br/>ауызша сөйлеуді<br/>үйрету.<br/><b>Милена</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ұзындыққа<br/>секіруді үйрету<br/><b>Айлуна</b></p> | <p>қағаздан<br/>симметриялық<br/>пішіндерді қиюды<br/>үйрету<br/><b>Аяла</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                   |  |                                     |                                          |                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
|                        | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |                                     |                                          |                                        |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                   |  | Картотека№18                        | Картотека№19                             | Картотека№20                           |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                                                                                   |  | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Наурыз айы 2025ж 5 апта

### Ортаңғы топ

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>31.03.2025ж                                                             | Сейсенбі<br>01.04.2025ж                                                                               | Сәрсенбі<br>02.04.2025ж                                                     | Бейсенбі<br>03.04.2025ж                                                                | Жұма<br>04.04.2025ж                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>       | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>    | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                             | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                       | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                      | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                            | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,       | Бауырсақ: Майға қуырылған ұлттық тағам. Шелпек: Қуырып жасалатын дөңгелек нан. Нан: | Су толтырылған ыдыс, шүмек (ойыншық шүмек болса да болады). Түрлі                                     | Балаларға карточкалар көрсетіледі. Олар әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін | «Күн, су, ауа – бізге керек!» Балаларға табиғаттың негізгі элементтері                 | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті            |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Пеште пісірілген ұн тағамы.<br>Құймақ: Сұйық қамырдан дайындалатын тағам. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                  | суреттер (су ішіп жатқан жануарлар, ағып жатқан су, гүлдерді суару). Балаларға «Су бізге не үшін керек?» деген сұрақ қойылады.Оларға суды қажет ететін тіршілік иелерін (өсімдік, адам, жануарлар) көрсету.Су ағып жатқан кезде ысырап болатынын көрсету және суды жабуды үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | анықтап, тиісті түсті карточкамен белгілеуі керек.<br>Дұрыс әрекеттерді мадақтап, бұрыс әрекеттердің орнына не істеу керегін түсіндіру.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | туралы түсінік беру. Күн, су, ауа бейнеленген карточкалар. Өсімдіктер мен жануарлар суреттері.Балаларға үш элементтің (күн, су, ауа) суреттерін көрсету.«Бұл элементтер кімге керек?» деп сұрау.Балалар дұрыс жауап беріп, оларды тиісті тіршілік иелерімен сәйкестендіреді.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                        | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту. | тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту                                         | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету | таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.                    | Ересектермен бірге ерт++-+-+егілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың                                                                                                                                               | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Ересектердің орындауында және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдап, | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.     | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-                                                                |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p>                                         | <p>музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйренеді</p> | <p>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/>Заттарды айналып және заттардың орнын табуға үйрету.</p>                                          | <p>жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.</p> | <p>бірден жүгіру. Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> |
|  | <p>Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Күндіз ба, әлде түн ба?<br/>Аспанда біз не көреміз? Құстар туралы не</p> | <p>Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу.<br/>Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон</p>                                         | <p>Ғажайып қорапшадан көздерін жұмып заттар алуды ұсыну.<br/>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу<br/>тәсілдері арқылы тең</p> | <p>Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Ондағы заттарды атату.<br/>Құс қанат оюын көрсетіп таныстыру.</p>                                                                                                                                                             | <p>Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу.<br/>Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| білесіңдер? Құстар күндіз ұша ма? Әлде түнде ұшады ма? сұрау<br>Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танытындарын атату. Құстар туралы айтып беру. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br>Құстардың қайсысы сендерге ұнады? Самолеттарды құстарға қарап жасағанын айту. Құстардың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе? сұрау.<br>Сөйтіп орталықтарға бөлінейік деп ұсыну. Бірінші орталықта балалар құстың | қазағдардан құс құрастыртқызу. <b>(құрастыру)</b><br>Екінші орталықта геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан құстың ұясын ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ұяшық құрастырғызу және жасағандарын әңгімелету. <b>(математика негіздері және</b> | және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру <b>(математика негіздері)</b><br>Аспанды, бұлтты және ағаштары бар суретті көрсетіп не жетпейтінін сұрау. Балалар қалауы бойынша дайын құстарды желімдеп жапсырады немесе карандарштармен құстарды салады. <b>(жапсыру және сурет салу)</b> | Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Құс қанат оюын бояту. Бояуды пайдаланғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(сурет салу)</b> | тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруін ұйымдастыру <b>(көркем әдебиет)</b><br><b>Сергіту сәті</b><br>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өздері таңдаған заттың суретін салғызу <b>(сурет салу)</b><br>Екінші орталықта геометриялық пішіндерді танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                    |                    |                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
|                          | суретін саладырту, екінші орталықта қағаздан бүктеп самолет жасату оны ұшыруын ұйымдастыру. <b>(құрастыру, сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Құстар әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату. <b>(музыка)</b> |                    |                    | ұқсасын тапқызып жинату. <b>(математика негіздері)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                          |                                                                                                |                    |                    |                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                    |                                                                                                |                    |                    |                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Картотека№2</b>                                                                             | <b>Картотека№3</b> | <b>Картотека№4</b> | <b>Картотека№5</b>                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                               |                                                                                                |                    |                    |                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           |                                                                                                |                    |                    |                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                                                |                    |                    |                                                        |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                             | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Балаларды кітап орталығына жинап, құстардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. артикуляциялық аппаратты дамыту. Ермексаздан құстарға жем жасату. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> <p>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды ұсыну. Балалар ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді</p>           | <p>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан және ермексаздан аққу жасауды ұсыну. «Аққуды атпа, досыңды сатпа.» Мақалды жаттату. <b>(мүсіндеу және жапсыру)</b></p> | <p>«Ұсқынсыз үйрек» мультфильмін көру. Өз ойларын айтқызуды үйрету. «Құстар ұшады» ойынын ойнау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта ермексаздан үйрек жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша үйрек пішінін құрастыруға ынталандыру.</p> | <p>«Құстар біздің досымыз» тақырыбында суреттер қарату. Оларға қалай қамқорлық таныту керектігін суреттер арқылы көрсету. Топтағы құстарға жем және су беру. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру. <b>(мүсіндеу) (жапсыру) (құрастыру)</b></p> <p>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.</p> |

|                                  |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | қолымен сипап сезу<br>арқылы зерттеуін<br>ұйымдастыру<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> |                                                                                                  | <b>(құрастыру)</b>                                                          | ұйымдастыру.<br><b>(мүсіндеу)</b><br><br>«Құстар шеруі»<br>тақырыбында<br>ұжымдық жұмыс.<br>Желімдеудің<br>техникасын<br>үйрету: Желімді<br>қылқаламға,<br>мұқият жағып<br>алу, жаймадағы<br>дайын үлгіге<br>жағу, желімнің<br>қалдықтарын<br>сұртуге майлықты<br>қолдануды<br>үйрету.<br><b>(жапсыру)</b> | <b>(музыка)</b>                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> | салыстыру<br>нәтижесін сөзбен<br>жеткізу ;түсініктерін<br>үйрету<br><b>Әли</b>             | құрылыс<br>материалдарының<br>бөліктерін біледі<br>және<br>атауға,оларды<br>түрлі<br>тәсілдермен | туған өлкенің кейбір<br>өсімдіктері туралы<br>мәлімет беру<br><b>Тамила</b> | табиғаттағы<br>маусымдық<br>өзгерістердің<br>қарапайым<br>байланыстарын<br>орнатуды үйрету<br><b>Аяла</b>                                                                                                                                                                                                  | сурет салу кезінде<br>қарындашты,<br>фломастерді,<br>қылқаламды<br>қолында еркін ұстап<br>үйрету<br><b>Айлуна</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                       |                                                                |                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | орналастыруға<br>дағдыландыру<br>Дария                                |                                                                       |                                                                |                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                       |                                                                       |                                                                |                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека№2</b>                                                    | <b>Картотека№3</b>                                                    | <b>Картотека№4</b>                                             | <b>Картотека№5</b>                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2025ж 1 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>07.04.2025ж</b>                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>08.04.2025ж</b>                                                                                                          | <b>Сәрсенбі<br/>09.04.2025ж</b>                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>10.04.2025ж</b>                                                                                                              | <b>Жұма<br/>11.04.2025ж</b>                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                     | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                    | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                            | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                       | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Бала туралы маңызды ақпарат жинау (денсаулығы, мінез-құлқы, қызығушылықтары). Ата-аналарға баланың балабақшадағы күн тәртібі мен ережелері туралы | Ата-анамен жеке сөйлесу (мысалы, баланың мінез-құлқы, тіл дамуы, тамақтануы, ұйқы режимі). Топтық әңгімелесу – барлық ата-аналарға ортақ | Баланың эмоционалды дамуы Баланы қалай дұрыс мақтау керек? Эмоцияларын реттеуге қалай көмектесуге болады? Балаға шектеулерді қалай дұрыс қою керек? | Балаңызды өз бетінше әрекет етуге қалай үйретуге болады? Неге бала кейде қырсығады және бұл жағдайда не істеу керек? Балабақшада мінез-құлық | Сөйлеу және танымдық даму 3-5 жас аралығындағы баланың сөздік қорын қалай байытуға болады? Үйде қарапайым дамытушы ойындар мен жаттығулар жасау. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | түсіндіру.<br>Баланың бейімделу кезеңінде ата-аналармен тығыз байланыста болу.                                                                                                                                    | маңызды тақырыптарда кездесу ұйымдастыру (тәрбие, баланың психологиялық дамуы, ойын арқылы оқыту)                                                                                    |                                                                                                                                                           | ережелерін сақтау жолдары.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                                             | Логикалық ойлауды дамыту. Үш бірдей зат пен бір ерекше затты қойыңыз (мысалы, үш алма мен бір банан). "Қайсысы артық?" деп сұрап, баланың жауабын тыңдау<br><b>Танымдық дағдылар</b> | Зейінді дамыту. Баланың алдына 3-4 зат қойып, оларды есте сақтауын сұрау. Кейін біреуін алып тастап, "Қай зат жоқ?" деп сұрау<br><b>Танымдық дағдылар</b> | «Шуақты көктем». Көктем мезгіліндегі ауа райы жайлы әңгіме<br><b>Әлеуметтік, танымдық дағдылар</b> | "Кім қайда тұрады?" Жануарлар мен олардың мекендейтін орындарын үйрету. "Балық қайда тұрады?" – "Суда!" "Қасқыр қайда тұрады?" – "Орманда!" "Сиыр қайда тұрады?" – "Аулада!"<br><b>Әлеуметтік, танымдық дағдылар</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру</p> | <p>Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту</p> | <p>Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                            | <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол.</p> | <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; қол мен аяқ</p>                                 | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Ересектердің орындауында және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдап, музыкалық шығарманың</p>                                                                                  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>        | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп жүру; қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты</p>                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып жүгіру; допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру; Сапқа бір-бірден тұру.</p> <p>Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі</p>                    | <p>көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйренеді.</p>                                       | <p>жүгіру; допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру; еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Қимылды ойын: Допты дәлдеп лақтыр</p>   |                                                                                                                                                                         | <p>сақтай отырып жүгіру; Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату; еденге қойылған тақта бетімен еңбектеу</p> <p>Қимылды ойын: Торғайлар мен автомобиль</p>                   |
|  | <p>Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер</p> | <p>Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау. Тоқтар Әубәкіровтың</p> | <p>Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?</p> | <p>Балалардан сұрау қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма? Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-Валентина Владимировна Терешкова. Балалар ғарыш әлемінде адамдар</p> | <p>Лэпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. <b>сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балаларды геометриялық</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету.</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Ғарышкерлер туралы фильм</p> | <p>үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру. Сосын балаларды орталықтарға бөлу</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Зымыранның суретін бояту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін дұрыс (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>екінші орталықта балалар ғарыш</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме?</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті. Аспандағы жұлдыздар үлкен</p> | <p>тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады? суреттер қарап әңгіме құрастыру</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ</p> | <p>фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкаларға сәйкес фигураларды қойып шығуды ұйымдастыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату.<br/><b>(құрастыру және сурет салу)</b></p> | <p>кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырғызу.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>және кішкентай болатынын көріп келіпті. Біздің ғажайып сандықтан көптеген жұлдыздар шығады оларды салыстырып ойнайық. Карточалармен жұмыс. Жұлдыздарды сәйкестендіру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                                                      | <b>Картотека№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Картотека№2</b>                                                    | <b>Картотека№3</b>                                                              | <b>Картотека№4</b>                                               | <b>Картотека№5</b>                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                               |                                                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                               | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                             |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                  | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                             |                                                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                |                                                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-</b> | Ғарышкер мен оның командасын не істейді суреттерге қарап әңгімелету. Зымыран, ғарышкер,                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш | Балалар бүгін космонавттар күні. Бұл күні ғарышқа алғаш Юрий Алексеевич Гагарин | <b>«Мен ғарышкер боламын»</b><br>Ж.Смақов<br>Жаттауын<br>жаттау. | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>аспан, ай жұлдызды танып атауын ұйымдастыру. Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап» <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексازдан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Бір орталықта ермексازдан бас киім жасату <b>(мүсіндеу)</b> Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып,</p> | <p>кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Қалай шынығу керектігін айтып, балалардың ұсынысы бойынша жаттығулар жасату. Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. <b>(сөйлеуді дамыту және Дене тәрбиесі)</b></p> | <p>атты адам ұшқан. Оған батыр атағы берілген. Арнайы үлкен қорабтардан жасалған зымран ішіне кіріп ойнауын ұйымдастыру, дербес шығармашылық әрекеттеріне жағдай жасау. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b> Баларады орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,</b></p> <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату <b>(музыка)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                           |                                                                                                  |                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін безендіру<br><b>(жапсыру)</b><br>Ортаға жиналып көңілді ән ортындап, би билету.<br><b>(музыка)</b>       |                                                                                 |                                                           |                                                                                                  |                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | алақанға салып тік және дөңгелетіп есе үйрету;<br>-ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруға үйрету<br><b>Алимжан</b> | балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратқызу және үйрету<br><b>Айлуна</b> | қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие<br><b>Аяла</b> | адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеп үйрету<br><b>Милена</b> | дөңгелек пішіндерді қиып үйрету;<br>-музыканың ырғағын дәл бергізіп үйрету<br><b>Дария</b> |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№1</b>                                                                                                                                 | <b>Картотека№2</b>                                                              | <b>Картотека№3</b>                                        | <b>Картотека№4</b>                                                                               | <b>Картотека№5</b>                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                    | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                  | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                      | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                          |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2025ж 2 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b> | <b>Дүйсенбі<br/>14.04.2025ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>15.04.2025ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>16.04.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>17.04.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>18.04.2025ж</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|                    |                                 |                                 |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                        | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                           | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                        | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                  | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                 | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                        | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                      | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Кім қалай қозғалады?" Қимыл-қозғалысты дамыту.Жануарлардың атауын айтып, балалардан олардың қозғалысын салуды сұраңыз.Мысалы: "Қоян қалай секіреді?" – бала секіреді.<br><b>Физикалық дағдылар</b> | "Түйе, жылқы, қой"Қазақ халқының төрт түлік малға деген құрметін үйрету, жануарларды ажыратуға баулу. (жылқы – мініс малы, түйе – шөлге төзімді, сиыр – сүт береді, қой – жүн береді).Балаларға | "Бесікке бөлеу" Бесік жырын тыңдау арқылы ананың мейірімін сезіну, ұлттық дәстүрге баулу. Қуыршақ, кішкентай көрпе. Балаларға бесік туралы айтып беру.Бір бала "ана" рөлін, біреуі "сәби" рөлін | "Бауырсақ қайда домалады?"Қазақ ертегілеріне қызығушылық тудыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту. "Бауырсақ" суреті немесе ойыншық.Балаларға "Бауырсақ" ертегісін айтып беру."Бауырсақ | "Жапырақтар су ішеді" Мақсаты: Өсімдікте рдің су ішетінін көрсету. Қажетті заттар: Ақ түсті гүл немесе жапырағы бар өсімдік, боялған су. Ойын барысы:Гүлді немесе өсімдікті түрлі-түсті суға салыңыз.Біраз |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | әр малдың дауысын салып, қимылмен көрсетуін сұраңыз: Жылқы – шабады Түйе – ақырын қозғалады Қой – маңырайды <b>Бір тұтас тәрбие</b> | атқарады. "Ана" бесік жырын айтып, "баланы" тербетеді. Қалған балалар тыңдап, бірге қосылып айтады. Бұл ойын ананың қамқорлығын сезінуге көмектеседі. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | қасқырға барды ма?" – балалар "Иә" немесе "Жоқ" деп жауап береді. "Бауырсақ неге қашты?" – балалар ойларын айтады. Бұл ойын ертегілерге қызығушылық арттырады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | уақыттан кейін оның жапырақтары немесе гүлдері боялады. Балалар өсімдіктердің тамыры арқылы су ішетінін түсінеді. <b>Экологиялық тәрбие</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік                                                                                                                                                                                            | Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды                                                                         | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын                                                                                          | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш)                                                                                                                                   | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға,                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту.                                                | мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.                   | үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.                                                                                                                                                                                          | ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету                                                                          | тұмар) таныстыру.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру; аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, жүгіру; тұрған жерінен ұзындыққа секіру; шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру; шеңбер бойлап жүгіру; тұрған жерінен ұзындыққа секіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру. | <b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Қимылды ойын: Допты дәлдеп лақтыр |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұру дағдыларын қалыптастыру;<br/>Қимылды ойын:<br/>Торғайлар мен автомобиль</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қимылды ойын:<br/>Поезд</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Көктемнің екінші айы сәуір екенін. «Сәуір болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату.<br/><b>сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Қоршаған әлеммен</b></p> | <p>Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу.</p> | <p>Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Жеке қима суреттер арқылы анықтату.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/><br/>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату.<br/><b>(музыка)</b><br/>Адамгершілік және</p> | <p>Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Құмда сурет салу.<br/><b>(сурет салу)</b><br/><br/>Менің Отаным – Қазақстан. Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p> | <p>Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Тақпағын жаттату Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Жеке балалармен үстелде ойыншықтарды</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>таныстыру</b><br><br>Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату. <b>(құрастыру, жапсыру)</b>                                                                                       | Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту <b>(сурет салу)</b> | патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | ойнату <b>(сөйлеуді дамыту)</b> заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека№6</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека№7</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека№8</b>                                                                                                                                                                       | <b>Картотека№9</b>                | <b>Картотека№10</b>                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексаздан қызғалдақ жасату. <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                         | Балаларға әдебиет орталығында «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндету <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің | Балбақша құрастыру. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденеңнен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс | «Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарату, ойнап болған соң оларды жинату және орнына қойғызу, құрастыру барысында |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу<br/> <b>(көркем әдебиет)</b><br/> Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндету, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын</p> | <p>орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.<br/> <b>(сурет салу)</b><br/> «Жалқау қыз» ертегісін сахналау.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.<br/> <b>(құрастыру )</b><br/> Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>қауіпсіздік ережелерін сақтауды менгерту. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.<br/> <b>(құрастыру)</b><br/> Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды пысықтау. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру.<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қалыптастыру.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін қалыптастыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету<br><b>Алимжан</b>                                                                                                                                                                                            | Отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету<br><b>Тамила</b> | Өзінің отбасы, отбасылық қарым – қатынас туралы әңгімелеп беру дағдыларын қалыптастыру<br><b>Дария</b> | Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды, отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді<br><b>Саян</b> | мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытып үйрету<br><b>Аяла</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека№7</b>                                                                                       | <b>Картотека№8</b>                                                                                     | <b>Картотека№9</b>                                                                                                                                      | <b>Картотека№10</b>                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                    | Мозайкамен көктемгі гүл құрастыру.                                                                       | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                         | Балалармен логикалық ойындар ойнау.                                                                                                                     | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар                                     |

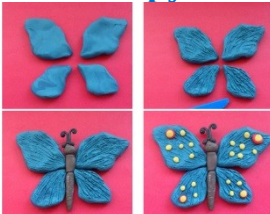
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2025ж 3 апта**  
**Ортаңғы топ**

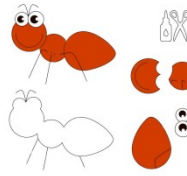
| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>21.04.2025ж</b>                                              | <b>Сейсенбі<br/>22.04.2025ж</b>                                                               | <b>Сәрсенбі<br/>23.04.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>24.04.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>25.04.2025ж</b>                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>күмбірі</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                                                                                                                                                                                                                | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                                                                       | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                 | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                          | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                                  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Әдемі кілемшелер бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                                                                 | «Таныс пішіндер доминосы» геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. <b>Танымдық дағдылар</b> | «Өз үйінді тап» түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету <b>Танымдық дағдылар</b> | «Зейінді бол» Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. <b>Танымдық дағдылар</b> | «Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. <b>Танымдық дағдылар</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі)</b>                                                                              | Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін                                                                                                                                                                                                                             | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық,                                                                                                              | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды                                                                          | кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және                                                                   | Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – ҰІӨ)                    | бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жылы, ыстық),<br>табиғат<br>құбылыстарын<br>бақылау<br>(маусымдық),<br>бақылау<br>күнтізбесінде<br>жылдың көктемгі<br>мезгілдеріндегі<br>ауа-райының жай-<br>күйін белгілеу.                                     | дамыту<br>(саңырауқұлақтар<br>мен жидектерді<br>жемеу, жануарларға<br>тиіспеу, қоқыс<br>қалдырмау, қоқысты<br>жинау, бұтақтарды<br>сындырмау)                                                                                                                                                             | атау, қарапайым<br>түсініктерді<br>қалыптастыру<br>пысықтау.                                                         | түсініктерін<br>қалыптастыру,<br>табиғат бұрышын<br>мекендеушілерді<br>бақылау дағдыларын<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тізені жоғары<br>көтеріп жүру<br>аралықты сақтай<br>отырып, бағытты<br>өзгертіп қол мен аяқ<br>қозғалыстарын<br>үйлестіре жүру;<br>шеңбер бойлап<br>жүгіру;<br>допты екі қолымен<br>жоғарыға, еденге<br>(жерге) қарай төмен | <b>Музыка</b><br>Аспапта ойнау:<br>Балаларға<br>арналған<br>музыкалық<br>аспаптарда және<br>металлофонда (бір<br>пластинада)<br>ырғақпен қағып<br>ойнаудың<br>қарапайым<br>дағдыларын<br>меңгеруге<br>талпынады. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тізені жоғары<br>көтеріп жүру<br>аралықты сақтай<br>отырып, бағытты<br>өзгертіп қол мен аяқ<br>қозғалыстарын<br>үйлестіре жүру;<br>шеңбер бойлап<br>жүгіру;<br>допты екі қолымен<br>жоғарыға, еденге<br>(жерге) қарай төмен | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және<br>жіңішке түбір<br>сөздерді ажырату,<br>оларды көпше<br>түрде қолдануды<br>пысықтау. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп,<br>бірінің артынан бірі<br>жүру;<br>аралықты сақтай<br>отырып, бағытты<br>өзгертіп<br>жүгіру;<br>Екі аяқтап басты<br>затқа тигізе отырып,<br>жоғары қарай 2-3<br>метр қашықтықта<br>алға қарай жылжи |

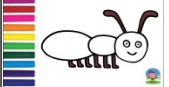
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лақтыру;<br/>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;<br/>Қимылды ойын:<br/>Күміс алу</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      | <p>лақтыру;<br/>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;<br/>Қимылды ойын:<br/>Күміс алу</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>отырып секіру;<br/>еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br/>Қимылды ойын:<br/>Құстардың ұшып келуі</p>                                                                                          |
|  | <p>Көктемде балалар, айнала құлпыра түседі, құстар ән салады, ағаштар гүлдейді, табиғат оянып, гүлдер өседі. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдер киеді.<br/>- Ал шөптің арасында нелер пайда болады?<br/>- Гүлдерге нелер қонады?<br/>- Ал олардың бәрін бір сөзбен қалай</p> | <p>Ара туралы видео көрсету, таныстыру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Бөренені аралар<br/>Әрбір үйде ара бар.<br/>Ағаш кессең, балалар, Тістеріне қарап ал,<br/>Ара кетік болмасын, Ақ бөпелер тоңбасын.</p> | <p>Балалар, бүгін біз құмырсқа туралы әңгімелесеміз. Құмырсқаның суретін «сиқырлы экранның» ортаңғы әйнегіне қойып, сұрақтар қою:-<br/>Құмырсқа тірі табиғаттың қай жүйесіне жатады-<br/>Құмырсқа қандай? Денесі қандай? Түсі ше? Аяқтары неше? Мұртшалары бар ма?<b>Қоршаған</b></p> | <p>Көбелек-ау, көбелек, Әдемісін керемет! Гүлге келіп қона ғой, Өзің де гүл бола ғой <b>Көркем әдебиет</b><br/>Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру. Бүгін осы көбелектер туралы көп нәрсе үйренеміз.<br/>1. Олар көрмейді және естімейді</p> | <p>Ұзын құйрық инелік Инелікке тимелік Верталетты жасады Инеліктен үйреніп <b>Көркем әдебиет</b><br/>Инеліктің суретін көрсету арқылы дене мүшелерін және көбейу жолдарын түсіндіру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |  <p>Ермексазда н инелік жасау,</p>                                                                                                    |

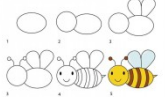
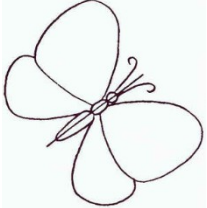
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атаймыз?Әр жәндікпен жеке таныстыру.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Мынау не?</p> <p>- Жәндіктердің аяғы нешеу? 4, 2, 6</p> <p>- Олар иісті сезе ме?</p> <p>- Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.</p> <p>- Ең мазасыз жәндікті кім біледі?</p> <p>Ызыңдап ән салады</p> <p>Жұп – жұқа қанаты</p> <p>Тәттіге тамсанып</p> <p>Қоқысқа қонады Ол не?</p> <p>- Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?</p> <p>Гүлдерге қонады</p> <p>Шырынын сорады</p> | <p>Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету.<b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>әлеммен таныстыру</b></p> <p>Илеу – құмырсқаның жерде жасаған үйі – балаларға түсіндіру.- Сонда олар илеуінен шығып, не істеп жүреді жаз бойы?- Құмырсқалар немен қоректенеді?- Құмырсқалар адамға зиян келтіре ме?- Олардың илеуін бұзуға болады ма?- Қандай тағы да жәндіктерді білесіңдер?<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Кіп – кішкентай құмырсқаБейім барлық жұмысқа Еңбекшіл, жоқ зияны,Қиянат етпе сен босқа <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>2. Тек жылы мезгілде ғана тіршілік етеді.</p> <p>3. Олар қуыршақтан пайда болады.</p> <p>4. 4 қанаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді.</p> <p>5. Қыста ұйықтап жатады.<b>Құрастыру,Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>  <p>Көбелекті ермексаздан жасау <b>Мүсіндеу</b></p> <p>Бұл көбелек.</p> <p>Бала схема арқылы айтып береді.</p> <p>Балалар</p> | <p>геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері,сөйлеуді дамыту,мүсіндеу</b></p> <p>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Түр – түсі сары – ала<br/>Бұл не?<br/>- Қандай жәндікті<br/>еңбекқор деп айтуға<br/>болады?<br/>Қылдай белі<br/>бүгілген<br/>Өзінен де жүгі<br/>үлкен. Ол не?<br/>Құмырсқаның үйі<br/>неге «илеу» деп<br/>аталатынын<br/>түсіндіреді. Біреуі<br/>илеу салады, бірі<br/>илеуге кіріп –<br/>шығатын жол<br/>салады, азық тасиды<br/>- Қалай<br/>ойлайсыңдар,<br/>құмырсқалар жалғыз<br/>тұра ма, әлде<br/>топтанып па?<br/>- Құмырсқа қысқа<br/>азық жинай ма?<br/>- Құмырсқаның<br/>илеуін бақылап,<br/>жауынның</p> |  <p>Араны<br/>пішіндерден<br/>жасау,<br/>геометриялық<br/>пішіндерді тану<br/>және атау,<br/>пішіндерді зерттеу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/><b>Математика<br/>негіздері</b></p> |  <p>қағаздың<br/>мүмкіндіктері<br/>туралы түсініктерді<br/>жетілдіру <b>жапсыру</b><br/>Уақытты бағдарлау.<br/>тәулік бөліктерін<br/>тану және атау -<br/>таңертең, күндіз,<br/>кеш, түн<br/><b>Математика<br/>негіздері</b></p> | <p>бейнетаспа<br/>бойынша<br/>әңгімелеп береді.<br/>«Көбелектер<br/>жазық далада,<br/>гүлден гүлге<br/>қонып,<br/>өсімдіктердің<br/>жапырақтарына<br/>жұмыртқалайды.<br/>Жұмыртқалары<br/>жұлдызқұртқа<br/>айналады. Олар<br/>жұпты<br/>аяқтарымен<br/>қозғалады.<b>Сөйлеу<br/>ді дамыту</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | <p>жауатынын қалай білуге болады? (илеуге кіретін тесікті бекітіп тастайды) Қалай ойлайсыңдар, жәндіктер не үшін керек?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қоңызды геометриялық пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |  |  |  |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                         |                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                             | қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                         |                                                       |
| Серуен                                                      | <b>Картотека№11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека№12</b>                                                                                                            | <b>Картотека№13</b>                                                                                                              | <b>Картотека№14</b>                     | <b>Картотека№15</b>                                   |
| Серуеннен оралу                                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                         |                                                       |
| Түскі ас                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                         |                                                       |
| Күндізгі ұйқы                                               | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                         |                                                       |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                         |                                                       |
| Бесін ас                                                    | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                         |                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті- | Қоңыздың суретін табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата,                                                                                                                                                                                                                                                                          | <br>Ермексаздан ара жасау. <b>Мүсіндеу</b> | <br>құмырсақтың суретін бояу.заттардың үлгі | балаларды қағаздың мүмкіндіктері туралы | қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан жасау,<b>Құрастыру</b> заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету; Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан мүсіндеу, Ұжымдық сюжетті композицияны</p> | <p> қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br/><b>Жапсыру</b></p> <p>қағаздан құрастыру. Қағаз беттерін көлемді пішіндерге өзгертуге үйрету.<br/><b>Құрастыру</b></p> <p> Араның суретін салу.<b>Сурет салу</b></p> | <p>бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<b>Сурет салу</b> Ермексаздан құмырсқа жасау<br/><b>Мүсіндеу</b></p> <p></p> | <p>түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br/><b>Жапсыру құрасытру</b></p> <p> көбелектің суретін салу, бояу.<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br/><b>Жапсыру құрастыру</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                             |                                                      |                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                   | құрастыру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><b>Жапсыру, сурет<br/>салу, мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                             |                                                      |                                                               |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b>  | Тілдік жаттығу<br>жасату<br><b>Әли</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұмбақ үйрету<br><b>Аяла</b>                                                | Бәйшешек гүлінің<br>суретін үзік<br>сызықтардан<br>бастыру<br><b>Айлуна</b> | Санамақ айтқызу<br><b>Тамила</b>                     | Нейрожаттығу<br>жасату<br><b>Саян</b>                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                             |                                                                             |                                                      |                                                               |
| <b>Серуен</b>                     | <b>Картотека№11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека№12</b>                                                         | <b>Картотека№13</b>                                                         | <b>Картотека№14</b>                                  | <b>Картотека№15</b>                                           |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Баланың киім киіп<br>үйренуі туралы<br>әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                       | Үстел үстінде<br>қалай<br>отыратыны, қалай<br>тамақтанатыны<br>жайлы әңгіме | Баланың басқа<br>балалармен қарым-<br>қатынасы жайлы<br>әңгіме              | Баланың<br>эмоционалды<br>көңіл-күйі жайлы<br>әңгіме | Баланың демалыс<br>күні немен<br>айналысатыны<br>жайлы әңгіме |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2025ж 4 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>28.04.2025ж</b>                                              | <b>Сейсенбі<br/>29.04.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>30.04.2025ж</b>                                          |  | <b>Жұма<br/>02.05.2025ж</b>                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |  | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен</b>      | Үйдегі өзіне-өзі                                                             | Баланың үйдегі                                                                                        | Балабақшадан                                                             |  | Демалыс                                                                 |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                          | қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                | кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Бұлт жасаймыз" Бұлт пен жауынның пайда болуын түсіндіру. Қажетті заттар: Жылы су, мөлдір стакан, қырынуға арналған көбік, бояу. Ойын барысы: Стаканға су құйып, үстіне қырыну көбігін салыңыз (бұлт ретінде). Көбікке бояу тамызсаңыз, бояу суға тамшылап түседі. Балалар жаңбырдың бұлттан қалай түсетінін көреді. <b>Экологиялық</b> | "Топырақ тірі ме?" Балаларды топырақтың құнарлылығы және тіршіліктің көзі екенімен таныстыру. Қажетті заттар: Қара топырақ, суы бар стакан. Ойын барысы: Балаларға құрғақ топырақ беріңіз. Су қосқанда, топырақтан кішкентай ауа көпіршіктері шығады. Бұл топырақта ауа бар екенін және оның тіршілік үшін | "Күн гүлге көмектеседі" Мақсаты: Күн сәулесінің өсімдікке әсерін көрсету. Қажетті заттар: Екі гүл немесе өсімдік (біреуі жарықта, екіншісі қараңғыда өсіріледі). Ойын барысы: Бір өсімдікті күн көзіне, екіншісін қараңғы жерге қойыңыз. Бірнеше күннен кейін балалар өсімдіктің жарықсыз өспейтінін байқайды. <b>Экологиялық тәрбие</b> |  | Кімнің үйі ұя, апан ін көрсетіледі оларда тұратын жануарларды тауып орналастырады. <b>Әлеуметтік дағдылар</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                             |  |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | маңызды екенін көрсетеді.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                      |                                                                                             |  |                                                                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                             |  |                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                             |                                                                                             |  |                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіппен тазалық сақтауға үйрету.                                                                                                                                                                                                        | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. | жақындарына қамқорлық танытуға баулу                                                        |  | заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп,                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын                                                                 | <b>Дене тәрбиесі</b><br>сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру;алаңның бір жағынан екінші |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру;</p> <p>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; Қимылды ойын: «Күміс алу</p> | <p>бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады</p> | <p>жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру. аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне домалату доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> |  | <p>көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан- жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Қимылды ойын: «Допты дәлдеп</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар біз қай елде, қай Республикада тұрамыз? Қазақстанның Елордасы қай қала? Қазақстан Республикасы елбасы кім? Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі қай тіл? Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады? -Қазақстан Республикасында көп ұлтты адамдар қай тілде сөйлеседі? Қазақстан Республикасы бейбітте, байтақ,</p> | <p>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Видеоролик арқылы балаларды әр халықтың киімін киімімен таныстыру, сұрақтар қою</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған әлеммен таныстыру.</b></p> <p>Біз балдырған теңбасқан! Досқұшағын кеңге ашқан. Тілегіміз әділдік!</p> | <p>Қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің образына кіріп ойнау дыңдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі</p> | <p>лақтыр»</p> <p>Көгершін – көп халықтарда бейбітшіліктің белгісі, ол жер бетіне тыныштық пен береке әкелетін құс деп саналады. Көгершінді ерте заманда елдер арасында «хат тасушы құс» деп санаған.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ақ көгершін, көгершін, Қолғанат құс сен едің Бар кезіп қайт ел үшін Кең дүниенің көлемін Әділеттің құсы деп Көз алмастан жолыңнан</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | кеңпейіл, қонақжай ел.<br>Қазақстанхалқының өзініңқазақтілі, ұлттықкиіміміз, салт – дәстүріміз бар. СолсияқтыбіздіңҚаз ақстандабасқадаұлтт артұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар жәнетағыбасқа да ұлтөкілдерітұрады. <b>С өйлеуді дамыту,Қоршаған әлеммен таныстыру.</b> | Ашықболсынкеңаспан! <b>Көркем әдебиет</b> | әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><b>Математика негіздері</b> |  | Бақыт құсы болсын деп<br>Ұшырамын қолымнан<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><b>Математика негіздері</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                                                             |                                           |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>             |                                           |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека№16</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека№17</b>                       | <b>Картотека№18</b>                                                   |  | <b>Картотека№20</b>                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                        |                                           |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Ортақ мекен жер шары, Төбемізде біраспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. <b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                     | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру <b>Математика негіздері</b> | Қырғыз ұлтымен таныстыру видео арқылы <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Қылқаламмен қырғыз халқының бас киімін бояу,жабыстыру <b>Сурет салу,жапсыру</b> Қырғыз ұлтының |  | Көгершінді ермексазdan мүсінду,суретін бояу,қағаздан құрастыру және жабыстыру. <b>Шығармашылық дағдылар</b> Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |  |                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      | ұлттық спаптары<br>пазл<br>құрастыру. <b>Құрасты<br/>ру</b><br>Қаиырдан мүсіндеп<br>жасау. <b>Мүсіндеу</b> |  | <b>Сөйлеуді дамыту</b>                       |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> | "Менің отбасым"<br>Мақсаты: баланың<br>сөздік қорын<br>туысқандарының<br>атауларын білдіретін<br>сөздермен байыту.<br><b>Саян</b>                                                                                                                                                                             | ойыншықтардың<br>түрлері жайлы<br>Т/ж/о: «Ғажайып<br>қапшық»<br>Мақсаты: баланың<br>сөздік қорын<br>ойыншықтардың<br>атауларын<br>білдіретін<br>сөздермен<br>байыту.<br><b>Ислам</b> | «Соқыр теке».<br>.М/ы.Балаларды<br>ұйымшылдыққа<br>тапқырлыққа үйрету<br><b>Әли</b>                        |  | Т/ж/ойын: «Жыл<br>мезгілдері»<br><b>Аяла</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын<br>балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ<br/>моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |  |                                              |
| <b>Серуен</b>                    | <b>Картотека№16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека№17</b>                                                                                                                                                                  | <b>Картотека№18</b>                                                                                        |  | <b>Картотека№20</b>                          |

|                               |                                                     |                                                |                                                |   |                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту | . | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2025ж 1 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>05.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>06.05.2025ж</b>                                                                   | <b>Сәрсенбі<br/>07.05.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>08.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Жұма<br/>09.05.2025ж</b> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p>Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br/> «Микрофонмен таңғы тілек»<br/> Балалар ойыншық микрофон арқылы бір-біріне тілек айтады:<br/> – Арман, сені көріп қуанып тұрмын!<br/> – Ақнұр, бүгін сен өте сұлусың!<br/> Тәрбиеші: «Бүгін кімге қуаныш сыйлаймыз?» деп бағыттап отырады.</p> | <p>Балаларды қоңыраумен қарсы алу.<br/> Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді</p> |                                 | <p>Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br/> «Сиқырлы айна» қарсы алуы<br/> «Бүгін балабақшаға ең керемет бала келе жатыр!»<br/> Келген бала айнаға қарап, өзіне күлімсірейді де, тәрбиеші оған:<br/> – Әлемдегі ең тамаша бала келді! – деп құшақ жайып қарсы алады.</p> |                             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b></p> | <p>Баланың күнделікті тазалығы – тек сырт келбеті ғана емес, оның өзін-өзі күтуге дағдылану жолы. Бала күн сайын тырнағын, құлағын, тісін, қолын жуып, бет-әлпетін таза ұстауды үйренуі тиіс. Бұл – жұқпалы аурулардың алдын алуда да маңызды рөл атқарады. Сіздердің қолдауларыңызбен біз баланың жеке бас гигиенесіне деген жауапкершілігін арттыра аламыз!</p> | <p>Мезгілге сай киіндіру»<br/>Құрметті ата-аналар!<br/>Күн жылынса да, ауа райы құбылмалы болуы мүмкін. Балалардың сырт киімі жеңіл, бірақ жылы болуы шарт. Қимылды ойын кезінде терлеп, кейін суық тию қаупі бар. Жейде, кеудеше, бас киім секілді заттарды ауа райына сәйкес киіндіру – сіз бен біздің ортақ қамқорлығымыз!</p> |  | <p>Құрметті ата-аналар!<br/>Таңертеңгі жаттығу – баланың бойын сергітіп, көңіл күйін көтеретін керемет бастама. Өкінішке қарай, кей балалар кешігіп келіп, жаттығуға қатыса алмай қалады. Сондықтан баланы балабақшаға уақытылы жеткізіп, дене белсенділігіне үлгеруіне жағдай жасайық. Жаттығу – тек физикалық емес, эмоционалды сергектікке де себеп болатынын ескерейік.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Сиқырлы сандық» Сандық ішінен түрлі заттар шығып, балалар олардың не екенін, неге қолданылатынын табады. <b>Танымдық дағды</b></p> | <p>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Аспазшы» Баланың сөйлеу қабілетін, байланыс орнату, рөлге кіру және қиялын дамыту. <i>ыларды</i> жетілдіру. Балалар аспаз, даяшы, қонақ рөлдерін ойнап, тамақ әзірлеу мен ұсыну процесін сомдайды. <b>Коммуникативтік дағды</b></p> |  | <p>Қимылды ойын: «Түрлі-түсті машиналар» Түстерді ажырату, нұсқау тыңдау, кеңістікте қозғалу дағдысын дамыту. Балалар түрлі түсті машиналарға бөлініп, тәрбиешінің белгілері бойынша қозғалады: "Қызыл машиналар тоқтайды!", "Көк машиналар шеңбермен жүреді!"<br/><b>т.с.с. Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>             |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                           |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                           |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).                                                                                                                                                                                                         | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |  | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою;                                                                                              | <b>Музыка</b><br>Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен                                       |  | <b>Қазақ тілі</b><br>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға,             |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |  |                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> | <p>орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> |  | <p>кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-Ал балалар көктемнің қай айы? Мамыр айының 7 жұлдызы күні отан қорғаушылар күні деп жарялады. Тәуелсіз Қазақстанның әскері жаңарып. Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге тұскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін марапаттайды.Себебі Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін қызмет етеді.Олар еліміздің тыныш, бибітшілік өмір сүруіне мол</p> | <p>Отан үшін отқа түс,күймейсің – деген сөз бар халқымызда. Отан үшін жаным қиған қанша біздің батырларымыз бар. Т.Тоқтарыв.М.Мәметова,Ә. Молдағұлова.т.б. Ел басына күн туғанда Отанын қорғап, елге амансау оралған батырларымыз Б.Момышұлы болған , Әлия Молдағұлова-бұл апамыз снайпер болған көздеп тұрып көп жауларға қарсы тұрған., Бауыржан Момышұлы-қол басшы болған., Талғат Бегилдин</p> |  | <p>Жеңіс күні құтты болсын, Құтты болсын аталар. Ұмытпайды ешқашанда Жауынгерді балалар. <b>Көркем әдебиет</b> -Балалар жер шары балаларының тілегі не? Дұрыс айтасындар, балалар барлық жер шарындағы балалардың тілегі осындай екен, ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. – -Бейбітшілік болсын! -Соғыс болмасын! -Достық болсын!</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>үлестерін қосуда</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Отан сенің ата-анаң</p> <p>Отан сенің бауырың</p> <p>Отан өлкең астанаң</p> <p>Отан аудан, ауылым.</p> <p>Демекші,біз сүюіміз оны қадірлеп</p> <p>қастерлеуіміз керек, балалар.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>т.б батырларымыз көп</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Жеңіс келді ән болып</p> <p>Келді ауылға ән болып</p> <p>Жеңіс келді алақай</p> <p>Тоя жейтін ән болып</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Жеңіс туы</p> <p>Суретті бояту</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн</p> <p>тәулік бөліктерін ажырату және атай білу</p> <p>дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |  | <p>Балалар өлең жолдарын айтады.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету:</p> <p>затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Отан</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |  |                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |  | қорғаушылар<br>жайлы<br>видеоролик қосу<br><b>Қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру.</b> |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                                                                                                   |                    |  |                                                                                       |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                 |                    |  |                                                                                       |  |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Картотека№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека№2</b> |  | <b>Картотека№4</b>                                                                    |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                            |                    |  |                                                                                       |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                        |                    |  |                                                                                       |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )         |                    |  |                                                                                       |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                    |  |                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                    |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Әрқашан күн сөнбесін тақырыбында көрме ұйымдастыру.Аата-аналрмен бірге, <b>Шығармашылық дағдылар</b> Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру <b>Математика негіздері</b> Суретке қарап әңгіме құрату. <b>Сөйлеуді дамыту</b> | Қағаздан күн бейнесін жасау,оны жабыстыру. <b>Құрас тыру,жапсыру</b> Ермексаздан күн жасау,түсін атау. <b>Мүсіндеу</b> |  | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек <b>көркем әдебиет</b> |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |  | Сергіту сәті<br>Балаларды екі орталыққа бөлу.<br>Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса                                                                                                                                          |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |  | <p><b>сурет салу</b><br/> Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.<br/> <b>математика негіздері</b></p> |  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуды баулу.<br/> <b>Милена</b></p>                                                                                                                                                                              | <p>заттарды пішінін, түсін ескере отырып салуды үйрету.<br/> <b>Аяла</b></p> |  | <p>бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруды баулу.<br/> <b>Ислам</b></p>                                                                                                                                                                           |  |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен кюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ</b></p> |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <b>моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека№2</b>                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>Картотека№4</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Құрметті ата-аналар!<br>Бала ағзасының дұрыс дамуы үшін пайдалы әрі теңгерімді тамақтану маңызды. Маңызды ережелер: Таңғы ас – міндетті. Газды сусын мен тәттілерді шектеңіз. Көкөніс пен жемістер күнделікті мәзірде болсын. Тамақты уақытында ішуге дағдыландырыңыз. Балабақшада тамақтану тәртібі сақталады, үйде де жалғасын тапса, нәтиже зор болады. | Құрметті ата-аналар!<br>Балаларға жетістігі үшін ғана емес, сол қалпында жақсы көретініңізді сездіріңіз. Сөздеріңізде мейірім, әрекетіңізде қолдау болсын: – «Мен саған сенемін» – «Қандай тырысыпсың!» – «Сен мен үшін ең керемет баласың» |  | Құрметті ата-аналар!<br>Баланың жеке бас тазалығы – оның денсаулығының кепілі. Тырнақты уақытында алу, құлақты тазалау, киім-кешегін күту, тіс тазалығы – күнделікті назарда болу қажет. Үйде де, балабақшада да тазалыққа мән беріп, балаға үлгі болайық! |  |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы



**Мамыр айы 2025ж 2 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>12.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>13.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                   | <b>Сәрсенбі<br/>14.05.2025ж</b>                                                                                                                                          | <b>Бейсенбі<br/>15.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                      | <b>Жұма<br/>16.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                     | Түсті жолақтармен қарсы алу<br>Балалар кіретін есікке түрлі түсті таспалар, маталар іліп қойылады. Әр бала солардың арасынан өтіп кіргенде:<br>– «Қуаныштың кемпірқосағынан өттің – енді күнің де жарқын өтеді!» – деп жылы тілек айту. | Маска-шармен қарсы алу<br>Тәрбиеші күлкілі маска киіп (мысалы, қоян, арыстан, күн), көңілді дауыспен әр баланы атымен шақырып қарсы алады.<br>– «Жарайсың, Нұрислам! Сені көріп қоян қуанып тұр!» | «Сиқырлы іздермен» қарсы алу<br>Еденге аяқ іздерін (түрлі түсті) жапсырып қою.<br>Балалар сол іздермен жүріп кіріп, соңғы нүктеде «Құшақтап қарсы аламыз» зонасы тұрады. | «Көңіл-күй таңдау» тақтасы<br>Балалар күн, бұлт, кемпірқосақ, жүрек сияқты белгілер арасынан таңдауы бойынша көңіл-күй белгісін жапсырады.<br>– «Бүгін көңілің жүрек пе? Онда сен өте мейірімдісің!» | «Қуаныш лентасын қиып өту»<br>Келген бала – бүгінгі қонақ. Есікте кішкентай лента тұрады. Баланың алдына қойып: – «Бүгінгі ертегі еліне бірінші кірген кім екен? – Дінмұхаммед!» деп лентаны қиып кіргізу. |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес</b> | Телефон, планшет – қазіргі баланың ажырамас бөлігіне айналып барады. Бірақ ұзақ уақыт                                                                                                                                                   | Баланың дені сау, ширақ әрі сергек болуы – толыққанды тамақтануға                                                                                                                                 | Ата-аналарға ескерту: Ертеңгілік жаттығуға үлгеру<br>Құрметті ата-аналар!                                                                                                | Баламен қоштасқанда:<br>– «Керемет күн болсын!»<br>– «Сені кешке                                                                                                                                     | Бала уақтылы әрі жеткілікті ұйықтауы тиіс. Ерте ұйықтап, ерте тұру — бала денсаулығы мен                                                                                                                   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беру                                                                                                         | экранға үңілу көру қабілетіне, сөйлеу дамуына, тіпті мінез-құлқына әсер етеді. Бала күніне 30 минуттан аспайтын уақыт қана көруі тиіс. Қалған уақытын ойынға, сурет салуға, кітап оқуға арнаған жөн. | байланысты. Үйде де, балабақшада да балаға тамақты асықпай, тауысып жеуге дағдыландыру маңызды. Баланы тамаққа қызықтырып, әр өнімнің пайдасы туралы айтып отырыңыз. «Жеміс жесең – күшті боласың», «Сүт ішсең – сүйегің мықты болады» дегендей қарапайым тілмен түсіндіру – үлкен нәтижеге әкеледі. | Күнді қуатпен бастау – ертеңгілік жаттығудан басталады! Сол себепті балаңызды таңертеңгі жаттығуға дейін уақытында алып келулеріңізді өтінеміз. Жаттығуға қатысқан бала сергек, көңілді, белсенді болады. | асыға күтемін!» – «Бүгін қызықты ойындар ойнайсың!» деген сынды жағымды сөздер айтып шығарып салыңыз. | көңіл-күйінің кепілі. Ұйқысы қанбаған бала өзін жайсыз сезініп, белсенділігі төмендейді. Ұйқы уақытына мән беріп, экран алдындағы уақытты шектеу — сапалы ұйқының негізі. |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,</b> | Тәжірибе: «Өсімдіктің өсуіне су керек пе?»<br>Мақсаты: Өсімдіктің өсуіне судың қажет екенін түсіндіру.<br>Материалдар: Екі                                                                           | Тәжірибе: «Күн жарығының әсері»<br>Мақсаты: Күн сәулесінің өсімдікке әсерін түсіндіру.<br>Материалдар: Бір                                                                                                                                                                                           | «Салт-дәстүрді білесің бе?»<br>Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін танып, олардың маңызын түсіну.                                                                                                    | Саусақ ойыны<br>«Жаттығамыз»<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Қуыр, қуыр, қуырм       | «Ұлттық тағамдарды тап»<br>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық тағамдарын танып білу.<br>Құндылығы: Тамақ                                                                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                | бірдей гүл отырғызылған құмыра (біріне су құйылады, біріне құйылмайды).<br>Бақылау: Бірнеше күн бойы өсімдіктің өзгерісін салыстыру.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                  | дей екі өсімдік (біреуі жарықта, екіншісі көлеңкеде тұрады).<br>Қорытынды: Жарықта тұрған гүл ашылып, көлеңкедегі солыңқырайды.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | Құндылығы: Рухани тәрбие, ұлттық сана, үлкенге құрмет.<br>Шарты: Тәрбиеші түрлі салт-дәстүр атауын (мысалы: тұсаукесу, бесікке салу, сүндет той) айтады, бала суретті карточка арқылы соны тауып, қысқаша айтып береді<br><b>Біртұтас тәрбие</b> | аш<br>Әжең келсе есік аш.<br><b>Қазақ тілі</b>                                            | мәдениетін білу, отбасылық дәстүрлерді сыйлау.<br>Шарты: Дастархан суреттері арасынан ұлттық тағамдарды (құрт, қымыз, ет, бауырсақ, жент) табу, атау, дәмі туралы айту.<br><br><b>Біртұтас тәрбие</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар,                                                                                                                                                                                                  | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені,                                                                              | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-                                                                                                                                             | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру                                                                        | және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру                                                                                                                         | төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).                                                                           | ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). | безендіруге ынталандыру                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br>Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>допты жоғары | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату.<br>Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі | <b>Қазақ тілі</b><br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.                | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Ырғақтық жаттығулар.</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Велосипед тебу: екі немесе үш |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | лақтыру қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын алшақ ұстау және жақын тұру. | қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды. | қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.                       |                                                                            | дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. |
|  | Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы,                                                                                       | Балалар, тыңдаңдаршы, нелердің даусы? Дұрыс айтасындар,         | <b>Қой</b> баласы қоңырым, Қойдан жуас момыным. Шопан ата түлегі | <b>ТҮЙЕ</b> -төрт түліктің ішінде ең ірісі және ауыр салмақты жануарлардың | Слайдпен жұмыс Үй жануарлары және олардың адамға тигізер пайдасымен таныстыру                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Суретпен жұмыс төрт түлік жайлы, суретке қарап әңгіме құрау</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қойдың пірі – Шопаната.</p> <p>Жылқының пірі – Қамбар ата.</p> <p>Түйенің пірі – Ойсыл қара.</p> <p>Сиырдың пірі – Зеңгі баба.</p> <p>Ешкінің пірі – Сексек ата</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік</p> | <p>балалар, осы сиыр, жылқы, түйе қой, үй жануарлары, төрт түлік мал деп аталады.</p> <p><b>ЖЫЛҚЫ-</b> ірі, өте дәмді жануар, жеті қазынаның бірі, киелі мал. Ол – кеуделі, күшті жануар. Жылқы өзін күткен адамға тез үйренеді. Дүние жүзінде 250-ден астам жылқы тұқымы бар. Жылқы етінен жал, жая, қазы, қарта, шұжық әзірленеді. Қымыз-биенің сүті өте шипалы сусын.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>Қошақаным қайдасың. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қойды видео арқылы</p> | <p>бірі. Түйе күй талғамайды, басқа жануарлар жей алмайтын тікенекті, қатты өсімдіктермен қоректенеді, арқасына май жинайды, оны “өркеш” деп атайды. Шұбат-түйе сүті, өте шипалы сусын. Түйенің еті, жүні, шұбаты адамға көп пайда әкеледі.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тарпаң — тарпаң тайлағым, Ботақаным, маймағым. Қара — көзің мөлдіреп, Жібек жүнің желбіреп</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, Әлеуметтік дағдылар</b></p> <p>Әр жануардың беретін пайдасын сызба арқылы көрсету (Әр баламен жеке жұмыс)</p> <p>Пазл құрастыру сан бойынша</p> <p><b>Құрастыру әрекеті, танымдық дағдылар математика негіздері</b></p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                              | <br>Жылқыны құрастыру, трафаретке жабыстыру<br><b>Жапсыру, құрастыру</b><br>Кұлдыр — құлдыр құлыншақ, Тынымсыз бір ұрыншақ<br>Ұршықтай боп бұлтылдап<br>Жұмыр, жоның жылтылдап.<br><b>Көркем әдебиет</b> | көрсету, сұрақтар қою <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | Желк — желк етіп желесің<br>Енең еріп келесің. <b>Көркем әдебиет</b><br>Суретке қарап әңгіме құрау. <b>Сөйлеуді дамыту</b> | құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға, сахналауға үйрету <b>Көркем әдебиет</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> )         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека№6</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека№7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека№8</b>                                      | <b>Картотека№9</b>                                                                                                         | <b>Картотека№10</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                               | ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Сиырдың ерекшелігі сүтті өте көп береді. Сүтінен тәтті айран, құрт, ірімшік, май жасайды. Жайлауда жайылғанды ұнатады. Сиырдың суретін бояу, <b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                     | Нүктелі сурет салу, жылқының суретін бастыру. <b>Сурет салу</b><br>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын | Қойдың бейнесіне мақта жабыстыру <b>Жапсыру</b><br>Суретін бояу <b>Сурет салу</b><br> Қағаздан | Түйені қағаздан жасау, суретін бояу, құрасытыру және мүсіндеу <b>Шығармашылық дағдылар</b> |  |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  <p>сиырды<br/>ң суретін<br/>жабыстыру,<br/><b>Жапсыру</b></p>  <p>Қиынды<br/>ларға ермексаз<br/>орналастыру,<br/><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>қалыптастыру<br/><b>Математика<br/>негіздері</b><br/>Жылқы туралы<br/>суретке қарап<br/>сөйлем құрау<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>                                                     | <p>қойды<br/>жасау.<b>Құрастыру</b><br/>Ермексаздан қойдың<br/>мүсінін жасау<br/><b>Мүсіндеу</b></p>                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Д/о: «Сөйлемді жалғастыр»<br/>балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап отыруға, үйрету.<b>Коммуникативтік дағдылар</b><br/><b>Саян</b></p>                                                                                                                                                        | <p>Сюжетті –рөлдік ойын<br/>«Дәрігер»<br/>Дәрігердің қызметін білгізу.<br/>Ірі құрылыс материалдарымен түрлі түсті нысанда құрастыру.<br/><b>Шығармашылық дағдылар</b><br/><b>Аяла</b></p> | <p>Көңілді санамақтар<br/>«Санамақтар»<br/>Санауға деген қызығушылықтарын ояту. <b>Танымдық дағдылар</b><br/><b>Ислам</b></p> | <p>Ертегі оқып беру<br/>«Шалқан»<br/>Ертегісін үстел үстінде театрландыру<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b><br/><b>Айлуна</b></p> | <p>Саусақ ойыны<br/>«Кірпі»<br/>Момақанмын алайда<br/>Тікенім көп абайла<br/>Кіріп кетсе қолыңа,<br/>Өкпелеме, жарайма<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b><br/><b>Тамила</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека№7</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека№8</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека№9</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека№10</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p><b>Кеңес:</b><br/>Балаңыздың күн тәртібін сақтау – оның денсаулығы мен мінез-құлқын реттеудің басты жолы. Уақытымен ұйықтап, оянып, тамақтанып, ойнап, демалуын қадағалаңыз. Бірізділік – балаға өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінуге көмектеседі.</p>                                               | <p><b>Кеңес:</b><br/>Тұмау маусымында балаңыздың иммунитетін күшейтіңіз: таза ауада серуендеу, дәруменге бай тағамдар, жеткілікті ұйқы мен қол жуу ережелерін сақтауға үйрету маңызды. Аурудың алғашқы белгілері байқалса – баланы үйде қалдырған дұрыс.</p> | <p><b>Кеңес:</b><br/>Бала тәрбиесі — күнделікті берілетін бағыт. Балаңызға шекара мен рұқсат етілген әрекеттерді анық түсіндіріңіз. Мінез-құлқын мадақтау арқылы жақсы әдеттерді қалыптастыруға болады. “Жоқ” дегеннің себебін түсіндіру — ұрысудан әлдеқайда тиімді.</p> | <p><b>Кеңес:</b><br/>Жазда баланы ауа райына сай киіндіру – денсаулығын қорғаудың бір жолы. Артық киіндіру де, жеңіл киіндіру де зиян. Киімдер табиғи матадан тігілген, ашық түсті, ыңғайлы болғаны дұрыс. Күннен қорғайтын бас киім міндетті.</p> | <p><b>Кеңес:</b><br/>Кешкі уақытта балаңызбен бірге отырып, оның күні қалай өткені жайлы сөйлесіңіз. Қандай жетістікке жетті, кіммен дос болды, не үйренді – осы сұрақтарға бірге жауап табу балаңыздың өзіндік баға мен сенімін қалыптастырады.</p> |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2025ж 3 апта**  
**Ортаңғы топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                              | <b>Дүйсенбі<br/>19.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>20.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>21.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                            | <b>Бейсенбі<br/>22.05.2025ж</b>                                                                                                                                              | <b>Жұма<br/>23.05.2025ж</b>                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                       | Қуыршақпен қарсы алу<br>Тәрбиеші қолына қуыршақ киіп алып:<br>– Қайырлы таң, балақай! Қуыршақ сені қатты сағыныпты! Кел, оны құшақтап алайық! – деп әр баланы жылы қарсы алады.<br>Бұл тәсіл балалардың сенімін оятып, күнін ертегімен бастауға көмектеседі. | – Қолың таза ма? Мұрның ағып тұрған жоқ па? Бетің сондай жылы! – деп балаларды бір сәт қарап, денсаулығына көңіл бөліп, жақсы көңіл күй сыйлайсыз.<br>Бұл балаға қамқорлықтың белгісі ретінде әсер етеді. | Әр бала келгенде тәрбиешімен "алақан соғу" арқылы амандасады.<br>– Қош келдің, Сәуле! Алақан соғайық! Бүгінгі күніміз керемет өтеді!<br>Ойын түрінде болғандықтан балалар өздерін батыр, маңызды сезінеді. | – Балақай, сені бүгін көңілді күн күтіп тұр! Сен керемет істерге дайынсың ба? – деп әр баланы шабыттандыра отырып қарсы алу.<br>Мотивация береді, бала өзін ерекше сезінеді. | Әр бала келгенде, тәрбиеші қолына кішкентай қызыл жүрекшені беріп:<br>– Бұл саған бүгінгі махаббат белгісі! Сені жақсы көремін! – дейді.<br>Жүрекшемен қарсы алу — махаббат пен қамқорлықтың символы. |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды</b> | Баланы ыңғайлы киіндіру<br>Құрметті ата-                                                                                                                                                                                                                     | Құрметті ата-аналар!<br>Күніне 10-15                                                                                                                                                                      | Құрметті ата-аналар!<br>Бала кейде                                                                                                                                                                         | Құрметті ата-аналар!<br>Баланың тарағы,                                                                                                                                      | Маңызды ережелер:<br>Таңғы ас – міндетті.<br>Газды сусын мен                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>өкілдерімен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b></p>                                                                                                          | <p>аналар!<br/>Баланы балабақшаға<br/>ауа райына<br/>сәйкес ыңғайлы<br/>және қимылға<br/>кедергі келтірмейтін<br/>киіммен алып келу<br/>өте маңызды.<br/>Жүгіру, секіру,<br/>сыртқа шығу кезінде<br/>бала өзін жайлы<br/>сезінуі керек.<br/>Әсіресе, қимылды<br/>ойындарға арналған<br/>жеңіл аяқ киім –<br/>баланың<br/>белсенділігіне әсер<br/>етеді.</p> | <p>минут балаға<br/>ертегі немесе<br/>қысқа әңгіме оқып<br/>беріңіз.<br/>Бұл: – Сөздік<br/>қорын арттырады<br/>– Зейінін<br/>жақсартады<br/>– Қиялын<br/>дамытады<br/>– Ата-ана мен<br/>бала арасындағы<br/>байланысты<br/>нығайтады<br/>Кітап – тәрбиенің<br/>алтын кілті.</p> | <p>қыңырланып,<br/>ашуланып немесе<br/>жылауы мүмкін –<br/>бұл оның ішкі жан<br/>дүниесінің тілегі.<br/>Баланы сөкпей,<br/>жаймен<br/>сөйлесіп, "Сен не<br/>сезіп тұрсың?" деп<br/>сұрау – балаға өзін<br/>түсінгендей әсер<br/>береді.<br/>Сезімін түсініп,<br/>қолдау көрсету –<br/>баланың<br/>эмоционалдық<br/>дамуына үлкен<br/>көмек.</p> | <p>орамалы, тіс<br/>щеткасы және<br/>ауыстыратын іш<br/>киімі жеке болуы<br/>тиіс.<br/>Балабақшаға да<br/>жеке тарақ пен<br/>орамалын салып<br/>жіберген дұрыс.<br/>Бұл<br/>– инфекциядан<br/>сақтанудың<br/>қарапайым әрі<br/>тиімді жолы.</p> | <p>тәттілерді<br/>шектеңіз.Көкөніс<br/>пен жемістер<br/>күнделікті мәзірде<br/>болсын. Тамақты<br/>уақытында ішуге<br/>дағдыландырыңыз.<br/>Балабақшада<br/>тамақтану тәртібі<br/>сақталады, үйде де<br/>жалғасын тапса,<br/>нәтиже зор болады.</p> |
| <p><b>Балалардың іс-<br/>әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>еңбек, қимыл,<br/>бейнелеу, дербес</b></p> | <p>«Қай жерде ойнауға<br/>болады?»<br/>Мақсаты: Қауіпсіз<br/>орындарды ажырату<br/>Шарты: Балаларға<br/>суреттер көрсетіледі<br/>(алаң, көше, үй, ас<br/>үй). Ойын “Иә/Жоқ”</p>                                                                                                                                                                             | <p>«Қауіпсіз жол»<br/>(еден ойыны)<br/>Мақсаты: Қауіпсіз<br/>бағытпен жүруді<br/>үйрету<br/>Шарты: Еденге<br/>жолақтар<br/>сызылады.</p>                                                                                                                                        | <p>"табиғаттағы<br/>қауіпсіз нысандар"<br/>«Қауіпсіз —<br/>қауіпті»Мақсаты: Та<br/>биғаттағы заттарды<br/>дұрыс ажырату<br/>Шарты: Тәрбиеші<br/>суреттер көрсетеді</p>                                                                                                                                                                          | <p>«Не істеуге<br/>болады?»<br/>Мақсаты: Табиғат<br/>тағы қауіпсіз<br/>әрекетті үйрену<br/>Шарты: Мысалы:<br/>“Суға секіруге<br/>бола ма?”,</p>                                                                                                 | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Кімге не керек?»<br/>мамандық иелерін<br/>атай білу.<br/><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b></p>                                                                                                                          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалары)                                                        | форматында өтеді.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                                                                                                                                                                             | Балалар “жаяу жүргінші” ретінде тек қауіпсіз жолмен жүруі керек (жаяу жол, бағдаршам, т.б.)<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                           | (ағаш – қауіпсіз, тікен – қауіпті). Балалар қолдарын көтеріп "қауіпсіз" немесе "қауіпті" деп айтады.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | “Ағашқа от жағуға бола ма?” – балалар “иә/жоқ” деп жауап береді.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.                                                                                                                                 | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын | «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.                                                                 | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету. | Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/>Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. допты жоғары лақтыру<br/>қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді.<br/>Таныс әндерді сахналайды.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br/>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.<br/>Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br/>Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/>Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. допты жоғары лақтыру<br/>қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын алшақ ұстау және жақын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>тұру.<br/>Таныс, бұрын<br/>үйренген<br/>жаттығуларды және<br/>қимылдарды<br/>музыкамен<br/>сүйемелдеу арқылы<br/>орындау</p>                                                                                                                                             |
|  | <p>Көктемнің үшінші<br/>айы мамыр айы.<br/>Табиғаттағы<br/>өзгерістер.<br/>Қызғалдақ<br/>бәйшешек наркес<br/>гүлдері туралы<br/>ақпарат беру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларды үш гүлге<br/>сәйкес топтарға<br/>бөлу. Бір орталықта<br/>гүлдерге күтім</p> | <p>Ғажайып<br/>қорапшадан<br/>қазақ халқының<br/>ұлттық<br/>киімдерімен,<br/>әшекейлері<br/>шығады. Балалар<br/>оларды атайды,<br/>содан соң санап<br/>салыстырады.<br/>Қандай қызмет<br/>атқаратынын,<br/>қандай дыбыс<br/>шығаратынын</p> | <p>Балаларға бидай,<br/>тары, жүгері және<br/>гүл ұрықтарын<br/>көрсету. Танып атау,<br/>оларды қалай<br/>санауға болатын<br/>сұрау. Таразыны<br/>пайдалануды үйрету.<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b></p> <p>«Қара жорға» әнін<br/>айтқызу, би</p> | <p>Жер ананы қалай<br/>құрметтейміз? Ол<br/>үшін не істеуге<br/>болады? Серуенге<br/>шыққанда<br/>жасайтын іс<br/>әрекеттерімізді<br/>жоспарлап<br/>суретке салайық<br/>деп салғызу.<br/>Ал екінші топ<br/>күректер<br/>шелектерді<br/>дайындап,</p> | <p><b>Қайырлы таң,<br/>балалар!</b></p> <p>Арайланып таң<br/>атты, Алтын шапақ<br/>таратты, Қайырлы<br/>таң, балалар!</p> <p>Жер бетінде<br/>тыныштық Болған<br/>әрбір күн ыстық!<br/>Қайырлы таң,<br/>балалар!</p> <p>Жарқырады<br/>қаламыз, Жайнай<br/>түсті даламыз,</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Үшінші топ гүлдерді қағаздан жасайды.<br><b>(құрастыру, жапсыру)</b>                                                                                            | айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b><br><br>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу<br><b>(сурет салу)</b> | қимылдарын қамшым ен жасату.<br><b>(музыка)</b> | онымен қалай жұмыс жасайтынын ойлап, жасап үйреніп дайыналады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b> | Қайырлы таң, балалар!<br><br>Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар!<br>Тақпағын жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                           |                                            |                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                      |                                   |                                           |                                            |                                         |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Картотека№11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека№12</b>               | <b>Картотека№13</b>                       | <b>Картотека№14</b>                        | <b>Картотека№15</b>                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                 |                                   |                                           |                                            |                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                             |                                   |                                           |                                            |                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) |                                   |                                           |                                            |                                         |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                    |                                   |                                           |                                            |                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )                                                                                              |                                   |                                           |                                            |                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</b>    | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды әдебиет орталығына алып | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, қоршау | Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан |

|                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>жасау Ермексазdan қызғалдақ жасату.</p> <p>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету <b>(музыка)</b></p> | <p>бару. «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ертегілер желісі бойынша сюжеттік композиция құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Құрылыс материалдарымен еркін ойындар <b>(құрастыру)</b></p> | <p>дәндерді жапсырып құмыраны сәндеу <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. <b>(сурет салу)</b></p> <p>«Жалқау қыз» ертегісін сахналау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>жасауды ұйымдастыру <b>(құрастыру)</b></p> <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. <b>(мүсіндеу)</b></p> |
|                                                                                                                       | <p>Балалармен жеке</p>                                                                                                  | <p>көлемінде санай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ұсынылған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«бүгін», «кеше», геометриялық</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>тәулік бөліктерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жұмыс</b>                  | алады, сандарды ретімен атауды үйрету.<br><br><b>Аяла</b>                                                                                                                                                                                                                                             | сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету<br><b>Саян.</b>                                                                                                                | «ертең» ұғымдарын ажыратуды үйрету.<br><b>Тамила</b>                                                                                                                                                         | фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттеуге дағдыландыру.<br><b>Айлуна</b>                                                                                                               | ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуді дағдыландыру.<br><b>Дария</b>                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека№12</b>                                                                                                                                                            | <b>Картотека№13</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Картотека№14</b>                                                                                                                                                                            | <b>Картотека№15</b>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Отбасында қарапайым ережелердің болуы – баланың тәртіпке, жауапкершілікке, шекараны түсінуге үйренуіне көмектеседі.<br>Мысалы:<br>“Тамақтанар алдында қол жуу”,<br>“Сөйлескенде бір-бірін тыңдау”,                                                                                                    | Балалар арасындағы дау-дамай — өсу мен дамудың бір бөлігі. Бірақ оларды ренжітпей, бір-бірін тыңдауға, сезімін айтуға, кешірім сұрауға үйрету – ата-ана мен тәрбиеші жұмысының | Кешкі уақытта балаңыздан:<br>– Бүгін не ұнады?<br>– Не үйрендің?<br>– Қай жерден қиналдың? – деп сұрау арқылы баланың ішкі дүниесін тануға көмектесесіз.<br>Қарапайым жетістігін мадақтау – оның өзіне деген | Әр баланың қызығушылығы әртүрлі. Бірі суретке, бірі ән айтуға, енді бірі құрастыруға ынталы. Баланың сол бейімділігін байқап, дамуына мүмкіндік беру – оның болашақ қабілетінің негізі болады. | Бала үшін отбасы – бірінші мектеп. Балалар отбасы жайлы жылы сөздерді, суреттерді айтып, өз отбасын сипаттап үйренсе, сүйіспеншілік, жақындық сезімі нығаяды. Ата-ана ретінде балаңызбен бірге сурет қарап, отбасы туралы |

|  |                                                                                |                                                                                                                          |                    |  |                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|----------------|
|  | “Ойыншықты орнына қою” сияқты ережелер күнделікті қайталанып, қалыптасуы тиіс. | маңызды бөлігі. Баланың көңіл күйін бағалап, «не үшін ашуландың?» деген сұрақ қою арқылы қарым-қатынас дағдылары дамиды. | сенімін арттырады. |  | әңгімелесіңіз. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|----------------|

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2025ж 4 апта

Ортаңғы топ

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>26.05.2025ж | Сейсенбі<br>27.05.2025ж | Сәрсенбі<br>28.05.2025ж | Бейсенбі<br>29.05.2025ж | Жұма<br>30.05.2025ж |
|-------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
|-------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|

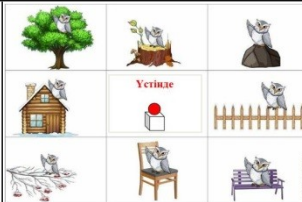
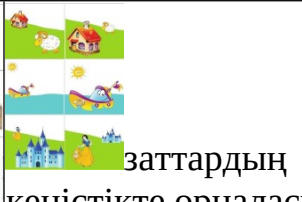
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | <p>Балалар топқа кірген сәтте жарқын әуен қосылады:</p> <p><i>«Көңілді күн, сенімен бірге Күліп оянады барша тірі!»</i></p> <p>Тәрбиеші әр балаға күлімдеп қарап, «Күнің жақсы өтсін!»</p> | <p>Тәрбиеші қуыршақты сөйлетіп, балалармен амандасады:</p> <p>– Сәлем, балалар! Мен сендерді сағынып келдім. Көңіл-күйлерің қандай? – деп әр балаға жеке көңіл бөледі. Ойын түріндегі амандасу сенімділік пен мейірімге үйретеді.</p> | <p>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, «Досым, сені көргеніме қуаныштымын!» деп айтады.</p> <p>Тәрбиеші доп немесе жүрекше арқылы достық «эстафетасын» жүргізеді. Бұл — балалардың бір-біріне деген жылы қарым-қатынасын нығайтады.</p> | <p>Тәрбиеші Алдар Көсенің киімін киіп келеді немесе қуыршақ түрінде әкеледі:</p> <p>– Ассалаумағалейку м, балақайлар! Бүгін сендерді қызықты сиқырлар мен тапсырмалар күтіп тұр! – деп балалармен ойнап амандасады. Ұлттық образ арқылы ұлттық құндылықтар мен қызығушылық оянады</p> | <p>Топта жай әуен ойнап тұрады.</p> <p>Тәрбиеші әр балаға: – Саған бүгін алғысым – күлкің үшін! –</p> <p>– Саған – жылы сөзің үшін! – деген секілді алғыс сөздер айтып, балаларға кішкентай смайлик немесе жүрекше береді.</p> <p>Мақсаты – ризашылық, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап</p>                                                                               | <p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге</p>                                                                                                                                                   | <p>Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>                                                                                                                                                                                | <p>Баланың көңіл-күйі жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Баланың достарымен қарым-қатынасы жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | жақсы көретінін сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                              | үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>Сюжетті–рольдік ойын: «Шафер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Рөлге ене отырып, әлеуметтік жағдайларды бейнелеу</p> <p><b>Сипаттама:</b> Балалар тойдағы шафер рөлін ойнайды — қонақтарды қарсы алады, тілек айтады, салт-дәстүр элементтерін орындайды.</p> <p><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> | <p>Ертегі тыңдау: «Көліктер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қызығушылығын арттыру, тілдік қорды байыту:</p> <p><b>Сахналау:</b> Картоң театры арқылы көлік түрлері мен олардың қызметін</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар сахналау.</b></p> | <p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтастыру, тану, есте сақтау</p> <p><b>Сипаттама:</b> Сандық ішінен әртүрлі заттарды алып, олардың не екенін айтып, қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіру.</p> <p><b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>Ойын: «Кімнің заттары?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жақын адамдардың заттарын ажырату</p> <p><b>Сипаттама:</b> Сурет немесе шынайы заттар арқылы "Бұл кімнің сөмкесі?", "Бұл кімнің көзілдірігі?" т.б. сұрақтармен ойнау.</p> <p><b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика құрастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканы, зейінді дамыту</p> <p><b>Сипаттама:</b> Балалар жеке немесе жұппен жұмыс істейді, біріге отырып тапсырмаларды орындайды.</p> <p><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.</p>                                                                | <p>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> | <p>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау.</p>                                   | <p>Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту</p>                                                                                                                   | <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту.</p>                                                                                                                                                 |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br/>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.<br/>Гигиеналық</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру.<br/>«Қамажай» биін үйрету.</p>                                                               | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br/>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.<br/>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.<br/>Гигиеналық</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br/>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.<br/>Ауа-райының</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шараларды орындау:<br>жуыну, шашын<br>тарау, қолды<br>сабынмен жуу, қол<br>орамалды қолдану                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | шараларды орындау:<br>жуыну, шашын<br>тарау, қолды<br>сабынмен жуу, қол<br>орамалды қолдану                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жағдайларын<br>ескеріп, таза ауада<br>балалардың<br>қимылдарды<br>орындауы үшін<br>жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                      |
|  | Аналарымызға<br>арналған моншақ<br>жасайық деп<br>ермексазды алақан<br>арасында жұмырлап<br>дөңгелектеп моншақ<br>жасауды жетілдіру.<br>Домалақтарды бір<br>біріне біріктіріп<br>ұзын түрлі түсті<br>моншақ жасату.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Жасаған<br>моншағымыздағы<br>домалақтарды<br>салыстырайықшы,<br>қане қайсысы үлкен, | Тақпақтарын<br>қайталау. Би<br>үйрену. <b>(көркем<br/>әдебиет, музыка)</b><br>ана әке бала<br>қуыршақтарын со<br>л жақтан оң жаққа<br>қарай<br>орналастыруды<br>үйрету.<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b><br>Өнер<br>орталықтарында<br>еркін іс әрекеттер | Нешеуіміз? өлеңін<br>қайталап айтуын<br>ұйымдастыру<br>Бір үйде біз<br>нешеуіміз?<br>Кел, санайық<br>екеуіміз.<br>Бас бармағым –әкем<br>Балалы үйрек-анам.<br>Ортан терек –ағам<br>Шылдыр шүмек –<br>мен,<br>Кішкене бәбек –сен<br>Бір үйде біз<br>нешеуіміз?<br>Бір үйде біз<br>бесеуіміз. | Жануарлардың да<br>аңдардың да<br>құстардың да<br>анасы болатынын<br>білесіңдер<br>иә, Сендерге<br>тапсырма ана<br>қоянның<br>кеңістікте<br>орналасу<br>бағыттарын ата<br>етістіктерді<br>бұйрық райымен<br>қолдана білуге<br>үйрету (отыр,<br>жүр, жүгір).<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Ертеде – Айша,<br>Әлия ж әне Әнел<br>деген үш қыз өмір<br>сүріпті.<br>Айша – ең ұзыны,<br>Әлия - оң жақта тұр,<br>Әнел сол жақта тұр.<br>Қыздардың<br>қайсысының бойы<br>қысқа? Ең ұзын<br>қыздың аты кім?<br>Айшадан қысқа<br>қыздың аты кім?<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |



|  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қайсысы кіші.<br/>Дидактикалық ойын<br/>«артық пішінді<br/>тап» <b>математика<br/>негіздері</b><br/>Балалардың қалауы<br/>бойынша дамытушы<br/>орталықтарда еркін<br/>іс әрекеттер</p> |  | <p><i>І.Шұғаев</i><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалардың қалауы<br/>бойынша еркін<br/>тақырыпта сурет<br/>және жапсыру<br/>жұмыстары</p> |  <p>Үстінде деген<br/>ұғымды қалай<br/>түсінесің?суретке<br/>мұқият<br/>қара,үкінің<br/>кеңістікте<br/>орналасу бағытын<br/>түсіндір.<b>Математ<br/>ика негіздері</b><br/>Оң жақ үстінде<br/>қандай сурет тұр?<br/>Сол жақта үстінде<br/>қандай сурет бар?<br/>Сол жақ астында<br/>және оң жақ<br/>астындақандай<br/>сурет тұр?<br/>Беттің тура<br/>ортасында ше?<br/><b>Қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру,мате<br/>матика негіздері</b></p> |  <p>заттардың<br/>кеңістікте орналасы<br/>реттілігі мен атын<br/>атау <b>Қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру</b><br/>Алақанды соғайық.<br/>Оң жақтағы балаға,<br/>Шапалақты соғайық.<br/>Сол жақтағы балаға,<br/>Шапалақты<br/>соғайық.<b>Көркем<br/>әдебиет</b><br/>ұжымдық<br/>жұмыстарды<br/>орындау,<br/>міндеттемелерді<br/>өзара бөлісу<br/>Элементтердің<br/>ретін, олардың<br/>арасындағы<br/>арақашықтықты<br/>сақтауды, пішінін<br/>ескере отырып,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                     |                     |                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                     |                     | ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.<br><b>Шығармашылық дағдылар</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                                                   |                     |                     |                     |                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                     |                     |                     |                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека№16</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека№17</b> | <b>Картотека№18</b> | <b>Картотека№19</b> | <b>Картотека№20</b>                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).            |                     |                     |                     |                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                        |                     |                     |                     |                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.                                                                                                                                                      |                     |                     |                     |                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Отбасы суретін көрсету.</p> <p>Суретте не бейнеленген?</p> <p>-Суреттегі отбасы мүшелерін атуын?</p> <p>- Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас</p> <p>-суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету.</p>                           | <p>Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау.</p> <p>Оларды сипаттауды үйрету. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре</p> | <p>Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату.</p> <p>Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету.</p> | <p>Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны</p> <p>Доптың ішіне ермексазды орналастыр</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Желілі-рөлді ойын: «Қызы мен анасы»</p> <p>Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы ,балалард</p> | <p>Анама арналған оюлар</p> <p>Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске</p> <p>Сол жақта тұрған оюларды көк түске</p> <p>Ортасында тұрған оюларды сары түске боя. <b>Сурет салу</b></p> <p>«Жылы сөз айту» ойыны.</p> <p>Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді. Көжек балалардан анасы жұмыстан</p> |

|                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | сөйлеуді дамыту<br>«Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. <b>көркем әдебиет</b> | тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мүсінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br>Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. <b>құрастыру</b> | <b>мүсіндеу</b><br>Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту.<br><b>құрастыру</b> | ы рөлдерге бөліп ойнауға шақырады. Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып,ойнайды.Мыс;»Ботқа қандай дәмді ,жей ғой қызым,сен менің сүйікті ,ең әдемі қызымсың,жүр, киініп серуендеп келейік...»<br>-Балалар ,сендер аналар туралы әнді ұмытып қалған жоқсыңдар ма?<br>-Жарайды ,онда өзіміз үйренген «Ақ мамам» әнін бәріміз бірге айтып ,үйренейік. | келгенде,оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды.Балалар қуыршақтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді,көжекке көмектеседі. <b>Сөйлеуді дамыту</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | жуан және жіңішке түбір сөздерді                                                                                         | допты екі қолымен                                                                                                                                                                                                                                                                               | ән сөздерін дұрыс және анық айтуды                                                    | жуан және жіңішке түбір                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | допты екі қолымен Жоғарыға                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ажыратуды үйрету.<br><b>Ислам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жоғарыға<br>лақтыруды<br>үйрету.<br><b>Айлуна</b>                                                                                                                                                                | үйрету.<br><b>Ислам</b>                                                                                                                                                                                          | сөздерді<br>ажыратуды<br>үйрету.<br><b>Тамила</b>                                                                                                                                                                                     | лақтыруды үйрету.<br><b>Дария</b>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Картотека№16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека№17</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека№18</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека№19</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека№20</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Кеңес:</b><br>Баланың балабақшада үйренгенін үйде бекіту өте маңызды. Мысалы, түстерді, сандарды немесе жаңа сөздерді қайталап, бірге сурет салып, ертегі оқып отыру – баланың есте сақтауын нығайтады әрі ата-ана мен баланың арасындағы байланысты күшейтеді.                                    | <b>Кеңес:</b><br>Тамақтану, ұйықтау, серуен мен тынығудың дұрыс тәртібі – баланың ағзасын нығайтады. Уақытымен ұйықтаған бала сергек, ынталы болады. Әр күні шамамен бір уақытта ұйықтап-тұруды қалыптастырыңыз. | «Тазалық – тәрбие бастауы»<br><b>Кеңес:</b><br>Баланың жеке тазалық дағдыларын (қол жуу, мұрын сүрту, тіс тазалау) күнделікті бақылап, үлгі көрсетіңіз. Қарапайым күтім баланы өз-өзіне жауапты болуға үйретеді. | Психологиялық күтім: «Сөзіңіз – балаңыздың ішкі даусы»<br><b>Кеңес:</b><br>Балаңызға жиі: «Сен қолыңнан келеді», «Мен сені мақтан тұтамын», «Сені жақсы көрем» деген жылы сөз айтыңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін қалыптастырады. | Қарым-қатынас: «Баланы тыңдай білу – үлкен өнер»<br><b>Кеңес:</b><br>Бала сөйлегенде сөзін бөлмей тыңдау – оған деген құрметті білдіреді. Егер бала неге ашулы екенін, неге ренжігенін түсінсе, ол өз эмоциясын басқаруды үйренеді. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|