« Айдабол ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

ӘБ отырысында
қаралды:
Хаттама №1
«28» 08.2024ж

Келісемін:
Оқу ісінің меңгерушісі
«28» 08. 2024ж

Бекітемін:
мектеп директоры
Жусупова Р.А.
«28» 08.2024ж

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024-2025 оқу жылына арналған**

**ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы**

**«Қарлығаш»**

**Ересек тобы**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2024 жыл 1 апта**

**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>02.09.2024ж | Сейсенбі<br>03.09.2024ж | Сәрсенбі<br>04.09.2024ж | Бейсенбі<br>05.09.2024ж | Жұма<br>06.09.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балалық шақ күйінің сүйемелдеуімен түрлі түсті асықтармен қарсы алу. **Ұлттық құндылық** | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу Сұрақ-жауап доп арқылы **Коммуникативтік дағды** | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу **Коммуникативтік дағды** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді **Коммуникативтік дағды** | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) **Коммуникативтік дағды** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу** | 1 қыркүйек - Білім күні | «Біздің топ» Мақсаты: | «Теңге алу», «Айырмашылығын | «Күзгі жапырақ» тақпақ | Күз туралы не білетінін еркін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Балабақша - жайлы мекен» Балабақшада экскурсия өткізу **Бір тұтас тәрбие** | Балаларды балабақшаның бөлмелерімен таныстыру. **Қоршаған ортамен таныстыру** | тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **Бір тұтас тәрбие жоспарынан** | Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту **Көркем әдебиет,дене шынықтыру** | түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды. Аспанды бұлт қаптады. Жаңбыр жиі жауады. Адамдар қолшатырмен жүреді. ағаштарда жапырақ жоқ. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл құстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналдыСуреттерден күзгі ауа райына сай киінген балаларды табады, сол суретті белгілейді. **Экологиялық тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану **Сөйлеуді дамыту** | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Математика** | Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. **Көркем әдебиет** | Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін | әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру **Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | негіздері | | білдіру.Қоршаған ортамен таныстыру | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. | **Музыка** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. | **Дене шынықтыру** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренінің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру | **Қазақ тілі** Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту.Есту,көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). | **Дене шынықтыру** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді) **Музыка** аланҙамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату | |
| |  Сендер таңертең қайдан келдіңдер? - Қайда келдіңдер? (Балабақшаға келдік). – Сен келетін | «Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет | Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімеслесу. **сөйлеуді дамыту** | Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай | Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балабақша қалай аталады? - Сендердің топтарың қалай аталады? - Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, медбике). - Балабақша ішіне саяхат жасағыларың келе ме? Саяхатқа пойызбен барамыз. «Пойыз» ойыны. - Біздің пойызымыз қандай ұзын! Пойызымызға көп вагондар тіркеліпті. Кәне, пойыздың дөңгелектері қалай айналады? Көрсетіңдерші. | кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. **сөйлеуді дамыту** Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу **сурет салу** «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. **қоршаған** | Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. **жапсыру** | кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? **Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті** Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. **жапсыру** Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. **сурет салу** | ойнау. Айырмашылықтарын білу. **сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет** Ертегі кітап суретін салу **сурет салу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті біз үдеттік.**Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет** «Сызық жүргіз» ойыны Педагог дәптерге орындау үшін мынадай тапсырма береді: олар үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салыңдар.**Математика негіздері** | **ортамен таныстыру** Рөлдерге еніп ойнау. **Көркем әдебиет** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№1** | Картотека **№2** | Картотека **№3** | Картотека **№4** | Картотека **№5** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  суреттке қарап ағаштардың суретін салу. Суретте алдымен ағаштың діңін қоңыр бояумен салып, мақталы таяқшамен қаттырақ басып, содан кейін жапырақтарын жасыл, сары түспен сүйкей жағамыз, соңында қызыл, сары түсті алмаларды домалақтап салу, | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау **көркем әдебиет** Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **сурет салу, жапсыру** Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **құрастыру** Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Кітаптан ән жаттау, айту **музыка** Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қосымша жанына гүлдер, шөптер салуға болады.**Сурет салу**<br>Бұрыннан білетін домалақтау тәсілімен алманы жасаймыз. Алманың сабағын орналастыратын жерді саусағымызбен шұңқырлаймыз. Сабағы мен жапырағын жасап, шұңқырға орналастырамыз. Алмұртты жасау үшін, алмадан үлкендеу дөңгелек жасап, жоғарғы жағын сопақша пішінге келтіріп созамыз. Сыртын тегістейміз. | **математика негіздері** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жасаған жемістеріңді жәшікке салыңдар. **Мүсіндеу.** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру **Дмитрий** | Мазмұнды композиция ның бейнесін салу дағдыларын игерту **Кәусар** | Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеуге қалыптастыру **Дарина** | Халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерту **З.Артем** | Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру **Лема** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№1** | Картотека **№2** | Картотека **№3** | Картотека **№4** | Картотека **№5** |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. | Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2024 жыл 2 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>09.09.2024ж | Сейсенбі<br>10.09.2024ж | Сәрсенбі<br>11.09.2024ж | Бейсенбі<br>12.09.2024ж | Жұма<br>13.09.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | Жатқа білер дос атын,<br>Дос бар бізді тосатын.<br>Балабақша біздің | Дидактикалық ойын<br>«Не артық?»<br>Міндеті<br>Балаларға | Дидактикалық ойын<br>«Бағдаршам не дейді?»<br>Міндеті | Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде»<br>Ақ қоян-ау,ақ қоян,<br>Үркек қоян,сақ қоян, | Дидактикалық ойын<br>«Қауіпті заттар»<br>міндеті қоршаған орта заттары жайлы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар** | жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар** | байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар** | Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар** | түсінік қалыптастыру Дәретхана мен жатын бөлмедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Ұшқыр ой алаңы» жобасы «Тілім менің тірегім» конкурсына дайындық. **Бір тұтас тәрбие жоспары** | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу,**Құрастыру** | қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Сурет салу** | (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Құрастыру** | Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **Мүсіндеу** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден | **Музыка** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыр | **Дене шынықтыру** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, | **Қазақ тілі** Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, | **Дене шынықтыру** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. | у, музыкалық шығармалар ды эмоционалд ы қабылдауды дамыту. | бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру | сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не | арқылы кезекпен) аттап өту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)<br><br>**Музыка**<br>алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату | |
| | «Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру **Дене шынықтыру** Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу | «Гүлдің ашылуы» Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.) **Дене шынықтыру** «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасым | Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **сөйлеуді дамыту** Сол ойыншықтардың суретін салу. **сурет салу** Құыршақ туралы | Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері** «Асық» ойыны **дене шынықтыру** | «Арқан созу» Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/ **Дене шынықтыру** «Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | немесе мүсінін жасауды ұсыну. **сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу** Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. **көркем әдебиет** Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау **математика негіздері** | ен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру** Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. **қоршаған ортамен танысу** Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. **сөйлеуді дамыту** Ол ойыншықтың | тақпақ жаттау **көркем әдебиет** «5 ке дейінгі сиқырды сандар» Тура жіне кері санау **математика негіздері** | Орамалдан бөпе жасау. **құрастыру** Музыка Педагог жетекшілігімен «Сүйікті ойыншығым» **жапсыру** | (мен бақытты баламын **сурет салу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. **сурет салу** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№6** | Картотека **№7** | Картотека **№8** | Картотека **№9** | Картотека **№10** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар **мүсіндеу** | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **қоршаған ортамен таныстыру** | Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу **қоршаған ортамен таныстыру, музыка** | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **құрастыру** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. **Берік** | Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету. **Савелий** | Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету. **Д.Артем** | Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. **Ева** | Берілген дыбысты дұрыс айтуды,сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру **Айкөркем** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№6** | Картотека **№7** | Картотека **№8** | Картотека **№9** | Картотека **№10** |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киіндірудің қажеттілігі туралы әңгімелесу | Балалар отбасында өз қалауымен не істей алады? Әңгімелесу | Ата-анамен бала тілін дамыту мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңестер мен ұсыныстар беру | Ата-аналармен балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы әңгімелесу. | «Апта бойы біз не үйрендік не білдік» Ата-аналармен әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек  айы 2024 жыл 3 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>16.09.2024ж | Сейсенбі<br>17.09.2024ж | Сәрсенбі<br>18.09.2024ж | Бейсенбі<br>19.09.2024ж | Жұма<br>20.09.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ойын: «Не жетіспейді?» Мақсаты: Көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады.Суретті мұқият қарап,әр заттың | «Ұқсасын тап » Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту. **Математика негідері** | «Сәлем сөздің атасы!» Мақсаты: Әдептілік туралы әңгімелеу. Амандасу сөздің атасы,көшеде кездескен үлкен кішіге де сәлемдесу әдептіліктің белгісі екенін түсіндіру. | «Мен құрбыларымды жақсы көремін» Мақсаты:Балалардың шеңбер құрады. Балалардың ішінен біреуі «Мен сені жақсы көремін» (көршісінің атын айтады) дейді және қатар отырғанның қолын қысады. Жақсы қөруді қабылдаушы оған | «Менің бос уақытым» Мақсаты:Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелесу. **Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетіспейтін бөлшегін табуын сұрайды.**Қоршаған ортамен таныстыру** | | Қазақ күйлерімен таныстыру **Ұлттық құндылық** | күлкімен жауап береді және соны көрші балаға қайталайды. **Дене шынықтыру** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын ояьу.**Сурет салу** | Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. | Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру** | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу **Математика негіздері** | ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас **Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. **Жапсыру** | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. | **Музыка** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. | **Дене шынықтыру** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру | **Қазақ тілі** Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; | **Дене шынықтыру** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)<br>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)<br>**Музыка**<br>аландамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату | |
| | Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен | «Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды | Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. **сөйлеуді** | Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін | Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап,санап ,топқа алып келу. **қоршаған ортамен таныстыру,математика негіздері** Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен **сурет салу** Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру | қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. **сөйлеуді дамыту** Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. **сурет салу** Нанды | **дамыту** Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық**. жапсыру** Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би | жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. **қоршаған ортамен таныстыру** Құстардың суретін салу. **сурет салу** Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. **құрастыру** | қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау. **сөйлеуді дамыту** Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. **қоршаған ортамен таныстыру** Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету **мүсіндеу** және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну. Сергіту сәтін жасау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарын жасап, топты безендіру. **жапсыру** Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. **сөйлеуді дамыту** | қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. **мүсіндеу** | билеуін ұйымдастыру. **музыка** | | арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№11** | Картотека **№12** | Картотека **№13** | Картотека **№14** | Картотека **№15** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті **мүсіндеу, сөйлеуді дамыту** | Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, | Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **жапсыру** | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. **қоршаған ортамен танысу** Құмнан қоралар жасау. **құрастыру** Ойындар ойнату. | Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. **математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **мүсіндеу** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әңгіме құрастыру «Өзің туралы әңгімелеп бер» баланың сөздік қорына жақсы сөздермен байыту **Д.Артем** | Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». **Кәусар** | Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып,қағаз парағын түрлендіреді. **Дмитрий** | Алған білімдерді қолда на отырып, практикалық міндеттерді шешуді ой ластыруды, өз әрекет теріне бақылау жүргізуді үйрету **Маргарита** | Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуді үйрету. **Ева** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№11** | Картотека **№12** | Картотека **№13** | Картотека **№14** | Картотека **№15** |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен | Балабақшаға кешікпей келулерін | Күзгі табиғаттағы ағаштардың түрлері | Баласымен бірлесе отырып күзгі жапырақтар жинау. | Балалардың балабақшаға таза келулерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеңестер жүргізу. | ескерту. | туралы әңгімелесу. | | қадағалау. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек айы 2024 жыл 4 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**<br>**23.09.2024ж** | **Сейсенбі**<br>**24.09.2024ж** | **Сәрсенбі**<br>**25.09.2024ж** | **Бейсенбі**<br>**26.09.2024ж** | **Жұма**<br>**27.09.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | береді | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Балалар кітапханасы» жобасы «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы **Бір тұтас тәрбие** | «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.суретте ұлттық аспаптар жасырылынады **Сөйлеуді дамыту,ұлттық құндылық** | Біздің денсаулығымызға не керек ? Мақсаты: Балалардың денсаулыққа қажетті заттар туралы білімдерін бекіту, жылдамдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Доп. **Дене шынықтыру** | Дид-қ ойын: «Менің айтуым бойынша». Мақсаты: Суреттеп айтқан баланы табу . **Қоршаған ортамен таныстыру** | «Жоғарыда төменде» Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын түсіндіру. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. қажет. **Математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу,**Құрастыру** | қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Сурет салу** | (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Құрастыру** | Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **Мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. | **Музыка** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. | **Дене шынықтыру** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру | **Қазақ тілі** Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; | **Дене шынықтыру** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)<br>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)<br>**Музыка**<br>аландамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату | |
| | Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель құршақты | Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды | Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. | Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге | Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту<br>**сөйлеуді дамыту**<br>Аружанның достарына | көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту<br>**сөйлеуді дамыту,Қорша ған ортамен таныстыру,ма** | Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру.<br>**сөйлеуді дамыту**<br>Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау<br>**көркем әдебиет**<br>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту | болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.<br>**сөйлеуді дамыту**<br>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау | қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. **сөйлеуді дамыту**<br>Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру<br>**көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру<br>**Сурет салу Мүсіндеу** | **тематика негіздері** | **математика негіздері** | **Сурет салу,Мүсіндеу,Жапсыру** | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№16** | Картотека **№17** | Картотека **№18** | Картотека **№19** | Картотека **№20** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды | | | | |

| | |
|---|---|
| | жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | Достарымызбен шеңберге тұрайық, / Балалардың қалауы бойынша / Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, / Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте / Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері**<br><br>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру**<br><br>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.<br><br>**Жапсыру** | орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.<br><br>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. **Сурет салу,Мүсіндеу, Жапсыру** | балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру**<br><br>Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру **,Сурет салу,Мүсіндеу** | сақтауын дамыту. **көркем әдебиет** Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **математика негіздері** | көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері**<br><br>Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу,Мүсіндеу,Жапсыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйле | Артикуляциялық жаттығулар: | Тілдің грамматикалық | көлік құралдарын үйрету; | Көшеде өзін-өзі қалай ұстау керек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | у қарқынын, интонациясын) сақтауға үйрету **З.Артем** | үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. **Дарина** | құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Лема** | - табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету **Д. Артем** | екені туралы әңгімелесу. **Берік** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№16** | Картотека **№17** | Картотека **№18** | Картотека **№19** | Картотека **№20** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Төлем ақыны уақытымен төлеуді ескерту. | Баланың дамуына ойыншықтар дың тигізетін әсері. Қазіргі ойыншықтар дың теріс әсері» | Балалармен үйде сөйлесу керектігін ескерту. | Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. | Баллардың тазалығы жайлы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2024 жыл 1 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 30.09.2024ж | Сейсенбі 01.10.2024ж | Сәрсенбі 02.10.2024ж | Бейсенбі 03.10.2024ж | Жұма 04.10.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету.<br>Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке жеке сұрау **коммуникативтік дағды** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Күй қосу,**күй күмбірі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жеке жеке сұрау ,**коммуникативтік дағды** | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу. **Ата-анамен консультация** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Ата-анамен консультация** | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау **Ата-анамен консультация** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу. **Ата-анамен консультация** | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу **Ата-анамен консультация** |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Серуендеуге арналған аумақ, ондағы қауіпті және қауіпсіз орындар, рұқсат етілген шекаралар жайлы үйрету **Қауіпсіздік әрекеті** | Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету.**Бір тұтас тәрбие** | Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап. **Танымдық дағдылар** | Үстел үсті ойыны – пазл: табиғат суретін құрастыру,ереклеіктерін атау **Құрастыру әрекеті Эколгиялық тәрбие** | Табиғаттағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсту,түсіндіру. **Экологиялық тәрбие** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( **(Жалпы дамытушы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.**сөйлеуді дамыту** | Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға үйрету **Көркем әдебиет** | Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.**Математика негіздері** | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **сөйлеуді дамыту** | Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту.**Математика негіздері** |
| **Білім беру** | **Дене** | **Музыка** | **Дене** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **шынықтыру**<br><br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. | Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру | **шынықтыру**<br>Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату. | Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. | Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. |
| | Бүгінгі күнімізді серуеннен бастап. Бақша ауласын аралап, күзгі | Балаларға түрлі жемістер мен көкөністер араластыры | «Күз туралы ертегі»айтып. Балалардан күз туралы ертегі | Күздегі құстар мен жануарлардың тіршілігімен таныстыру. Бақша | Күзде жануарлар не істейді, адамдар не істейді сұрау. Тіршіліктеріндегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келуді жетілдіру. **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен бірге жанырақтарды бояу**(сурет салу)** Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. **(жапсыру)** | лып салынған себетті көрсету себеттегі жемістермен көкөністерді бөліп екі ыдысқа салу және оларды сипаттауды дамыту. «Дәмін татып біл» ойынын ойнату **(сөйлеуді дамыту)** Балаларға таңдау еркіндігін беру. Қалаған орталықтарына барып. Қалаған жеміс ,көкөніс суретін салуға және мүсіндеуге үйрету **(сурет** | мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** **«Күз» тақпағын жаттату** (Қабдікәрім Ыдырысов) Күзім-ау, күзім-ау Мінезің бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау. **(көркем әдебиет)** Күзгі жаңбыр суретін салуға ынтасын дайындау. Күзгі жемістерді салатын табақты мүсіндеуді | ауласына құстарды бақылау, олар жайлы. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Құстардың суретін пішіндерден құрап жапсыру **(жапсыру)** Құрастыру материалдарынан өқстарға үйшік жасау. **(құрастыру)** | айырмашылықтарды айта білуін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Бақша күтушісінің пайдаланатын құралдарын таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, бақша күтушісінің құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету **(мүсіндеу)** Кітапқа қамқорлық таныту.**бір тұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **салу,. (мүсіндеу)** | үйрету**(сурет салу, мүсіндеу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотормканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** № 1 | **Картотека** № 2 | **Картотека** № 3 | **Картотека** № 4 | **Картотека** № 5 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орДамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдауды дамыту**(сөйлеуді дамыту)бір тұтас тәрбие** Жапырақтарды салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру **(Математика негіздері)** | Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді беттестіріп қойып, қай пішінге ұқсайтынын анықтауды жетілдіру. | Күз бейнесін күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру. **(жаспыру)экологиялық тәрбие** Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы анықтауын дамыту. **(Математика негіздері)** | Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау. **(сөйлеуді дамыту) экологиялық тәрбие** Геометриялық пішіндерді тану және атау, жапсырған құстарын қандай пішіндерден құрады айтып беруді менгерту **(математика негіздері)** | Ағаштарды қандай геометриялық пішіндерден жасауға болады ойларын айтуды үйрету. **(математика негіздері) экологиялық тәрбие** Еркін ойын. Балалардың қалауы бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын қайталау. **(Сурет салу, мүсіндеу,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(Математика негіздері)** Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді салатын қораптарды жасау. **(Құрастыру)** | | | **жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру. **Берік** | Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. **Савелий** | Өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру. **Д.Артем** | Өзі тұратын мен ауылы туралы айтуға үйрету. **Айкөркем** | Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету. **Дима** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** № 1 | **Картотека**№ 2 | **Картотека** № 3 | **Картотека** № 4 | **Картотека** № 5 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Сәтті демалыс ұйымдастыру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2024 жыл 2 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 07.10.2024ж | Сейсенбі 08.10.2024ж | Сәрсенбі 09.10.2024ж | Бейсенбі 10.10.2024ж | Жұма 11.10.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй әуенін қосу.**Күй күмбірі** | Достарым әнімен қарсы алу Күй әуенін қосу.**Күй күмбірі** | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй әуенін қосу.**Күй күмбірі** | Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй әуенін қосу.**Күй күмбірі** | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу Күй әуенін қосу.**Күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау** | Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. | «Мен Отаныммен мақтанамын!» ертеңгілігіне дайындық | Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру. | «Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру | көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру **музыка** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және тағы басқа әрекеттер)** | бағдаршамның белгілеріне үйретуді жалғастыру, **Бір тұтас тәрбие** | жасау,тақпақ, ән. **Бір тұтас тәрбие** | **Экологиялық тәрбие** | **Экологиялық тәрбие** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындату** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты | Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау дағдасын дамыту | Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру** | Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, орамдарға айналдыра білу **Құрастыру** | Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Ауыл шаруашылығы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Математика негіздері** | Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау. **Құрастыру** | | | қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура | **Муызка** марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді | **Дене шынықтыру** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау | **Музыка** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап ағаш қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауын ұйымдастыру | **Дене шынықтыру** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;<br>2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру;<br>заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;<br>арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру. | орындауды үйрету | | **Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. |
| | Балалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін | Машина» өлеңі Ә.Табылдиевтың<br>Мақсаты: Қысқа өлеңді | Ойын: «Айсұлу адасып кетті»<br>(тілдің дыбысталу мәдениеті)<br>Мақсаты: Тілдік | Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру<br>**Математика негіздері** | Сұрақтар ілмегі<br>Жүргіншілер қай жолмен жүру керек? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұрау,қауіпсіздік ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен танысу**<br><br>«Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев<br><br>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>«Бағдаршам» ойыны<br><br>**Мақсаты:** Сызықтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана | саналы эмоционалды түрде жатқа айтады. **Көркем әдебиет**<br><br>«Бағдаршам» ойыны<br><br>Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады.<br><br>Математика негіздері<br><br>**«Бағдаршам»**<br><br>Мақсаты: | қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. **Сөйлеуді дамыту**<br><br>«Қала жолдары» ойыны<br><br>Мақсаты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. **Сурет салу**<br><br>«Ауладағы қауіпсіздік»<br><br>Мақсаты: Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен таныстыру,қауіпсіздік әрекеті** | Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, **Сөйлеуді дамыту**<br><br>Ұзын және қысқа жолдарды ажырату **Математика негіздері**<br><br>Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді)<br><br>А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма?<br><br>Ә) Қызыл шам жолдан өтуге | - Жиек жолмен жүреміз.<br><br>- Жиек жол болмағанда ше?<br><br>- Жер асты жолымен.<br><br>- Жолдың қай жағымен жүру керек?<br><br>Оң қол жақпен жүреміз.<br><br>- Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз?<br><br>- Аялдамадан отырамыз. **Қоршаған ортамен таныстыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біледі **Сурет салу**<br><br>Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады.<br><br>**Құрастыру** | Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады **Жапсыру,бір тұтас тәрбие** | | мүмкіндік бере ме?<br><br>C) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба?<br><br>D) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба?<br><br>д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе?<br><br>E) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе? **Көркем әдебиет** | Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды **Құрастыру** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №6 | **Картотека** № 7 | **Картотека** № 8 | **Картотека** № 9 | **Картотека** № 10 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу** | Геометриялық пішіндерді | «Көлік байланыс | Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, | «Жолдағы жағдайлар» | Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. **Математика негіздері** Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету **Қауіпсіздік** | құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады.Қоршаған ортамен таныстыру **Қауіпсіздік** | жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу**. | ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).Сөйлеуді дамыту **Қауіпсіздік** | (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек) **Дене шынықтыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету. **Дарина** | Спорттық ойындар мен жаттығулар дың бастапқы техникасын игерту. **Маргарита** | Тәрбиешінің көрсетуімен ертеңгілік жаттығудың кешендерін орындап үйрету **Лема** | Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтай біледі. **З.Артем** | Мәнерлеп айтудың тәсілдерін(сөйлеу қарқынын, интонациясын) сақтауға үйрету **Айкөркем** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №6 | **Картотека** №7 | **Картотека** №8 | **Картотека** №9 | **Картотека** №10 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну | Табиғи материалдарды жинауға көмектесу. | Сурет салу, кітап қарауды ұсыну. | Құстарға үйшік жасауды ұсыну | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2024 жыл 3 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 14.10.2024ж** | **Сейсенбі 15.10.2024ж** | **Сәрсенбі 16.10.2024ж** | **Бейсенбі 17.10.2024ж** | **Жұма 18.10.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойындар ойнату<br>**бір тұтас тәрбие** | Жедел қызмет телефондарын жаттауға үйрету, **қауіпсіздік әрекеті** | Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасап, көңіл көтеру. Өздері ұнататын әндерді айтқызу. **Музыка** | Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. **Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» жайлы видеоролик көрсету,түсіндіру **Қауіпсіздік әрекеті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындату** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Адамгершілік және патриоттық тәрбие. бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. | Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығы), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтауды үйрету. | Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). | Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтауды, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Қолды алға, екі | **Муызка** музыканың кіріспесін | **Дене шынықтыру** Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз | **Музыка** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен | **Дене шынықтыру** Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. | ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыруды меңгерту | айналасында домалату. | үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Қазақ тілі**<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. | пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. |
| | Видео материал көру Орман дегеніміз не? «орманда кімдер мекендейді?» | **С**уреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат | Балаларға жапырақтар салынған себетті көрсету. Бұл жапырақтар орман | Саңырауқұлақпен жидектер атауларын атауда дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>салынған жануарларды түстерін дұрыс таңдап бояу.<br>**(Сурет салу)**<br><br>Құрылыс заттарынан жануарларға үйшік құрастыру<br>**(Құрастыру)** | нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; Орманда қандай құстар мекендейді? Кітаптар арқылы тану, атау. Олардың ерекеше белгілерін есте сақтау. Тақпақ жаттау. Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ағаштарынан түскен жапырақтар. Мен сендер үшін жинап алып келдім. Мына суреттерге қараңдар. Бұл суретте шырша, қайың, үйеңкі ағаштары бейнеленген. Жапырақтарына назар аударып, сәйкесінше қойыңдар. Атауларын атап, қандай белгілері бар әңгімелейік. Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Тақпақ жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Сергіту сәті**<br>«Ұзын құлақ сұр | сөйлеуін үйрету**.** Тақпақ жаттау Қорбаңдаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп аламыз, Қалтамызға саламыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Жидектердің суретін таңдауы бойынша салу<br>**(Сурет салу)** | айдарында тапсырмаларды орындату. Жануарлар, ағаштар, құстар және саңырауқұлақ пен жидектер суреттері арқылы жеке жұмыстар.<br>**(математика негіздері)**<br><br>дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қоян.» | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №11 | **Картотека** №12 | **Картотека** №13 | **Картотека** №14 | **Картотека** №15 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)** **экологиялық мәдениет** | Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **(мүсіндеу)** **экологиялық мәдениет** | Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **(жапсыру)** **экологиялық мәдениет** | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)** **экологиялық мәдениет** Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)** Ойындар ойнату. | Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшіндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | көлік құралдарын үйрету;<br>- табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету<br>**Д,Артем** | Өлең, тақпақтар жаттату<br>**Лема** | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы түсінік беру<br>**Кәусар** | табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесіне үйрету<br>**Дарина** | көлік құралдарын атайды;<br>- табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады және атайды<br>**Дима** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №11 | **Картотека** №12 | **Картотека** №13 | **Картотека** №14 | **Картотека** №15 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалармен орман туралы әңгімелесу. | Құстар туралы жаттаған тақпағын сұрау | Табиғи материалдардан орман жасауды ұсыну. | Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну. | Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2024 жыл 4апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 21.10.2024ж | Сейсенбі 22.10.2024ж | Сәрсенбі 23.10.2024ж | Бейсенбі 24.10.2024ж | Жұма 25.10.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) Күй қосу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Күй қосу **Күй күмбірі** | Көңілді күн әнімен қарсы алу Күй қосу **Күй күмбірі** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кіріп,келесі балаға береді Күй қосу **Күй күмбірі** | **Күй күмбірі** | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Менің елім» Мақсаты: туған ел туралы айтып береді.**Бір тұтас тәрбие** | «Бөліктерді құрастыру» ойыны Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастырады. (**Құрастыру)** | «Сәйкестендіріп жина» ойыны Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинай алады. (Математика негіздері) | Отан,туған ел туралы тақпақтарды еске түсіру,туған ел жайлы ән айту,хор. **Бір тұтас тәрбие** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындату** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **Сурет салу** | Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілеті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.**Жапсрыу** | Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. **Сурет салу** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту.<br>**Мүсіндеу** | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; арқанның бойымен тепе- | **Муызка**<br><br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру | **Дене шынықтыру**<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау | **Музыка**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап ағаш қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауын ұйымдастыру<br><br>**Қазақ тілі**<br>өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теңдікті сақтап жүру;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру. | | | | |
| | Дәрумен және оның пайдасымен таныстыру<br>**(Қоршаған ортамен танысу,зерттеу әрекеті)**<br>Дәрумендер туралы тақпақ жаттату **(Көркем әдебиет)**<br>Алманың суретін салу,жабыстыру, құрастыру | Екі қарама-қарсы және бірдей жемістер мен көкеністерді ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. **Математика негіздері**<br>**«Алтын дән» өлеңі К.Ахметова**<br>**Мақсаты:** | Ойын заттың атын ата\Қоржынға салынған көкеністер мен жемістерді қолға алып, ащы қатты қышқыл, түсін,пішінін атау керек. **(Математика негіздері)**<br>Балаға ұнайтын жеміс немесе көкеністің суретін салу**(Сурет салу)** | Жемістер мен көкеністерде қандай дәрумендер бар екені туралы әңгімелесу **(Сөйлеуді дамыту)**<br>Тамақты ішсең күнде сен<br>Белгілі бір мезгілде<br>Таңертең, түсте,түстен соң<br>Жатар алды кезінде,Балаларға тақпақ жаттау, уақытты бағдарлауға үйрету. **(Көркем** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сурет салу,жапсыру,құрастыру)** | Өлеңді асықпай мағанасына қарай дыбыстарды анық айтады **(Көркем әдебиет)** | Ас адамның арқауы Дені саудың жаны сау мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту **(Сөйлеуді дамыту)** | **әдебиет,математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №16 | **Картотека** №17 | **Картотека** №18 | **Картотека** №19 | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Сөйлеуді дамыту<br>«Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)<br>Мақсаты: | Жемістер мен көкеністер ойыны<br>Екі топқа бөліп ажырату<br>Қоршаған ортамен таныстыру,зерттеу әрекеті<br>Жасыл алмұрт» | Дәмін татып қай жеміс екенін ата ойыны (Қоршаған ортамен танысу)<br>Жемістер жыры тақпағын жаттау. (Көркем әдебиет) | Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру(құрастыру)<br>Сәбіздің суретін қию және жабыстыру (Жапсыру)<br>Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.Мүсіндеу | (заттық мүсіндеу) Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады, алмұртты құрастырады,түсін пішінін атап,суретін салады (Мүсіндеу,сурет салу ,жапсыру, құрастыру) | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру **Лема** | Көкөністер,жемістердің,ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға үйрету **Савелий** | мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту **Дима** | мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуға дағдыландыру **Берік** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №15 | **Картотека** №16 | **Картотека** №17 | **Картотека** №18 | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2024 жыл 5 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 28.10.2024ж | Сейсенбі 29.10.2024ж | Сәрсенбі 30.10.2024ж | Бейсенбі 31.10.2024ж | Жұма 01.11.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы | Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, | Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тоңды ма сұрау Күй қосу | Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алу, ыстық мейірімге баулу. Күй қосу **Күй күмбірі** | бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Күй қосу **Күй күмбірі** | баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Күй қосу **Күй күмбірі** | **Күй күмбірі** | оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Күй қосу **Күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру **Консультация** | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру **Консультация** | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру **Консультация** | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру **Консультация** | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру **Консультация** |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.**Қауіпсіздік әрекеті** | «Орындықтардағы жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу **Әлеуметтік дағдылар** | Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау **Коммуникативтік дағдылар** | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді **Коммуникативтік дағдылар** | «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындату** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөйлеуді дамыту** | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, уға баулу **Көркем әдебиет** | Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Қазақ тілі** | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту **Математика негіздері** | Шығарма мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу **Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру; адымдап жүгіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру<br>Қимылды ойын: Кішкене қапшықты кім алысқа лақтыра алады | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен)<br>Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады. дамиды. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br>Қимылды ойын: Шеңберге түсір | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен)<br>Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйренеді.<br>Музыкалық фразалар арасында қысқа тыныс алу іскерліктері дамиды.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзінбөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру; адымдап жүгіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)<br>Қимылды ойын: Жоғары лақтыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өзіңе қалай көмектесесің» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту. **(құрастыру)** | «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау **(көркем әдебиет)**<br><br>Топтағы жануарларды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту. **(математика негіздері)** | Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Айналасындағы заттарды атау арқылы сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіндіру**.** Күнделікті өмірде жиі қолданатын заттар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша сол заттардың (**суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып беру. Мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. **(көркем әдебиет)**<br><br>Ертегідегі ағаштарды биіктігі бойынша салыстыру **(математика негіздері)** |

| | |
|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** |
| **Серуен** | **Картотека** №1 **Картотека** №2 **Картотека** №3 **Картотека** №4 **Картотека** №5 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балалардың назарын терезеге аудырту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жапырақ, жаңғақ дәндер мен бұталарды пайдаланып топқа сәндік композицияны құрастырту. Құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді жетілдіру. **(жапсыру)** | Кітаптарды қарау. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыру. ЫЗын және үнді (р,л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен | Балаларды орталықтарға бөлу.<br><br>Анасының көмекшісі тақырыбындағы композицияны жапсыру. Ұсақ элементтерді тәрбиешінің көмегімен желімдеуді үйрету. **(жапсыру)** Балалардың қалауы бойынша сурет салу. **(сурет салу)** Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру **(мүсіндеу).** | Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз? Тақырыбында әңгімелесу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>Ойдан құрастырып мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру. **(мүсіндеу)** | «Ғажайып қоржын» ойынын ойнату әр бала қоржыннан бір зат алдырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Қоржыннан алған затқа қарап<br><br>Пропорцияларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату. **(математика негіздері)** | жұмыстар жасауын дамыту. **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу,көркем әдебиет)** | | Ойыншықтарға<br>Қызығушылықты дамыту. Олардың суретін салдырту.<br>**(сурет салу)** | сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсіндейді. **(мүсіндеу)**<br>Ұжымдық жұмыс. Қоржыннан шыққан заттар. Алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту<br>**(жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру. | сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу.<br>-суреттер бойынша таныс | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.<br>**Кәусар** | екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін | Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.<br>**Савелий** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Д.Артем** | шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету **Ева** | | пайдалануды үйрету. **З.Артем** | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №1 | **Картотека**№2 | **Картотека** №3 | **Картотека** №4 | **Картотека** №5 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа ралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2024 жыл 1 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 04.11.2024ж | Сейсенбі 05.11.2024ж | Сәрсенбі 06.11.2024ж | Бейсенбі 07.11.2024ж | Жұма 08.11.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау** | Мен анамның еркесі» Балаларды анасының қалай еркелететіні жайлы сұрастыру | «Көліктердің жолда жүру тәртібі» балаларға жолда көліктердің жол тәртібін сақтау керектігін | «Бағдаршамды құрастыр» Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын | «Жолаушылар» Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға | Құрылыс ойыны: «Менің көшем» балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материялдарын ұалай пайдалану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және тағы басқа әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамыту** | түсіндіру.Өздеріні ң ұнаған көліктерімен жолда жүру ойынын бірге ойнау. **Қауіпсіздік ережелері** | құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту **Шығармашы лық дағды** | шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. **Қауіпсіздік ережелері** | керектігін меңгеру **Әлеуметтік дағды** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша | Айналасында ғы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылы ғын түсіну, зат | Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы | Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, | Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>**Математика негіздері** | материалдар дың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту.<br>**Сөйлеуді дамыту** | өнерге қызығушылықты дамыту.<br>**Сурет салу** | пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау<br>**Мүсіндеу** | желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту<br>**Жапсыру** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру;<br>адымдап жүгіру;<br>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br>заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем | **Музыка**<br>Музыкалық ырғақты қимылдар:<br>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>адымдап жүру<br>адымдап жүгіру<br>етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;<br>тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру | **Музыка**<br>Музыкалық ырғақты қимылдар:Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді.<br>**Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауысаппаратын, | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>адымдап жүру;<br>жүгіру;<br>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br>тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру<br>бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br>Қимылды ойын: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | емес)<br>Қимылды ойын: Жоғары лақтыр | | | сөйлеуде тынысалуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | Жәй жүріп өт. |
| | «Кір қоймас» мультфилімін тамашалату. Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін беруді үйрету**.** **(көркем әдебиет)**<br>Өз бетінше мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.<br>**Шынықтыр сен денені**<br>Теңізші боп егерде,<br>Жүзем десең тереңде.<br>Белден басып мұз-қарды, Кезем десең шыңдарды,<br><br>Түлеп ұшар жас | Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып. **(құрастыру)**<br><br>«Кір қоймас» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету **(көркем әдебиет)** | Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**<br><br>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және | Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.<br><br>Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.<br><br>Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдану дағдысын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | қанат<br>Болам десең космонавт,<br>Шарлау үшін әуені,<br>Қуат керек әуелі.<br><br>Жігер керек, от керек.<br>Ерлік керек, еп керек.<br>Ол үшін ең керегі–<br>Шынықтыр сен денені.<br>**(көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы теңізші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы кемені жапсырту. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.<br>**(математика негіздері)** | құрастыруға баулу. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №1 | **Картотека** № 2 | **Картотека** № 3 | **Картотека** № 4 | **Картотека** № 5 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес** | Ермексазды | Құрылыс | Дене шынықтыру | Спортшыларға өзі | Апта бойы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру<br><br>**(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу | материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасату. **құрастыру)** **(**Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Допты баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. **(математика негіздері)** | құралдарын ермексаздан мүсіндету. Қырсау, доп және т.б **(мүсіндеу)**<br><br>Спорт зал тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасатту. **(жапсыру).** «Есті балаға-ескі сөз» Тыйымдар мен ырымдар. **Бір тұтас тәрбие**<br><br>Үстел үсті театры: «Алдар көсе» ертегісі қайталау | таңдаған ойын құралдарын тауып жапсырту. (**жапсыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату **(сурет салу, мүсіндеу)** | жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру. (**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br><br>Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), (**математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасауын ұйымдастыру<br><br>**(математика негіздері)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;<br>- сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.<br>**Берік** | шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау;<br>-тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;<br>-оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.<br>**Дарина** | геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.<br><br>-Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.<br>**Д.Артем** | дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.<br>**Дима** | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br>**Лема** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | моториканы дамыту). | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** № 1 | **Картотека** № 2 | **Картотека** № 3 | **Картотека** № 4 | **Картотека** № 5 |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен жемістер құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2024 жыл 2 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 11.11.2024ж | Сейсенбі 12.11.2024ж | Сәрсенбі 13.11.2024ж | Бейсенбі 14.11.2024ж | Жұма 15.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Әсем әуенмен қарсы алу | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Достық тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жол белгілерімен танысу» Жол белгілерімен танысып,қауіпсіздік шараларын жасау. **қоршаған ортамен таныстыру,қауіпсіздік** | Ою өрнек трафаретімен ойын,ұлттық құндылық, **бір тұтас тәрбие** | «Абайла, балақай!» балаларға көшедегі қауіпсіздік туралы мультфильм Интерактивті тақтадан «Жол қауіпсіздігі» толық мағлұмат **қоршаған ортамен таныстыру,қауіпсіздік ережелері** | Қайсысы дұрыс? Неліктен? ойыны Суретті тапсырмалармен дидактикалық ойын. Суреттегі балалардың жол қауіпсіздігін дұрыс-бқрыс орындауын анық тайды.Өз ойларымен бөліседі. **қоршаған ортамен** | **«**Жол қозғалысындағы қауіпсіздік» «Мен көшеде келемін» Балалар апталық қорытындысында «Жол қауіпсіздігі туралы алған білімдерін іс-жүзінде дәлелдеп,көшедегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ережелері,эколо гиялық тәрбие** | | . | **танысу,бір тұтас тәрбие** | жаяу жүргіншілерге арналған жолмен «Достық»көшесіне өтіп «жол»ережесін сақтайды. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу | Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік» элементтердің орналасу ретін, олардың | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Сөйлеуді дамыту** | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. **Жапсыру** | Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Математика негіздері** | арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту **Сурет салу** | | | беру.**Құрастыру** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес) | **Музыка** Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. | **Музыка** Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді **Қазақ тілі** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру адымдап жүгіру бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. |
| | Орманды кім | «Түлкі мен | Ормандағы | «Менің сүйікті | Орманның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мекендейді? Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың? Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы толық ақпарат беру. **(сөйлеуді дамыту)** Орманға саяхатқа барасыңдар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды | қоян» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** Балалардың назарын күн тәртібі бейнеленген плакатқа аудару. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», | жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді? Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **(математика негіздері)**<br><br>Аю әнін айтқызу **(музыка)** | жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Қоршаған ортаның әсемдігіне Қызығушылықты дамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту. (**сурет салу)** | пайдасы. Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жидектер мен саңырау құлақтарды зерттеу. Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтауы және т.б әрекеттерді жасату **(қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. Ойын. «қай қолымда тап» **(математика негіздері)** | «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **(математика негіздері)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** № 6 | **Картотека** № 7 | **Картотека** № 8 | **Картотека** № 9 | **Картотека** № 10 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ағаштар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру **(жапсыру)**<br>Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен | Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br>**(мүсіндеу)**<br>Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту**.**<br>**(сурет салу)** | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. | Жидектерді теретін себетті жасату. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**<br>Ермексазбен еркін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру. **(сурет салу)** Ермексаздан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату. **(мүсіндеу)** | өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру. **(қоршаған ортамен танысу)** Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату. **(мүсіндеу)** | Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату. **(көркем әдебиет)** | **(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. **Кәусар** | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);шаршы ның ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін | пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. **З.Артем** | қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту. **Айкөркем** | "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. **Лема** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жапсыруын жетілдіру.<br>**Маргарита** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №** 6 | **Картотека** № 7 | **Картотека** № 8 | **Картотека** № 9 | **Картотека №** 10 |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2024 жыл 3 апта**

**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 18.11.2024ж | Сейсенбі 19.11.2024ж | Сәрсенбі 20.11.2024ж | Бейсенбі 21.11.2024ж | Жұма 22.11.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы | Жүрекшемен қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Көк түсті шармен қарсы алып,аспанымыз ашық болсын деп тілек айту | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Суреттерді құрастыр» Балаларға кез-келген табиғат құбылыстарының кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер | «Танып ал да, атын ата» жапырақтардың түртүсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін | «Түрлі түсті жапырақтарды тізу» Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу экологиялық тәрбие** | «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Балалардың тілдерін | «Көңілді қаламдар» дидактикалық ойын. Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету. **Сурет салу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыру керектілігі түсіндіріледі. **Құрастыру,қоршаған ортамен таныстыру** | дамыту. **Қоршаған ортамен таныстыру, экологиялық тәрбие** | | дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Көркем әдебиет,денешынықтыру** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра | Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Қоршаған ортамен таныстыру** | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **Математика негіздері** | Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Математика негіздері** | білуін дамыту **Құрастыру** | | | әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. **Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: өкшемен жүру; аяқтың ұшымен жүргіру; етпетімен жатып, гимнастикалық | **Музыка** Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру; бір-бірінің жанына | **Музыка** Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді **Қазақ тілі** Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: өкшемен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; заттарды қашықтыққа лақтыру | | сапқа және шеңберге тұру. | кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. | қарай еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. |
| | Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрттүлік және | Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс. | «Үш торай» мультфилімін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту **(көркем әдебиет)**<br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту **(сурет салу).**<br><br>Қысқа дайындық. Қар тазалауға арналған күректер | Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Карточкалардан күн тәртібіндегі кезеңдердің суретін көрсетіп атату. **(математика негіздері)**<br><br>Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету | Қысқы зообақ тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **(қоршаған ортамен танысу)** | **(сөйлеуді дамыту)** | және т.б. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету. **(мүсіндеу)** | және жасату. **(мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №** 11 | **Картотека** № 12 | **Картотека №** 13 | **Картотека №** 14 | **Картотека №** 15 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, | | | | |

| | |
|---|---|
| | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)**Балалар дың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.<br><br>Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау **(математика негіздері)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату. **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. **(мүсіндеу, жапсыру)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру. **(көркем әдебиет)** | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;<br><br>**(жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | **(жапсыру)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. **Дима** | құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. **Савелий** | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру **Берік** | Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. **Лема** | кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету. **Д.Артем** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №** 11 | **Картотека** №12 | **Картотека №** 13 | **Картотека №** 14 | **Картотека №** 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2024 жыл 4 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 25.11.2024ж** | **Сейсенбі 26.11.2024ж** | **Сәрсенбі 27.11.2024ж** | **Бейсенбі 28.11.2024ж** | **Жұма 29.11.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Түрлі –түсті шармен қарсы алу | Көңілді доп арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Суретші қай жерде қателесті?» Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. **Сөйлеуді дамыту** | «Айырмашылығын тап» Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге | «Сипап сезу арқылы санау» Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. **Математика негіздері** | «Не өзгерді» ойыны Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Қоршаған ортамен таныстыру** | “Сұрақ – жауап” ойыны. Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру. **Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. | Уақытты бағдарлауға үйрету **Математика негіздері** | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, қыстайтын құстарды қоректендіру,еңбек | Ұлттық ойындарға баулу.**Дене шынықтыру** | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу Адамгершілік-патриоттық тәрбие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Құрастыру** | | ке баулу.**Қоршаған ортамен таныстыру** | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>адымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады. | **Дене шынықтыру**<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>адымдап жүру адымдап жүгіру заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі»,«жеңге»,«жезде»,«нағашы»,«жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, | **Дене шынықтыру**<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>адымдап жүру адымдап жүгіру бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. | |
| | Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру. Балалардың өздеріне пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе | Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату. Балалардың өздері қайталауға талпындыру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету. **(мүсіндеу)** | «Ай мен жұлдыз» мультфилімін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту **(көркем әдебиет)**<br><br>Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну. Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттарды тану және атауды үйрету. | Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету. **(математика негіздері)**<br><br>Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту **(мүсіндеу, сурет салу)** | «Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойдан шығаруға мүмкіндік беру. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | **(сурет салу).** | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №** 16 | **Картотека** №17 | **Картотека** №18 | **Картотека** №19 | **Картотека** №20 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату **(математика негіздері)** | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту **(құрастыру)** **Экологиялық тәрбие** Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды | Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту. **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)** | солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту **(математика негіздері)** Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру. **(жапсыру)** | Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту. **(мүсіндеу, жапсыру)** Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. **(көркем әдебиет)** | қиып жапсырту. (**жапсыру)** | Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп | жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; | суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға | көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуіcжоқ" ұғымдарын ажырату | қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру | - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету. | жауап беруді баулу. | дағдыларын жетілдіру<br><br>-заттардың сапалары мен қасиеттерін:сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №16 | **Картотека** №17 | **Картотека** №18 | **Картотека** № 19 | **Картотека** № 20 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2024 жыл 1 апта**

**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 02.12.2024ж | Сейсенбі 03.12.2024ж | Сәрсенбі 04.12.2024ж | Бейсенбі 05.12.2024ж | Жұма 06.12.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу,**күй күмбірі** | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. | «Шар және цилиндр».Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері** | Әңгіме: « Менің тобым»Д/о: «Жаман-жақсы» сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Коммуникативтік дағды** | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». жыл мезгілінің ерекшеліктері мен | Асықты белгілі бір биіктіктен лақтырып, оның тік тұрған күйінде түсуін мақсат етеді. Егер асық "омпы" түссе, ойыншы ұтысқа ие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен танысу,экология лық мәдениет** | | | өзгерістерін айтады.**Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие** | болады.**Бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | *Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу* | Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең | Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып Салыстыруды пысықтау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. | еместігін анықтай білу. | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасырылған іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден жүргіру;<br>аяқты бірге, алшақ қойып секіру,<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден жүргіру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br>бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.<br><br>Қимылды ойын: | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден жүргіру;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қимылды ойын: Жалауға қарап жүгіру. | | Кешікпе Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; | алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | Қимылды ойын: Тышқандар мен мысықтар |
| |  Күзде кептіріп қойған өсімдіктерді жапсырып, оның біріне қырауды бейнелету. Жапсыруда бірізділікті ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру **(жапсыру)** Ақ түсті ермексаздан | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат тақырыбында композиция құрастыруды үйрету **(құрастыру)** Кітаптардан қыс мезгілі туралы | Балаларды орталықтарға бөлу. Далада жасаған аққалаларын қағаздан қиып жапсыруды үйрету. **(жапсыру)** Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру. Қалауы бойынша еркін тақырыпта |  Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы көліктер туралы білімдерін жетілдіру. Шана шаңғы туралы не білетіндерін сұрау. **(қоршаған** | Ертегі кітаптарын карау. кітаптан балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)** Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | далада қардан құрастырылған қамалдарды жасату. **(мүсіндеу)**<br><br>«Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату. **(математика негіздері)** |  <br>суреттерді қарату. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мүмкіндік беру арқылы ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | сурет салдыру. **(сурет салу)**<br><br>Аққаланың мүсінін жасату **(мүсіндеу)** | **ортамен танысу)** Шананы мүсіндеуде. бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету. **(мүсіндеу)**<br><br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция құрумен қар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін салу. **(сурет салу)** | қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.<br><br>**(мүсіндеу)** Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсыру. **(жапсыру)**<br><br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару. **(құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№1** | Картотека **№2** | Картотека **№3** | Картотека **№4** | Картотека **№5** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| ***Түскі ас*** | *Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»*<br>*Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру* **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| ***Күндізгі ұйқы*** | *Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.*<br>*Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)***<br>*Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.* **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** |  «Шеберін-ай Аяздың!» М. Жаманбалинов Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге, Әйнектерді қағаз ғып, Әйнектердің бәріне, Әшекейлеп қойыпты, Түнде салып береді, |   «Үш аю», «Түлкі мен тырна »  ертегілерін естеріне түсіру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды |  Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. |  Терезеге қа рап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін сыйлыққа беріп жібергенін айтып, көрсету. Өз бетінше таңдап кигенсоң ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірнеше ою ойыпты Көзі қалай көреді? Тақпақты жаттату, Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Қыс  туралы жаңылтпашты қайталап айтуын ұйымдастыру **(сөйлеуді дамыту)** Терезеге қарап, аяздың салған өрнектерін салу, балалардың | ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. **(көркем әдебиет)**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету Ермексаздан фигураларды жасату. **(математика негіздері)** | Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Ойын «Тілді жалпақ қыл» **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** «Аналарымыздың көмекшілеріміз» айдарымен ою элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнектермен тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. **(жапсыру)** | талқылау. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың суретін салу, **салу, қағаздан қиып жапсыру**. | «Ғажайып қоржын» ойынын ойнату. Қоржынның ішіндегі геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалауы бойынша бояу немесе қаламдарды пайдалану. **(сурет салу)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру. **Дима** | Сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу. -суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету **Берик** | Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. **Кәусар** | Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету. **Маргарита** | Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. **Дарина** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№1** | Картотека **№2** | Картотека **№3** | Картотека **№4** | Картотека **№5** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес үйде ойын | | Балалар отбасында өздері не істей | Кеңес:Бала өміріндегі | «Көңілді қыс» тақырыбына қолдан жасалған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұрышын ұйымдастыру. | | алатындары туралы әңгімелесу. | ойыншықтың маңызы. | бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 2024 жыл 2 апта**
**Ересек топ**

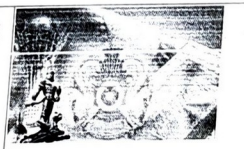
| Күн тәртібі | Дүйсенбі 09.12.2024ж | Сейсенбі 10.12.2024ж | Сәрсенбі 11.12.2024ж | Бейсенбі 12.12.2024ж | Жұма 13.12.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Әсем әуенмен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Смайлик арқылы қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Достық тілегімен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Қағаз бетінде бағдарлау Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлайды **Математика негіздері** | «Менің туған өлкем.» ҚР-ның бас қаласы Астана туралы біледі, балалар меммлекеттік мерекелерге | Егер адасып қалсам не істеу керек? Көмек шақыру керек пе немесе тұру керек пе? Әңгіме жүргізу,қауіпсіздік ережереліне үйрету **Қауіпсіздік ережелері** | Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтй алады **Сөйлеуді дамыту** | Ойын: «Қазақстан қалалары»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,ірі құрылыс материалдарымен ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қатысады.**Бір тұтас тәрбие** | | | **Құрастыру,бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әңұран орындау | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, | Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). | | олардың бір-біріне арақатынасын беруді жетілдіру. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап | **Музыка**<br>Ән айту: Ре-си бірінші октава шегінде мәнерлеп ән айтуға, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға қалыптасады. Шеңбер бойымен ән айтып жүруге үйренеді. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Автобус<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау: | **Музыка**<br>Ән айту: Ре-си бірінші октава шегінде мәнерлеп ән айтуға, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға қалыптасады. Шеңбер бойымен ән айтып жүруге үйренеді.<br>**Қазақ тілі**<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (3-4 метр қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1ші топ тудың суретін бояйды<br>2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады<br>3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады<br>. Жағсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)<br>Ұлттық ойын:<br>Арқан тартыс(Дене шынықтыру)<br>Ал енді барлығымыз бірге ермексаздан немесе кинетикалық құмнан елімізде әрқашан бейбітшілік болып, бейбіт күнде тату-тәтті өмір сүрейік, әрқашан | Қимылды ойын: «Орамал тастамақ».<br>Ойын: «Туған жерді гүлдендір».<br>Мақсаты: Балаларды Қазақстан картасымен таныстыру, туған жерімізді өзіміздің жүрегімізден шыққан ақ тілегімізбен гүлдендірейік.<br>Ойын: «Мемлекетті тап!» Экранда мемлекеттің | бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу<br>.<br>Ел жүрегі – Астана Жаңа қала, жас қала<br>Зәулім, сәнді үйлері.<br>Үлгі болған басқаға.**Көркем әдебиет**<br>Астананың шығу тарихи туралы айту.<br>-Балалар, сендер құрылысшы болып барлықтарың бірігіп, Астана қаласын тұрғызуға көмектесеміз.<br>Балалар, Астананың макетін мұқият қарап алыңдар. | жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу<br><br>Ойын: «Қалалар» Белгілі бір әріпке Қазақстан қалаларын атау.<br>Қала аттарын атаған балаларға билет беріледі<br>**Сөйлеуді дамыту.**<br>Ойын: «Кім жылдам?» Сурет арқылы Астана қаласының ғимараттарын атап, оның қызметін түсіндіру<br>Пирамиданы. Үлкен, биік | Ұлттық ойын: «Киіз үй»<br>Балаларды орындарына отырғызып, назарларын аудару.<br>-Балалар алдарымызда түрлі-түсті бояуларымыз бен сурет дәптеріміз жатыр.<br>-Қазір біз сендермен сурет саламыз. Хан Шатырды біз неге ұқсас деп едік?<br>-Дұрыс, ендеше қазір біз қазақ халқының киіз үйін саламыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күн сөнбесін деген ниеттпен күннің бейнесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу іс-әрекеті** | Туының суреті шығады. -Бұл қандай мемлекеттің туы? Президентінің аты-жөні кім? Мемлекеттің астанасы қалай аталады? **Сөйлеуді дамыту** | | үйлерді 3-4 бала жасауы керек.**Математика негіздері** Әдемі жалаушаларТөрт бұрыш пішінді, ұзын таяқшаға бекіту әдісі арқылы қағаз бетіне жалаушаны ұқыпты салады **Сурет салу**. | Балаларға киіз үйдің салу техникасын көрсету.**Сурет салу** |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№6** | Картотека **№7** | Картотека **№8** | Картотека **№9** | Картотека **№10** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап** |  Тәрбиеші картаны колына | Қазақстан туралы видеоролик **Қоршаған ортамен танысу** Шығармашылық жұмыс |  Отанды жас кәрімізде, :Туған жер деп сүйеміз.Өйткені | «Тамаша»жаттығу -ойыны. Күн шуағы тамаша ма? Жел тұрғаны тамаша ма? | Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады. Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстанның қай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және басқалары)** | алып,балалар бұл не?<br>Балалар дұрыс айтасыңдар, бұл карта екен.<br>Балалар сендер қандай мемлекетте тұрасыңдар?<br>Барлығымыз да Қазақстан картасына назар аударайық.<br>(Қазақстанның жерін картадан көрсетеді) Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Қазақстанның табиғаты алуан | Рәміздер жайлы **құрастыру,сурет салу,жапсыру**<br>Осы Отанымызды елімізді бейбіт жолына, ел тыныштығына бастайтын адамды елбасы дейді. Ендеше осы елбасы кім екенін білу үшін сөзжұмбақ шешіп көрейікші.<br>**1.** Бөлмеге кретін жер?<br>**2**. Қай малдың төлі?<br>**3.** Адамның қандай дене мүшесі?<br>**4.** Қандай ойын құралы?<br>**5.** Уақытты бағыттаушы құрал не? | онда бәрімізде,Туып өмір сүреміз.Әрбір қазақ баласы,Өзім сонда тұрар дер.Бұл қазақтыңдаласы, Ата-бабам туған жер Балалар, біздің өзіміздің әнұранымыз, туымыз, елтаңбамыз бар, тәуелсіз мемлекет екенбіз. Біздің бас қала қандай қала?<br><br>Көркем сұлу Астанадан: Ақ орда, Бәйтерек, Думан мен Ханшатыр (ойын-сауық орталықтары) бар. Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда | Достарыңмен бірге жүрген тамаша ма? Ана құшағы тамаша ма? Туған үйім тамаша ма? Туған өлкен тамаша ма? Қазақстанда туған тамаша ма?**Сөйлеуді дамыту**<br>Дидактикалық ойын: «Өз бас киіміңді тап!»<br>-Қандай ғажап, ажарлы аса көркем, Қазақстан-арайлы, туған өлкем. Одақта осынау ұлысы кең, Достығымыз жарасып жайнаған өркен.<br>**Көркем әдебиет** | қаласында тұрамыз? Біздің ұлтымыз кім? Біздің елімізде кімдер тұра-ды? Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады. Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстанның қай қаласында тұрамыз? Біздің ұлтымыз кім? Біздің елімізде кімдер тұра-ды? Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады. Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстанның қай қаласында тұрамыз? Біздің ұлтымыз кім? |

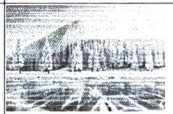
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| түрлі, жері кең, байтақ.<br>Қазақстан қандай мемлекет?<br>Сендер «тәуелсіз, егеменді» деген сөздерді қалай түсінесіңдер?<br>Ал біздің Отанымыздың бас қаласы қалай аталады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,танымдық-коммуникативтік дағдылар дағдылар,әлеуметтік дағдылар)**<br>Слайдпен жұмыс<br>Мнемеокесте<br>**(Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар)**<br>Тәуелсіз еркін елде біз<br>Дүниеге келгенбіз. | **6.** Ас ішетін құралды не дейміз?<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Мен армандағанқала» (Ойлауыбойынша)<br>**Міндеті:**<br>Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастырады.<br>**Құрастыру**:<br>«Бәйтерек»<br>Мақсаты:Қағаздан көлемді пішіндерді жасайды | көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай.<br>Балалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме?балалар сендер қай елде тұрасындар?<br>-қазақстанның бас қаласы қай қала?**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>Шығармашылық жұмыс<br>Бәйтеректің суретін жапсыру,бояу,құрастыру<br>**Сурет салу,жапсыру,құрастыру**<br>«Қаладағы көпірлер» (құрылыс материалдарынан құрастыру) | Конструктор ойыны: «Зәулім ғимарат».<br>**Құрастыру**<br>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандықта не екенін тап?»<br>-Киіз үй бөліктерін ата?<br>-Сандық не үшік керек?-Сырмақ?<br>-Домбыра?-Қамшы?<br>-Кесе?<br>-Торсық?<br>-Қазақтың қандай дәстүрлерін білесіңдер?<br>**Отан** туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме?<br>1.«Отан отбасынан басталады»(Қуаныш). | Отан дегеніміз не? Балалар, Отан деген сендер тұратын жер, үйлер, халқымыз, бізді қоршаған орта.<br>Енді суретке назар аударыңдар.<br>Мынау елтаңбамыз. Көгілдір түс аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақты күн сәулесіндей айнала уықтар қоршай-<br>Балалар тәрбиешіні зейін қойып тыңдайды.<br>Суретке назар аударады.<br>Мұқият тыңдайды, өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көк ту мен елтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз<br><br>Әр ұлттың ,әр Республиканың ұлттық киімдер болады.Сол сияқты Қазақстан республилкасының да ұлттық киімдері бар.Сендермен қазір ұлттық киімдерімізді түсіне қарай ажыратамыз.Әр киімді сәйкес түсіне қарай сызық арқылы қосамыз.<br>**(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)**<br>**«Менің – Қазақстаным!»**<br>Қазақ оюларының кейбір элементтерін салады **Сурет салу** | | Міндеті: Әр түрлі түстегі пішіндегі бөлшектерден көпірлерді құрастырады.**Құрастыру**<br>**«Әсем өрнектері»**<br>Элементтердің пішінін, ретілігін, ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады.<br>**Жапсыру**<br>  | 2.«Жері байдын-елі бай»(Ануар).<br>3.«Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл»(Расул).<br>4«Отан үшінотқа түс күймейсің»(Аяулым<br><br>**Көркем әдебиет**<br>  <br>  <br>  | білгендерімен әңгіме-лейді.<br>Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар? -Үстел үстіне педагог алдын ала әр ұлттардың киімін киген қуыршақтарды дайындап қояды. -Біздің елімізде қазақ, орыс ,шешен, кәріс ұлтының өкілдері тұрады.олардың өздеріне тән киімдері де бар. Ойын,, Қуыршақтың киімін ата,,. Педагог кез –келген қуыршақтың киімін көрсетіп -Мынау не? -Көйлегінің түсі қандай? -Бас киімінің түсі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Менің сүйікті қалам,ауылым және ел ордасы– Астанам». Мақсаты: Қала ,ауыл және ел ордасы Астана туралы біледі. Көркем әдебиет. | | |    Біздің елімізде кімдер тұрады? Шығармашылық дағдылар ҚАЗАҚ ЕЛІМ әнін қосу,мағынасын түсіндіру,елге жерге деген сүйіспеншіліктерін дамыту | қандай? -ал аяғына не киген Соңынан педагог бұл қай ұлт өкіліне тән қуыршақ екенін түсіндіріп айтып береді **Математика негіздері,қоршаған ортамен танысу** Балалардың назарынтақтада ілінген суреттерге аударады. -Біз қай елде тұрамыз? -Қазақстанда тұратын қандай ұлт өкілдерін білесіңдер? -Біздің топта қандай ұлт өкілдері бар. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; - сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және | шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау; -тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану; | геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. -Құрылыс материалдарынан | дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, салуды үйрету. | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. **Артем** | -оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру. **Лема** | құрастыруды үйрету. **Савелий** | **Дарина** | **Айкөркем** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№6** | Картотека **№7** | Картотека **№8** | Картотека **№9** | Картотека **№10** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 2024жыл 3 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 16.12.2024ж | Сейсенбі 17.12.2024ж | Сәрсенбі 18.12.2024ж | Бейсенбі 19.12.2024ж | Жұма 20.12.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Көк түсті шармен қарсы алып,аспанымыз ашық болсын деп тілек айту Күй қосу,**күй күмбірі** | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | |  Сөздік ойын:«Қыс болжамы». Әңгіме:«Мен суретшімін» (қысты қалай суреттер едім) **Сөйлеуді дамыту** |  «Бұл не?» жаттығу:гигиеналық шаралар «Таза қол дар». **Қоршаған ортамен танысу** |  Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». |  Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,экологиялық тәрбие** | ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар кайта орнына қойылады.**Бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Желтоқсан** айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | |
| **Таңғы ас** | **Таңғы** ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | | Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа біріздділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру. | | заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден, шеңбер бойымен жүргіру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын: Автобус | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>адымдап жүгіру;<br>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын: Тегіс жолмен | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Үлкен шеңберге және шашырап тұрады. Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту дағдылары жетіледі.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын | **Дене шынықтыру**<br>Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.<br>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырғанқалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу.  Аяқ киімді... жөндейді. (етікші) Ұшақты... жүргізеді. (ұшқыш) Өленді... жазады. (ақын) Тамақты... дайындалады. (аспазшы) Ауруды... емдейді.(Дәрігер) | Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды.  Дәрігер мамандыққа жатады **Қоршаған ортамен танысу** -Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Кәне, кім екенін көрейік. Балаларға ой тастау. | колдана білуге үйрету | екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды Болды кезім  мақтаған Болды кезім ұқпаған Болды кезім ұстаздың Ойынан дәл шықпаған. Тәрбиеші: балалар өнерлеріңе тәнтіміз. Осы | Шаштараз - шашымызды әсемдеп, қиятын маман иесі. Құрылысшы – әсем үйлер мен балабақша т. б  ғимараттарды салатын маман иесі\ал тігінші киім тігеді.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Өртті... сөндіреді.( өрт сөндіргіш) Балаларды... оқытады.( Мұғалім) Иә балалар сендер дұрыс айтасыңдар біз бүгін мамандықтар жайында сабақ өтетін боламыз. - Қане балалар сендер қандай - Маман иесін білесіңдер? **Сөйлеуді дамыту** Суретпен жұмыс,мамандық иелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен танысу** Ойын: «Құрастыру» Суреттерді жапсыру. Маман иелері бар суретті екі топқа | Тәрбиешінің көмегімен айтып береді. Қызығушылықпен қарайды. Балабақшаның медбике апайы Әлия кіреді. - Сәлеметсіздер ме, балалар! Бүгін мен сендерге дәрігер мамандығының жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамын. Бұл қораптың ішінде дәрігерге қажетті құралдар бар. Бұл құралмен ауырған адамның өкпесін тыңдаймыз. (әр құралға жеке- жеке тоқталып көрсетеді, балаларды тыңдап қарайды) Ал бұл құралмен қызу өлшейміз. Тамағын | ұстаз деген - кімдерге сабақ берген. Әншіге де, жыршыға да, жүгізушіге де, президентке де, бишіге де сабақ - берген. Әрбір маман иесі осы Ұлы ұстаздың алдынан өткен **Көркем әдебиет** Тәрбиешіме сыйлық ойыны Топтық жұмыс Гүлді мүсіндеу,суретін саалу,жапсыру,құ растыру **Шығармашылық дағдылар** | Тәрбиеші :Көйлекті неден тігеді ? Балалар :Матадан . Тәрбиеші :Қандай көйлектер болады ? Балалар : Әртүрлі көйлектер болады . Тәрбиеші :Қанекей балалар Әзиманың көйлегін сәндеп әшекейлеп берейік . Балаларға көйлекті сәндеу үлгісін көрсетем . Балалар бүгін біз екі түсті пайдаланамыз қызыл - красный,сары-жёлтый,көйлек – платье ,нүкте –точка ,үшбұрыш – треугольник . Алдымызда тұрған мақталы таяқшаны пайдаланып көйлекті сәндеп нүктелер түсіреміз , картоппен көйлек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бөліп, ойын ойнату. Енді осы құрастырған суреттерді жапсырып шығайық. **Құрастыру, жапсыру** | қараймыз. Егер ауырған болса мынадай дәрілер беріп, екпе жасаймыз. -Ал, балалар, мен қайтайын, келесі топтардың балаларын да қарап келейін. -Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. -Балалар, тыңдаңдаршы, қандай машинаның даусы? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасының даусы екен.**Қоршаған** | | етегіне мөр басу арқылы таңба түсіреміз көйлегіміз сәнді әдемі көйлек болады .**Сурет салу,математика негіздері** Дидактикалық ойын: «Әр мамандықтардың тиісті құралын тауып белгіле?» Мақсаты: Балалардың мамандық иелерінің құралдарын ажырата білуін дамыту. Ойынның шарты: Балалардың алдына сурет беріледі, әр маман иесінің құралдарын сызба арқылы қосу.**Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** | | |
| **2-ші ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | | Картотека **№11** | Картотека **№12** | Картотека **№13** | Картотека **№14** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Іш ауырса, тіс ауырса Мамам дәрі береді, Барлық бала, барлық ана Оны жақсы көреді.**Көркем әдебиет** «Мамандық құралын тап» Балалар суреттегі мамандық иесіне тиесілі құралын қарындашпен сызу арқылы табады, түстерін | «Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығу **математика негіздері** «Дәрігер» мазмұнды- рөлдік ойынын ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады **Сөйлеуді дамыту** Дәрігердің құралдарын мүсіндеу,жапсыру,суретін | Оқу құралдарымен таныстыру,қоршаған орта Қарындаштың бейнесін геометриялық пішіндерден құрастырып жасау,**математика негіздері** | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық орталығында жұмыс **Шығармашылық жұмыс** мамандық иелерінің құралдарын мүсіндеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пішінін айтады **Математика негіздері** | салу,құрастыру **Шығармашылық дағдылар** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.<br>**Айкөркем** | пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.<br>**Артем** | -қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.<br>**Ева** | "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.<br>**Тамила** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). | | | | |
| **Серуен** | | Картотека **№11** | Картотека **№12** | Картотека **№13** | Картотека **№14** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Ата-аналарға балаларын себепсіз | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Ата-аналармен баланың ынтасы, | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балабақшадан қалдырмауларын ескерту. | | қызығушылықтары туралы әңгімелесеу | бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 2024 жыл 4 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 23.12.2024ж | Сейсенбі 24.12.2024ж | Сәрсенбі 25.12.2024ж | Бейсенбі 26.12.2024ж | Жұма 27.12.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу,**күй күмбірі** | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қыс туралы тақпақтар жаттау **Көркем әдебиет,коммуникативтік дағдылар** | Төлдерін тап» Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады.Үй жануарларының төлдерін атай алады **Қоршаған оратмен танысу** | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. | «Көліктер » балаларға көліктердің суретін,көліктерді ажырата алады. **Қоршаған ортамен танысу** | Үй жануарлары». Үй жануарлары түйе, ешкі, сиыр, жылқы туралы біледі. **Қоршаған ортамен танысу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (Тәрбиешінің көмегімен)**Дене шынықтыру** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. | Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру | Қоғамдық орындардағы мінез-құлықережелері туралы түсініктердікеңей ту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. | Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау,адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден, шеңбер бойымен жүргіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын: Тышқандар мен мысықтар | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>төрт тағандап еңбектеу;<br>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.<br>Қимылды ойын: Өз түсіңді тап<br>Спорттық жаттығулар: Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді<br>**Қазақ тілі**<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Адымдап жүру; сапта бір-бірден жүгіру;<br>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру<br>Қимылды ойын: Поезд |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақпақтарын естеріне түсіріп айтқызу. **(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше рөлді таңдап, сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату. **(мүсіндеу)** | «Үш торай» мультфилімін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту **(көркем әдебиет)**<br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту**(сурет салу).** | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады. **(математика негіздері)** | «Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяз атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату. **(мүсіндеу)** | |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№15** | Картотека **№16** | Картотека **№17** | Картотека **№18** | Картотека **№19** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату. **(мүсіндеу, сурет** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау **(математика негіздері)** | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. жиын жасату. **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. **(мүсіндеу, жапсыру)** | Шырша бұтақтарынынан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; **(жапсыру)** «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегінің | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **салу, жапсыру)**<br><br>жаңа жыр әнін айтқызу<br>**(музыка)** | Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, тақпақтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдату.<br>**(көркем әдебиет)**<br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br>**(жапсыру)** | | кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.<br>**Айкөркем** | Құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.<br>**Артем** | Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру<br>**Дима** | Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.<br>**Маргарита** | Кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.<br>**Дарина** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№15** | Картотека **№16** | Картотека **№17** | Картотека **№18** | Картотека **№19** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тарту | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 5 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 30.12.2024ж | Сейсенбі 31.12.2024ж | Сәрсенбі 01.01.2025ж | Бейсенбі 02.01.2025ж | Жұма 03.01.2025ж (5.01.2025) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | | | Әдемі қуыршақпен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың денсаулығы тәртібі жайлы әңгіме | Баланың балабақшадағы көңіл күйі жайлы әңгіме | | | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Ойын:"Біз естиярбаламыз" Допты қағып ала отырып, өз бойындағы ерекшелікті айтып, касындағы досына допты береді **Коммуникативтік** дағдылар | Ойын жаттығу: "Дұрыс-бұрыс» Мақсаты: Балалар жаттығуды дұрыс жасап, бұрыс жасаған жерін өздері түзтеді **Дене шынықтыру** | | | Ойын: «Сүйікті ойыншығым» Мақсаты:Балалар әрқайсысы өз ойыншықтарын таныстырып әңгімелейді. **(Еркін ойын)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру.Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек** әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. | Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру | | | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру «жыланша» жүгіру; 1 ,5 метр қашықтықта тігінен | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру «жыланша» жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген | | | **Музыка** Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады. Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қойылған (нысана ортасыныңбиіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; бағыт бойынша түзелу Қимылды ойын: Кішкене маймылдар | арқанның астынан еңбектеу; бағыт бойынша түзелу. Қимылды ойын: Қояндар<br>**Қазақ тілі**<br>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. | | | бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шырша түбіндегі ойыншықтармен ойын. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту. **(математика негіздері)**<br><br>Дайын шыршаның бетіне ойыншықтарды таңдап, үйлестіріп жапсыру. Шыршаның түбіне өз қалаулары бойынша ойыншықтар қойғызу **(жапсыру)**туралы түсінік беру. | Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың **(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру)**. | | | Балаларға жаңа жылдық ертеңгілікте киген ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **(көркем әдебиет)** Үш бірдей қорапшаны көрсету. Ішіндегі заттарды санау және салыстыру. *5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ | | | | Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету **(математика негіздері)** |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№1** | Картотека **№2** | | | Картотека **№3** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау (және басқалары)** | Балаларды орталықтарға бөлу.<br>Балалардың үйде жаңа жыл мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салу, кітап мүсінін жасауына және жасалған жұмыстарына сәйкес жағдай жасау. (сурет салу, мүсіндеу) | Топтағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасату. Олардың қыс мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)** | | Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)** Оқылған ертегі желісі немесе мазмұны бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру **(құрастыру)** | немесе жануарды қалауы бойынша мүсіндеу немесе суретін салу. **(мүсіндеу, сурет салу)**<br><br>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру **(көркем әдебиет)** | | | мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)**<br>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту. **(жапсыру)**<br><br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру **(құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды машықтандыру<br>**Лема** | Қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру.<br>**Тамила** | | | Қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**Кәусар** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Картотека **№1** | Картотека **№2** | | | Картотека **№3** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың еркін ойындары. | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | | | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 2025ж 1 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 06.01.2025ж** | **Сейсенбі 07.01.2025ж** | **Сәрсенбі 08.01.2025ж** | **Бейсенбі 09.01.2025ж** | **Жұма 10.01.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті** | Ғажайып сөздер. Балалар өнегелі сөздерді қайталап | | Оюлы қасықтың суретін бояу.**Сурет салу** Оюлы Кесенің | Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен.**Жапсы** | Шәйнекті бояуҚасықтарды санау реттік сан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | айтады. «Қонақ келсе, құт келер»**Қазақ тілі Бір тұтас тәрбие** | | суретін желімдеу **Жапсыру Бір тұтас тәрбие** | **ру іс-әрекеті** Қағаздан үстел жасау**Құрастыру әрекеті** | есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту **Математика негіздері** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым- | | Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. | | айтуға баулу. | негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру | | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;<br>Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды | | Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;<br>Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау. Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, балаларға тыңдату. Дене температурасын | **Қазақ тілі** үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету**.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру<br>**Дәрігер**<br>Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін.<br>*Ө.Тұрманжанов* | Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;<br>Метр өлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету. **(көркем әдебиет)**<br><br>Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br>Маманыдық | | өлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру. Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>Балаларды орталықтарға бөлу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту.<br>**(жапсыру)**<br>Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту.<br>**(сурет салу)**<br><br>Дәрігердің | **Құрылысшы**<br>Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын. *Ш.Садыханов* тақпақтарын жаттау.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салысытыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).<br>**(математика негіздері)** | салыстыруды үйрету<br><br>**(математика негіздері)**<br><br>Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу? Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иелерінің суреттерін бояумен бояту. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату. | | құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту. **мүсіндеу)** | | |
| **2-ші ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №1 | | **Картотека** №3 | **Картотека** №4 | **Картотека** №5 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді.<br>Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды | | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.<br>**(құрастыру)**<br><br>Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру. **(мүсіндеу)** Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту. **(жапсыру)**<br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу **(музыка)** | | айтуды үйрету. **(математика негіздері)** | Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс. **(жапсыру)** | жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау.<br><br>**(құрастыру)**<br><br>Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта _____мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық | | қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, | тәулік бөліктерін ажыратуға, оларды атай білуге үйрету. |

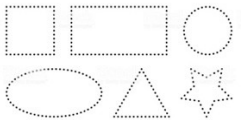
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру.<br>**Артем** | | ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.<br>**Берик** | өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.<br>**Кәусар** | **Дима** |
| **Серуенге дайындық** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №1 | | **Картотека** №3 | **Картотека** №4 | **Картотека** №5 |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын<br>«Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

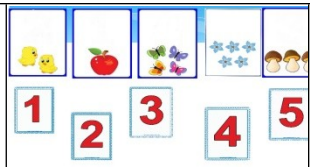
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2025ж 2 апта**

**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|

| | 13.01.2025ж | 14.01.2025ж | 15.01.2025ж | 16.01.2025ж | 17.01.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес** | Сиқырлы түс<br>Қызыл, сары, көк түсті гуашь,Су,<br>Пластикалық шыныаяқтар.1.Балаларға үш негізгі түсті көрсетіңіз. | Нүктелерді қосып,қандай пішін шыққанын ата.<br>  **математика** | «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны<br>  | «Адасқан сандар»сызық арқылы қосу. | Асық ату<br>Мергендік, дәлдік және ептілік қабілеттерін арттыру.<br>Ойын барысы:<br>- Балалар асықтарды белгілі бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқалары)** | 2.Қызыл мен сарыны араластырса, қандай түс пайда болатынын сұраңыз. (Мысалы: қызыл + сары = қызғылт сары).3.Барлық түстерді араластырып, нәтижесін бақылату**Зерттеу әрекеті** | **негіздері** | **Әлеуметтік дағдылар** |  **математика негіздері** | қашықтықтан сақамен атып, сызықтан шығаруға тырысады.<br>- Кім көп асық шығарса, сол жеңеді.<br>**Бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>**(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие**<br>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>**Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі** | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы | Кеңістікте бағдарлау: | Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **– ҰІӘ)** | түсінік беру.<br>жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық | қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа). | түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру | сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру; | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру; | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жартылай отырып, бұрылып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жыланша<br><br>жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br>Қимылды ойын:<br><br>Қоймадағы тышқандар<br><br>«Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші | сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би қимылдарын орындауға үйренеді<br><br>Ғажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар | шашырап жүгіру;<br><br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br>Қимылды ойын:<br>Кішкене маймылдар<br><br>Спорттық жаттығулар:<br><br>Шаңғымен жүру:<br>ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;<br><br>Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар | сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би қимылдарын орындауға үйренеді.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім | заттарды айналып жүру;<br><br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br><br>туннель арқылы еңбектеу;<br><br>сапқа тұру.<br><br>Қимылды ойын:<br><br>Сақина жасыру<br><br>«Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **(математика негіздері)**<br><br>Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін | оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету<br><br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. | арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту. **(математика негіздері)**<br><br>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. **(музыка)** | ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** Шығармашылық қиялды дамыту. Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру. **(жапсыру)** | болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарату. **(сөйлеуді дамыту)** | **(қоршаған ортамен танысу)** | | | |
| **2-ші ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №6 | **Картотека** №7 | **Картотека** №8 | **Картотека** №9 | **Картотека** №10 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ұзын құлақты,жылдам аяқты,<br><br>Сәбізді жақсы көретін ол не?<br><br>Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні,құлағы неге ұзын екені,қалай секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап,өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру**.**<br><br>**Сөйлеуді дамыту,** | Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.)<br>Ол – өзінен кіші аң – құстармен коректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады. Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді** | Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру<br><br>Түстеріне қарай ажырат ойыны<br><br>Үлкен кіші ойыны<br><br>**Математика негіздері**. | Түлкінің суретін бояу.**Сурет салу**<br><br>Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару**.Жапсыру** | Аю, аю тұршы<br>Беті қолын жушы<br>Айнаға қарашы<br>Шашыңды тарашы.**Көркем әдебиет,қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен танысу** | **дамыту.** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету.<br>**Дима** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.<br>**Артем** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.<br>**Кәусар** | Ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br>**Дарина** | Кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауды үйрету<br>**Лема** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №6** | **Картотека №7** | **Картотека №8** | **Картотека №9** | **Картотека №10** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан- | Мозайка мен қыс көрінісін | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай | Балалар мен логикалық | «Бала демалысын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыру» кеңес беру. | құрастыру. | киіндіру керек» әңгіме. | ойындар ойнау. | ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 2025ж 3 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 20.01.2025ж** | **Сейсенбі 21.01.2025ж** | **Сәрсенбі 22.01.2025ж** | **Бейсенбі 23.01.2025ж** | **Жұма 24.01.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Ақ сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады. | «Гүлдерді күтеміз» балалардың табиғ атты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. | «Жол әліппесі» балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру , жолда жүру ережесін меңге рту дағдысын қалыптастыру. | «Жануарларды орналастыр» Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары | «Жыл атасы» Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Бір тұтас тәрбие** | **Экологиялық тәрбие** | **Қауіпсіздік ережесі** | үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>**(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан | Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қиялды дамыту | | | жасалғанын зерттеуін дамыту. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру;<br>жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>бағыт бойынша түзелу<br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен мысық | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br>**Қазақ тілі**<br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>бағыт бойынша түзелу<br>Қимылды ойын:<br>Масаны ұстап ал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату **(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу **(музыка)** | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату. Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. **(математика негіздері)**<br><br>**Қыс**<br>Қыс келді, қыс иықтап, Қалды | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату. **(математика негіздері)**<br><br>«Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру **(мүсіндеу)**<br><br>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру **(құрастыру)** | эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу<br><br>Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;<br><br>(**жапсыру)**<br><br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да,ызғарлы. Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)** | | дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | қызығушылығын арттыру). **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **2-ші ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №11 | **Картотека** №12 | **Картотека** №13 | **Картотека** №14 | **Картотека** №15 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Түстер туралы сұрау | Отбасы мүшелері жайлы сұрау | Достары жайлы сұрау | Мақал –мәтел үйрету | Санамақ айтқызу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуды ынталандыру<br>**Д.Артем** | Өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуға баулу.<br>**Кәусар** | Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.<br>**Лема** | Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.<br>**Айкөркем** | Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру .<br>**Дарина** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №11 | **Картотека** №12 | **Картотека** №13 | **Картотека** №14 | **Картотека** №15 |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудансақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 2025 ж 4 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 27.01.2025ж** | **Сейсенбі 28.01.2025ж** | **Сәрсенбі 29.01.2025ж** | **Бейсенбі 30.01.2025ж** | **Жұма 31.01.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | «Дұрыс тамақтануға баулу» | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Дәстүрден тыс сурет салу<br>«Торғайға көмек»<br>Тосын сәт.<br>Торғай ұшып келеді.<br>Балалардан көмек сұрайды.<br>Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді.<br>Көмектесеміз бе?<br>Торғайға көмек<br>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.<br>Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру.<br>Балалардың өз бетінше жұмысы. | Қызығушылықтарын ояту.<br>Топқа қозы келеді.<br>Балалардың жауаптары.<br>Топқа бөлу.<br>  <br>1-топ қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.<br>2-топ қозының сұлбасының | Тауық келеді.<br>Балалар тауықпен амандасады.<br>Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік.<br>(балалардың назарын тауыққа аударады.)<br>-Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз | Дәстүрден тыс сурет салу.<br>Жазғы ағаштар<br>Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру.<br>Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру<br>Жұмбақ жасыру.<br>Өсіп тұрған бұл не?<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясында ән салып. | Тосын сәт топқа құтың құшып келуі.<br>Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тал басында тамаша үй ( ұя )<br>Жарайсыңдар балалар,<br>осы ұяда нелер мекендейді?<br>Құстарға ұя не үшін қажет?<br>Топқа бөлу.<br>1-топ түрлі түсті қағаздан ұя |

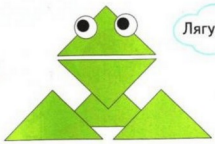
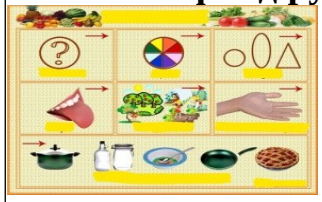
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бақылау. | үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.<br>  | бе?<br>Топқа бөлу.<br>Тауық,балапан суреті арқылы топқа бөлу.<br>  <br>1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.<br>2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды.<br>3-топ. балапан сұлбасын дән арқылы беру.<br>  <br>. | Құстар жүрген сайрап,<br>Салқын түссе-шешіліп,<br>Қалады өзі жайрап. (ағаш)<br>Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.<br>Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру. «Біздің көрме» балалардың жұмысын қортындылау. | жапсырады<br>2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.<br>  <br>Сұрақтар қою. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>**(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. | Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сапта бір- бірден<br>жүргіру;<br>аяқты бірге, алшақ қойып<br>секіру,<br>гимнастикалық скамейканың<br>бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын:<br>Жалауға қарап жүгіру.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>«Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгемелесу барысында дауысты, | түсінеді.<br>**(көркем әдебиет)**<br>«Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге | сапта бір- бірден жүргіру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br>бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Кешікпе<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау;<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>«Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың | түсінеді.<br>**Қазақ тілі**<br>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету<br>Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.<br>**(математика негіздері)**<br>Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды | сапта бір- бірден<br>жүргіру;<br>гимнастикалық скамейканың<br>бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Тышақандар мен мысықтар<br>**(музыка)**<br>«Достық жыры» Бота Бейсеновaның әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту.<br>**(көркем әдебиет)**<br>Ата анамен баланың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту **(құрастыру)** Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту | жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау **(математика негіздері)** «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін | пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату. Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. | реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **(құрастыру)** Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру.құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында | арасында долстық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту. **(математика негіздері)** Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | анықтай білуді үйрету. | | міндеттерді бөлісуді дамыту | |
| **2-ші ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека** №16 | **Картотека** №17 | **Картотека** №18 | **Картотека** №19 | **Картотека** №20 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Сулы жерді мекендеп,<br>Құрлықта да секеңдеп,<br>Шыбын-шіркей аңдиды,<br>Жемге қашан жетем деп.<br>**(Бақа )**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Бақа туралы түсінік беру.<br>**2 топқа бөлу**.<br>1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.<br>  <br><br>2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады. | Өзі қу,<br>Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)<br>Тосын сәт.<br>Түлкі келеді.<br>Балалармен амандасады.<br>Көңілсіз.<br>Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады.<br>Балалар түлкіге көмектесеміз бе?<br>**Топқа бөлу.**<br>**1-топ** түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.<br>  <br>**2-топ** түлкіні гиометриялық пішіндерден | **Қызығушылықты ояту.**<br>**есік қағылады.**<br>-Балалар қараңдар бізге біреу қорапша тастап кетіпті.<br>**Ой қозғау.**<br>Ішінде не бар екен?<br>  <br>Қорап суретші атайдан келген.<br>Алмаларды әр түрлі тәсілдермен жасап беруді сұрапты.<br>**Алманы мнемотехника тәсілімен түсіндіру.**<br>  <br>**Топқа бөлу.**<br>1-Топ қызыл | **Шығармашылық жұмыс.**<br>**Аралар әлемі**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Гүлдерге қонады<br>Шырынын сорады<br>Түр – түсі сары – ала<br>Бұл не?<br>Балалардың жауаптары.<br>**Тосын сәт.**<br>Ара ұшып келеді.<br>Балалардан көмек сұрайды.<br>Достарым жоқ,маған достар керек дейді.<br>балалар көмектесеміз ба?<br>**2-топқа бөлу.**<br>1-топ дайын үлгідегі араны қиып | **«Жиһаздар мен ыдыстар»**<br>  <br>  <br>  <br>Қане Аюларға ыдыстар мен жиһаздарды жинауға көмектесейік.<br>Үлкен аю қандай ыдыстан тамақ ішті?<br>  <br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  Балалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету. **Бақа туралы өлеңді жаттау** | қиып жапсырады.  | алманы ермексаздан мүсіндейді 2-топ сары алманы қағазды умаждап жапсырады. 3- топ жасыл алманы бояумен бояйды. | жапсыраады.  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуға үйрету. (ә-5) **З.Артем** | қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру. **Лема** | қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4) **Дима** | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді жетілдіру. **Маргарита** | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруді баулу. **Тамила** |
| **Серуенге дайындық** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** | | | | |

| **Серуен** | **Картотека** №16 | **Картотека** №17 | **Картотека** №18 | **Картотека** №19 | **Картотека** №20 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күн тәртібін сақтау | "тұмау жұқпасының" адын алу шаралары | Жаңылтпаштар жаттату | Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2025ж 1 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 03.02.2025ж | Сейсенбі 04.02.2025ж | Сәрсенбі 05.02.2025ж | Бейсенбі 06.02.2025ж | Жұма 07.02.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен әңгіме: Баланың мінез-құлқы :Бала топта өзін қалай ұстайды? Достарымен қарым-қатынасы қандай? Белсенділігі немесе ұяңдығы байқ ала ма? | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Баланың балабақшадағы жағдайын ата-анасына түсіндіру. Баланың даму деңгейі, тәртібі, қабілеті туралы талқылау.Ата-анаға тәрбие және оқу процесінде қолдау көрсету.Баланың | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жеке ерекшеліктерін және үйдегі тәрбие ерекшеліктерін анықтау. | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Мен және бөгде ересек адам» Сенімділік шеңберлері, ересектердің ережесі: егер бейтаныс адам есікті қақса, не істеу керек? ережелері, гаджеттер.**Қауіпсіздік ережелері** | Ақ сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады.**Бір тұтас тәрбие** | Теңге алу Шапшаңдық пенептілікті арттыру**.** - Жерге қойылған теңгені немесе басқа заттарды жинау үшін балалар жүгіріп жарысады. - Кім тезірек жинаса, сол жеңеді. **Бір тұтас тәрбие** | Сақина салу Зейінді арттыру және бақылағыштық қабілеттерді дамыту. - Балалар шеңберге отырып, қолдарын біріктіреді. - Жетекші сақинаны білдірмей біреудің қолына салады. - Қалғандары оны табуға тырысады **Бір тұтас тәрбие** | Бесік жыры айту Ән айту қабілеттерін дамыту және ұлттық ән өнеріне баулу. - Балалар кезекпен бесік жырын айтып, орындаушылық қабілеттерін көрсетеді. **Бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); | Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. | Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру | Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. | **Заттық әлем:** Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шеңбер бойымен жүргіру; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр | **Музыка** Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шеңбер бойымен жүргіру; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; | **Музыка** Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. **Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шеңбер бойымен жүргіру; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап<br><br>**(көркем әдебиет)**<br>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету.<br><br>**Сөйлеуді дамыту)**<br>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.<br>**(сурет салу)** | **(көркем әдебиет)**<br>Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.<br><br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**<br>Балалардың қалауы бойынша | екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Автобус<br><br>**(құрастыру)**<br>Шығармашылық қиялды дамыту<br>Топтағы бар заттарды пайдаланып. Спорт алаңшасын жасату.<br><br>**(көркем әдебиет)**<br>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету | мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу<br><br>**(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**<br>Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.<br><br>**(математика негіздері)**<br>**С**ызғышпен ойын құралдарын өлшеу.<br>Салыстыру | қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br>**(көркем әдебиет)**<br>«Ша-ша-шаОйын сауық тамаша.» артикулыцияны дамытатын жаттығуды орындату.<br>Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.<br>Мен тәртіпті баламын<br>Мен кішкентай баламын, Айтқан тілді аламын<br>Апам нанға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту. | дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. | | нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-ensіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру. | кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын, Кубиктерден үй жасап Қызық ойын бастаймын. *Ө. Тұрманжанов* Тақпағын жаттату |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | **Картотека№3** | **Картотека№4** | **Картотека№5** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық | **(құрастыру)** Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)** | (**мүсіндеу)** Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс. Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру.<br><br>**(жапсыру).** Қайшыны дұрыс | (**жапсыру)** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру.<br><br>**(сурет салу, мүсіндеу)** Балалардың | (**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.<br><br>(**математика негіздері)** Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру **(математика негіздері)** | Айналамыздағы қоршаған заттармен , ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. | ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. | қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату | бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), |
| **Балалармен жеке жұмыс** | музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру. **Ева** | қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру. **Берик** | мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуді дағдыландыру. **Дарина** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу. **Маргарита** | тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуді үйрету. **Дима** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | **Картотека№3** | **Картотека№4** | **Картотека№5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ата-аналарға кеңес:** Күн тәртібін сақтау | **Ата-аналарға кеңес:** "тұмау жұқпасының" адын алу шаралары | **Кеңес:** Жаңылтпаштар жаттату | Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. | Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2025ж 2 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 10.02.2025ж | Сейсенбі 11.02.2025ж | Сәрсенбі 12.02.2025ж | Бейсенбі 13.02.2025ж | Жұма 14.02.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Білім мен дағдылар жайлы әңгіме:Баланың оқу процесіне қызығушылығы. Танымдық, шығармашылық қабілеттері.Тіл дамыту және логикалық ойлау деңгейі. | Ата-анаға баланың жеке қабілеттері, мінез-құлқы мен даму деңгейі туралы ақпарат беру және оны жетілдіру жолдарын талқылау. | Сұрақтар мен ұсыныстар: «Балаңыздың сурет салу немесе құрастыруға ерекше қызығушылығы бар екенін байқадық. Сіздер үйде осы қабілеттерін дамыту үшін не істейсіздер?» | «Сіздің балаңыз өте белсенді, бірақ кейде басқа балалармен ойында түсініспеушіліктер болады. Үйде ол достарымен қалай қарым-қатынас жасайды?» | Талқыланатын мәселелер:Бала эмоцияларын қалай білдіреді (қуаныш, реніш, көңілсіздік)? Басқа балалармен немесе ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Даладағы алаңқай» Балалар конструктормен бірлесі отырып, алаңқайды құрайды **Шығармашылық дағдыларі** | Балалармен әңгімелесу: «Табиғат бұрышы».Топтағы табиғат бұрышы туралы атап, әңгімелейді **Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие** | «Мозайка».өз беттерімен құрастырады **Құрастыру** | Суреттерді көру: «Табиғатағы өзгерістер». :Қыс мезгілі туралы суреттеп береді **Әлеуметтік дағдылар** | «Не артық?» Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық зататарды атайды **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие**<br>Ас – адамның арқауы. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана | «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық |

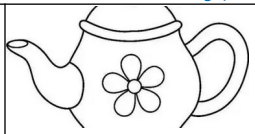
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету | білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. | Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. | жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру;<br>жыланша жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би қимылдарын орындайды. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>4–5 сызықтан аттап | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би қимылдарын орындайды. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>4–5 сызықтан аттап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нысанаға лақтыру; бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. Қимылды ойын: Қоймадағы тышқандар<br><br>Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласыңдар? Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге | Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең | (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, Қимылды ойын: Кішкене маймылдар<br><br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың | **Қазақ тілі** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br><br>Қонақжайлық туралы видео көрсету,сұрақтар қою.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді** | (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br><br>Дидактикалық ойын: «<br>Шарты: Тақтада ыдыст<br>Тәрбиеші белгісінен ке<br>Тәрбиеші: Келген қона<br>- Балалар мамаларың үі<br>- Қандай тамақтар пісір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту.<br><br>Тәрбиеші: Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер? Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді.**Сөйлеуді дамыту**<br>Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп береді.<br>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлылық | әуелі амандасамыз. Үйге киргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз.<br>- Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан**.**<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>1-ден 5-ке дейін тура және кері санау<br>Екі тілде | әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу<br>**Қоршаған ортамен танысу** | **дамыту**<br>**Логикалвқ есептер.**<br>Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін іниме бердім. менде неше доп қалды? (1)<br>- Қоянда неше құлақ бар? (қоянның суретін көрсету)<br>Мынау ненің суреті?<br>- Қолда қанша саусақ бар?<br>**Математика негіздері**<br>Қоақтарған арналған дастахан Дастарханның суретін салу пішіндерден.**Суре т салу**<br>Ермексаздан қонақтарға |  <br>*онақты қарсы*<br>Қонақ арнайы к<br>қонақпыз», - де<br>қонақ шын ықы<br>жақындағанда<br>*Дастархан басына шақ*<br>Қалыптысқан әдеп бой<br><br>Қонақтарға арналған ы<br>**Мүсіндеу әрекеті,жапс**<br>. көшеде, аулада, алаңд |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетті.?<br>Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ.<br>Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер.<br>Балалар: Дастарханды түрлі - тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып, қонақжайлығымды көрсетер едім.**Көркем әдебиет**<br>Ойын. «Қонақ күтеміз»<br>Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй | санау.**Математика негіздері**<br>Үйде отбасында қонақтарды қалай күтетіндері жайлы әңгіме.**Сөйлеуді дамыту**<br>Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған жасау.**Мүсіндеу**<br>Пазл құрату.**Құрастыру әрекеті** | Қонақтарға арналған бауырсақ реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;**Математика негіздері**<br>Бауырсақ илеу және бауырсақ ертгісін тыңдау.**Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту** | арналлған үстел жасау,**Мүсіндеу** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз.<br>- қонақпен амандасамыз.<br>- үйге кіргізу.<br>- төрге шығару<br>- дастархан жайып, қонақ күту,**Қоршаған ортамен танысу** | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотриканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№6** | **Картотека№7** | **Картотека№8** | **Картотека№9** | **Картотека№10** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ғажайып сөздер. Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер»**Қазақ тілі** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау,5 қонаққа 5 кесе,**Математика негіздері** Кесемен жұмыс Кесені әшекейлеу, | Қасықтың суретін бояу.**Сурет салу** Кесенің суретін желімдеу**,Жапсыру** Қысқа метражды мультхикая ыдыстар таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету.**Көркем әдебиет** | Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.**Жапсыру** Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.**Сурет салу** Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар | Дастарханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен. **Жапсыру іс-әрекеті** Қағаздан үстел жасау.**Құрастыру әрекеті** |  <br>**сурет салу әрекеті** Шәйнекті бояу Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;**Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пазл жасау,ермексаздан мүсіндеу,кесеге ою өрнек салу. **Шығармашылық дағдылар** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету. **Ева** | қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру. **Берик** | құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды жетілдіру **Артем** | көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **Дарина** | . көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **Лема** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту).** | | | | |
| | **Картотека№6** | **Картотека№7** | **Картотека№8** | **Картотека№9** | **Картотека№10** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес:Үйде ойын | Кешкі ертегі, балалар қалауымен | Ата-аналармен балаларының | Психологтың кеңесі:Егер ата | Балалардың балабақшаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұрышын ұйымдастыру. | Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу | тазалығы туралы әңгімелесу | аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда,өзін қалай ұстау қажет. | кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту.Келерде бетперде киіп келуін сұрау |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2025ж 3 апта**

**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 17.02.2025ж | Сейсенбі 18.02.2025ж | Сәрсенбі 19.02.2025ж | Бейсенбі 20.02.2025ж | Жұма 21.02.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Талқыланатын мәселелер:Бала эмоцияларын қалай білдіреді (қуаныш, реніш, көңілсіздік)? Басқа балалармен немесе ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды? Сұрақтар:«Сіздің балаңыз үйде эмоцияларын қалай көрсетеді? Ол көңіл-күйін бөлісе ме?» | Баланың мінез-құлық мәселелерін түсіндіру және оларды шешу жолдарын бірге табу«Біз сізбен балаңыздың мінез-құлқын жақсартудың тәсілдерін талқылағымыз келеді.»«Кейде балаңыздың өз | «Біздің топта қазір балалардың тіл дамытуы, логикалық ойлауы мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ерекше көңіл бөлудеміз.» «Сіздер баланың үйдегі оқуына көмектесу үшін онымен бірге мына тақырыптарды қайталай | Талқыланатын мәселелер:Баланың ұйқы және тамақтану режимі.Гигиеналық әдеттерді қалыптастыру (қол жуу, тіс тазалау). Сұрақтар:«Балаңыз үйде қандай тағамдарды жейді?» «Түнде балаңыз | «Сіздің балаңыз үйде сурет салады ма, музыка тыңдағанды жақсы көре ме?» «Қандай шығармашылық әрекеттер оған көбірек ұнайды?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Балаңыздың топтағы досы бар ма? Олар бір-біріне қалай көмектеседі?» | эмоциясын басқара алмайтыны байқалады. Бұл жаста қалыпты жағдай, бірақ біз оған көмектесу үшін сізбен бірге жұмыс істегіміз келеді.» | аласыздар…» | жеткілікті ұйықтай ма? Таңертең ұйқысы сергек бола ма?» | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Таза және лас» Балаларды табиғатта тазалықты сақтау қажеттілігіне үйрету.Жерге таза (жасыл, көк) және лас (қағаз, пластик, қалдықтар) заттардың суреттерін немесе ойыншықтарын орналастыру.Балалардан таза заттарды бір топқа, лас заттарды екінші топқа жинату.Лас | «Табиғатты қорғаушылар»Табиғатты қорғау жолдарын үйрету. Бір топ қоқысты жинайды.Екінші топ ағаштарды суарады (ойын түрінде).Үшінші топ құстарға жем шашады (ойыншық құстарға). **Экологиялық тәрбие** | Табиғат құпиялары» Табиғат құбылыстарын танып білу. «Қыста не жауады?» (Қар).«Жазда аспанда не жарқырайды?» (Күн).Әр жауаптан кейін табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсіндіру **Экологиялық тәрбие** | Кім жылдам?» Баланың зейінін, жылдамдығын және қимыл үйлесімділігін дамыту.Ойыншықтарды (доптар, текшелер, шарлар) еденге шашып қойыңыз.Балаларға белгілі бір түсті немесе пішінді заттарды жинау«Қызыл текшелерді кім | Сурет құрастыр» Құрастыру және логикалық ойлауды дамыту.Суретті бірнеше бөлікке қиып, бөліктерді балаларға беріңіз.Балалардан бөліктерді біріктіріп, суретті құрастыруды сұраңыз.Құрастырылған сурет туралы әңгіме құрастыру **Коммуникатвитік дағды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды қоқыс жәшігіне тастауды үйрету **Экологиялық тәрбие** | | | жылдам жинайды **Танымдық дағды** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие**Дәмді тамақ – денеге қуат. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты | Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру. | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. . | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>Қимылды ойын: Тауықпен мен | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру;<br>жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын: Торғайлар мен | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br>**Қазақ тілі**<br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>бағыт бойынша түзелу<br>Қимылды ойын: Масаны ұстап ал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балапандар<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br>Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жан уарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру.<br>Төрт түлік және оның | **(сөйлеуді дамыту)**<br>Тіл алмаудың кесірі әңгімесін естеріне түсріу. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру<br><br>**(мүсіндеу)**<br>Көктем мезгіліне дайындық. Еңбек құралдарды түрлі | мысық<br><br>**(көркем әдебиет)**<br>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br><br>**(сурет салу).**<br>Ұлттық заттарды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды та нып атау дағдысын | еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.<br><br>**(математика негіздері)**<br>Ғажайып қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру.<br><br>**(мүсіндеу)**<br>Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату. | **(сөйлеуді дамыту)**<br>Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br><br>**(математика негіздері)**<br>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. | пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету. | пысықтау. «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету | | |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№11** | **Картотека№12** | **Картотека№13** | **Картотека№14** | **Картотека№15** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **(сөйлеуді дамыту)** Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. **(құрастыру,** | **(математика негіздері)** Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды | **(математика негіздері)** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. | **(құрастыру)** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, | **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. | пысықтау **(көркем әдебиет)** Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)** | **(мүсіндеу, жапсыру)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. | олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, | өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді | жануарлар әлеміндегі маусымға тән | қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуға ынталандыру. **Ева** | жанашырлық танытуды баулу. **Кәусар** | салыстыруды үйрету. **Дмитрий** | көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу. **Артем** | қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуду жетілдіру **Дарина** |
| **Серуенге дайындық** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№11** | **Картотека№12** | **Картотека№13** | **Картотека№14** | **Картотека№15** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес:Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Кешкі ертегі, балалар қалауымен<br><br>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу | Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу | Психологтың кеңесі:Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда,өзін қалай ұстау қажет. | Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту.Келерде бетперде киіп келуін сұрау |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2025ж 4 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 24.02.2025ж** | **Сейсенбі 25.02.2025ж** | **Сәрсенбі 26.02.2025ж** | **Бейсенбі 27.02.2025ж** | **Жұма 28.02.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қазақ биі<br>Дене қимылдарын үйлестіру қабілеттерін дамыту және ұлттық өнерге қызығушылық ояту.<br>Ойын барысы<br>- Балалар қазақ биінің қарапайым | Айтыс ойыны<br>Сөздік қорды байыту және өлең шығару қабілеттерін дамыту. Ойын барысы:<br>- Балалар кезек-кезек тақпақ | «Есті балаға-ескі сөз»<br>Тыйымдар мен ырымдар.<br>Жақты таянба.<br>Отқа түкірме<br>**Қазақ тілі** | Мақал-мәтелдер айту.<br>«Кіші үлкенмен керіспес». «Ана баулыған бала епті, Әке баулыған бала есті **Қазақ тілі** | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарын қайталап орындайды.**Бір тұтас тәрбие** | немесе өлең айтып жарысады. **Бір тұтас тәрбие** | | | **Қоршаған ортамен танысу** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие**<br>Берекелі ас ішу – денсаулықтың басы. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту | Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. | Сөздік қор. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау. | Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. | Тілдің грамматикалық құрылымы<br>Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. (таңғы жаттығулар қайталанады) | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру, өкшемен жүру; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру; аяқтың ұшымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Негізгі қимылдар: өкшемен жүру аяқтың ұшымен жүргіру бір-бірден сапқа тұру<br><br>Қимылды ойын: Күн шуақ және жаңбыр<br><br>Балаларға « кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл | мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды;<br><br>Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету Ішін ашып көру | аяқтың ұшымен жүргіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;<br>Қимылды ойын: Ойыншықты алып кел.<br><br>Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген | мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды;<br>**Қазақ тілі**<br><br>Күн шуақ және жаңбыр<br>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу<br><br>Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету. Ғажайып | жүргіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу; бір-бірден сапқа тұру<br><br>Қимылды ойын: Күн шуақ және жаңбыр<br>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу<br><br>Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету. **(көркем әдебиет)** Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірлеген фото суреттерді көрсетіп, Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. Өздерінің тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау. **(қоршаған ортамен танысу)** | үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу **(құрастыру)** Екінші топ балаларына құрастыру ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтату. Сосын екі топтың балалары | көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аудырту. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **(математика негіздері)** Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған | қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау**(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың (**суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **(көркем әдебиет)** Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу **(сурет салу)** Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту. **(құрастыру)** | өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру. **(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. **(Сурет салу)** Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты | заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады. **(жапсыру)** | | «Көршісін тап» **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқанда қораптың астын ашса кәмпиттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру. | | | |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№16** | **Картотека№17** | **Картотека№18** | **Картотека№19** | **Картотека№20** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды көздеп балаларды үш топқа бөлу<br>Бірінші топтағы баларға «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтқызу, би билету. **(музыка)**<br>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру. **(мүсіндеу және** | Балаларды орталықтарға бөлу.<br>Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау. **(сурет салу, мүсіндеу)**<br>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және | Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу. **(қоршаған ортамен танысу және сурет салу)**<br>Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын | Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан | **жапсыру)** | ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру **(құрастыру)** | ойлап, ермексаздан мүсінін жасату **(мүсіндеу)** Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету. (ә-5) **Ева** | қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру. **Тамила** | қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4) **Лема** | қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға ынталандыру. **Кәусар** | тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды үйрету. **Артем** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№16** | **Картотека№17** | **Картотека№18** | **Картотека№19** | **Картотека№20** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | етіп отыруды түсіндіру. | әңгімелесу. | | |

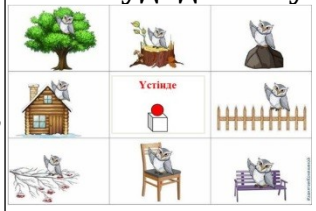
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2025ж 1 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 03.03.2025ж | Сейсенбі 04.03.2025ж | Сәрсенбі 05.03.2025ж | Бейсенбі 06.03.2025ж | Жұма 07.03.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Мерекелік іс-шаралар туралы әңгіме | Баланың тәртібі мен дамуы жайлы әңгіме | Баланың көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың достарымен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен дамуы жайлы әңгіме |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,** | «Таза су, лас су» (Суды сүзу) Мақсаты: Балаларға судың тазалығын сақтау | «От қауіпті!» (Өрт қауіпсіздігі) Ойын барысы: «Сіріңке кімге арналған?» (Үлкендерге!) | Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: Розеткаға қол | «Кімнің заттары?» Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі. Олардың иесін анықтау | «Қыз қуу» Балалар екі топқа бөлінеді: ұлдар және қыздар. Ойын басталғанда, |

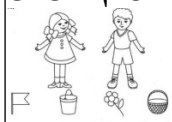
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | маңыздылығын түсіндіру Екі стакан су Бір стаканға құм, топырақ немесе ұсақ қағаз қиқымдарын араластырыңыз Дәкеден немесе сүзгі қағазынан жасалған сүзгі Тәжірибе барысы: Балаларға екі стакан суды көрсетіп, қайсысы таза, қайсысы лас екенін сұраңыз. Лас суды сүзгі арқылы өткізіп, оның тазаланғанын бақылаңыз. Қорытынды: «Лас суды ішуге болмайды! Табиғатты таза ұстауымыз керек!» **Экологиялық тәрбие** | «Өрт шықса, не істеу керек?» (Үлкендерге айту!) Балалар өрт сөндірушілердің рөлін ойнайды: «Өрт шықты!» дегенде балалар қолдарымен су шашып, өртті сөндіргендей әрекет жасайды. «101» нөмірін есте сақтау маңызды екенін үйренеді. **Қауіпсіздік ережелері** | тигізбе! Пышақты ұстама! Дәрілерді өз бетіңше ішпе! **Қауіпсіздік ережелері** | сұралады: «Бұл кімнің заттары?» «Әже не киеді?» «Әке жұмысқа не алып барады?» Балалар жауап береді және өз тәжірибелерімен бөліседі.**Әлеуметтік дағдылар** | қыздар алға жүгіріп кетеді.Белгілі бір қашықтықтан кейін (тәрбиеші белгілеген сызықтан) ұлдар қыздарды қуып жетуі керекЕгер ұл бала қызды қуып жетсе, қызға жеңіл қол тигізіп "қуып жеттім!" деп айтуы керек.Егер қыз мәреге бірінші жетсе, ол "жеңімпаз" атанады.**Дене тәрбиесі, бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуіне мүнкіндіктер беру. | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). | Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі** | **Музыка** | **Дене тәрбиесі** | **Музыка** | **Дене тәрбиесі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. | Ән айту: Тәрбиешінің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады. | жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орнында айналу; | Ән айту: Тәрбиешінің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады.<br><br>**Қазақ тілі** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | жүруді жүгірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүргіру құрсаудан еңбектеп өту. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аналар суретіне деген сүйіспеншілік ілулі тұрған ана,әжелердің суреттеріне мұқият қарап,олардың кімді көріп тұрғандарын айтып берулерін сұрайды.<br>-Сендерді кім ұйықтатады?<br>-Сендерді кім еркелетеді?<br>-Сендерді кім жылы сөз айтып жұбатады?<br>-Сендер бәрінен кімді ерекше жақсы көресіңдер?<br>-Кім аналар мерекесі туралы біледі?<br>-Бұл мерекеге сендердің отбасыларың қалай дайындалады?<br>Бұл балалардың өз |  <br>Анамның кітаптары ойыны<br>Кітап кеңістікте қалай орналасқан?<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын | Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы болатынын білесіңдер иә,Сендерге тапсырма ана қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br>.**Сөйлеуді дамыту**<br>  <br>Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.**Математи** | Ертеде – Айша, Әлия ж әне Әнел деген үш қыз өмір сүріпті.<br>Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр,<br>Әнел сол жақта тұр.<br>Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім?<br>Сөйлеуді дамыту<br>  <br>заттардың кеңістікте орналасы реттілігі мен атын атау.**Қоршаған әлеммен** | «Бесік жырын» тыңдату. Балалардан бұл әнді кім айтатынын сұрау. Адамның ең жақыны кім екенін сұрау. Аналарын қалай жақсы көретіндігі туралы балалардан сұрау, әңгімелету. **(көркем әдебиет,музыка**<br>Топтағы ойыншық сөресін реттеу керектігін айту. Ойыншықтарды салыстыруды үйрету. Топтағы орындарын ауыстыру **(математика негіздері)**<br>Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойларын бөлісуге, қуаныш сезімдерін білдіруге мумкіндік беру.**Сөйлеуді дамыту,қоршаған әлеммен таныстыру** Ана мен бала аңыз әңгіме театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлерін(саусақ, үстел үсті, көлеңкелі және тағы басқа) меңгерту. **Көркем әдебиет**  Анама сыйлық Ермексаздан гүл жасау**. Мүсіндеу**<br><br>Қыз баланың оң қолына себетті,сол қолына гүлді | есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету **Сөйлеуді дамыту Математика негіздері,** Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме Жұмбақ жауабы кірпі.Кірпінің үстінде не бар  Осы кішкентай кірпінің анасының үстінде не тұр? Алма **Көркем әдебиет,математика негіздері** | **ка негіздері** | **таныстыру** ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттемелерді өзара бөлісу Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.**Шығарм ашылық дағдылар** Анаға арналған би ойыны Оң қол сол қол оң аяқ сол аяқпен билеу,оң мен | Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.**Көркем әдебиет**<br><br>Анамның аялы алақаны элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере **Дәстүрден тыс сурет салу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сызықпен қос  Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос.**Математика негіздері** | | | солды ажырату **Математика негіздері,музыка** | |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | **Картотека№3** | **Картотека№4** | **Картотека№5** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Ең жақсы сөз**<br>*Н.Жанаев*<br>Ең жақсы сөз – Ана,<br>Ең жақсы сөз – Бала.<br>Өсіп жатса бала,<br>Ана оған пана.<br>Аман болсын Ана,<br>Аман болсын Бала.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Аналарына арналған білезік жасату.<br>**(мүсіндеу)**<br>Аналарға арналған ашық хатты безендіруін | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысуға мумкіндің беру.<br>**(жапсыру)**<br>**(сурет салу)**<br>**(мүсіндеу)** | Қағаздан құрастырылған гүлдердің түрлерімен таныстыру .<br>Орталықтарға бөлініп ұнаған гүлмен шығармашылық жұмыстарын жасату.<br>Таңдауы бойынша **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді, құрастыру орындату** | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру.<br>**(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**<br>Баларады орталықтарға бөлу.<br>Композицияны | Мерекелік ертеңгілік<br>Балардың ән айту, би билеп тақтақтар айтуын, ойындар ұйымдастыру<br>**(көркем әдебиет музыка, сөйлеуді дамыту)**<br>Ертеңгілікте айтатын әндерін билерін қайталату.<br>**(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұйымдастыру. **(жапсыру)** | | | құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату (**жапсыру) (сурет салу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру. **Дарина** | қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру. **Берик** | тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету **Лема** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу. **Айкөркем** | көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету **Артем** |
| **Серуенге дайындық** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | **Картотека№3** | **Картотека№4** | **Картотека№5** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес:Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Кешкі ертегі, балалар қалауымен Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу | Психологтың кеңесі:Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда,өзін қалай ұстау қажет. | Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2025ж 2апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 10.03.2025ж** | **Сейсенбі 11.03.2025ж** | **Сәрсенбі 12.03.2025ж** | **Бейсенбі 13.03.2025ж** | **Жұма 14.03.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Күй қосу,**күй күмбірі** | | **күмбірі** | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | Балалармен «көктем бейнесі» туралы әңгімелесу.Адамдар жеңіл киімдер киеді.Көктемде егін егу, бақшаға гүл отырғызу басталады. Балалар аулада ойнайды, табиғатқа серуенге шығады. **Коммуникативтік дағдылар** | Үстел үсті ойыны – пазл: «Киіз үй» Балалар бояу арқылы киіз үйді безендіреді. Киіз үйдің ішін ұлттық бұйымдармен безендіру (сурет салу, жапсырмалар жабыстыру). **Шығармашылық дағдылар** | Дид ойын: «Қимылын көрсет» Қоян сияқты секіру Құс сияқты қанат қағу Аю сияқты қорбаңдауЖылан сияқты ирелеңдеу **Физикалық қасиеттерді дамыту** | Дидактикалық ойын:«Не артық?» **Жануарлар:** қасқыр , арыстан , аю , балық  (*Балық артық – ол суда өмір сүреді!*)**Киімдер:** көйлек , шапка , етік , алма  (*Алма артық – ол тағам!*) **Көліктер:** автобус , пойыз , велосипед , кітап  (*Кітап артық – ол көлік емес!*) **Коммуникативтік** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | | Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту | Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сақтауға баулу. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді. | **Дене тәрбиесі**<br>**Ырғақтық жаттығулар.**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді<br><br>**Қазақ тілі**<br>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі нтонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. | **Дене тәрбиесі**<br><br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br><br>Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**:<br><br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін | Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарып. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен | Қамшымен таныстыру. Бөліктерін атау, тану. Оны кеңстікте орналастыру арқылы анықтау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан | Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br><br>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Киіз үй бенсін дұрыс орналастырып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату. **(сөйлеуді дамыту)** | септіктерде қолдана білуге үйрету **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерін тағып көру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Дайын әшекей бейнелерін бояту **(сурет салу)** | оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **(математика негіздері)** «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшы мен жасату. **(музыка)** | жапсырту. **(жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | **Картотека№7** | **Картотека№8** | **Картотека№9** | **Картотека№10** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | | Қайнар оюын ермексаздан жасау ақ қағазға жабыстыру.**Мүсін** | Тәрбиеші: - «40 Нан шығару»дәстүрін өткізу үшін, қандай | Бесіктің суретін бояу,ермексаздан бесік жасау,бесік суретінен пазл | Ұлттық киімдер пазлы**. Құрастыру әрекеті** Тақияны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | **деу,жапсыру** Оюдың суретін бояу.**Сурет салу Пазл құрау оюдан** | заттар керек? Балалар: - леген, су, қайшы, қасық... Қырқынан шығару дәстүріне қажет заттарды жасау,қайшыны ермексаздан жасау,қасықтың суретін салу,леген ыдысқа ою жабыстыру.**Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу.** | құрастыру,бесікке ою жабыстыру. **Сурет салу,құрастыру, жапсыру, мүсіндеу** | әшекелейміз**. Мүсіндеу әрекеті Домбыра ойыны** Домбыранын қандай аспап екенін айту және жабыстыру.**Жапсыру әрекеті** Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу**. Дәстүрден тыс сурет салу** Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша. **Дене тәрбиесі** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету | қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру. **Дарина** | құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды жетілдіру | көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **Дмитрий** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Маргарита** | | **Артем** | |
| **Серуенге дайындық** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | | **Картотека№7** | **Картотека№8** | **Картотека№9** | **Картотека№10** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2025ж Запта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 17.03.2025ж** | **Сейсенбі 18.03.2025ж** | **Сәрсенбі 19.03.2025ж** | **Бейсенбі 20.03.2025ж** | **Жұма 21.03.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Жайлы әуен қосылады. Тәрбиеші: «Күн шықты!» десе – балалар қолдарын көтереді. «Жел тұрды!» десе – тербеледі.«Құстар ұшты!» десе – қолдарын қанат сияқты қағады. **Дене тәрбиесі** | Қазақтың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Киім кию ойыны Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады. Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс киюге тырысады.**Бір тұтас тәрбие** | Сипаттау ойыны Жүргізуші бас киім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл бас киімді қыздар ұзатылғанда киген»). Балалар оның қандай бас киім екенін табады («Сәукеле»). Топтық жарыс Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топтан бір бала бас киімді киіп шығады, ал қалғандары оның атауын табады.Дұрыс тапқан командаға ұпай беріледі. **Бір** | Дәмін татып білу (егер мүмкіндік болса)Балалар көзі жұмулы күйде тағамның дәмін татып, оның атауын табуға тырысады. Әр дұрыс жауап үшін ұпай беріледі. Топтық жарысс Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа ұлттық тағамдардың суреттері мен атаулары беріледі. Қай топ тағамдарды дұрыс сәйкестендірсе | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **тұтас тәрбие** | немесе сипаттаса, сол жеңімпаз атанады. **Бір тұтас тәрбие** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу | Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау. «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. | | жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Ырғақтық жаттығулар.**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды; | **Дене тәрбиесі**<br>жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); | **Музыка**<br>Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br><br>**Қазақ тілі**<br>Шығарманы жеткізуде оның | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетінше сырғанау.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті | | қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br>орнында айналу; | мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеңейту.<br><br>Кітаптар қарату. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату **(мүсіндеу, жапсыру)** Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру. **(Құрастыру)** | Кітаптарды қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан қиып жапсыру. **(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу **(музыка)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін ұйталап айтып беру дағдыларын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** | |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№11** | **Картотека№12** | **Картотека№13** | **Картотека№14** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)** Балаларды орталықтарға бөлу. Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)** Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту. | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтқызу, би билету. **(музыка)** Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру. **(мүсіндеу және жапсыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау. **(сурет салу, мүсіндеу)** Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру **(құрастыру)** | Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу. **(қоршаған әлеммен таныстыру және сурет салу)** Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату **(мүсіндеу)** Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру **(көркем әдебиет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | жануарлар әлеміндегі маусымға | таныс немесе бейтаныс | жануарлар әлеміндегі маусымға | шағын әңгімелерді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тән көріністерді салыстыруды үйрету.<br>**Артем** | ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуын үйрету.<br>**Кәусар** | тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.<br>**Дарина** | көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету<br>**Лема** | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№11** | **Картотека№12** | **Картотека№13** | **Картотека№14** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2025ж  4апта**
**Ересек  топ**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | **Сәрсенбі 26.03.2025ж** | **Бейсенбі 27.03.2025ж** | **Жұма 28 .03.2025ж** |
| **Балаларды қабылдау** | | | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | | Бауырсақпын, бауырсақ, (Қолдарын домалақтайды) Секіремін домалап. (Орындарында секіреді) Аю келді – тоқтадым, (Орындарында тұра қалады) Қоян шықты – қашамын! (Жүгіргендей жүреді) ! **Дене тәрбиесі** | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау (Көңілді музыка қосылады, балалар қимылдарды қайталайды) Жоғары секір!  ♂Қанат қағып ұш! Аюдай қорбаңда!  Мысықтай созыл! Балапандай шиқылда! **Дене тәрбиесі** | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді Мен … жастамын. Менің сүйікті түсім – … Менің сүйікті тағамым – Менің достарым …Менің сүйікті ойыным … Менің отбасымда … адам бар. **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | | | Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру | Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету | Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету**.** Қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | | **Дене тәрбиесі Негізгі қимылдар:** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына | **Музыка** Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға | **Дене тәрбиесі Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br><br>Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы | қалыптасады. Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру<br><br>Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру. | мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.<br><br>Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап» Суреттерде ағаштар және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **(көркем әдебиет)**<br><br>Екінші орталықты дербес шығармашылшық әрекет. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын айтып беруді пысықтау. **(сурет салу).** | Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату. **(математика негіздері)**<br><br>Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету **(құрастыру)** | олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету. Оларды қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнауын ұйымдастыру **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Дәндерді 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату. **(математика негіздері)** |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | | | **Картотека№15** | **Картотека№16** | **Картотека№17** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | | Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыру. **(математика негіздері)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату **(көркем әдебиет)** Балаларды орталықтарға бөліп жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету. **(музыка)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату. **(математика негіздері)** «Көктемдегі Маша мен аю» ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату **(мүсіндеу)**<br><br>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; **(жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды баулу. **Берик** | еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуді үйрету. **Тамила** | айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы білуді ынталандыру. **Артем** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | | | **Картотека№15** | **Картотека№16** | **Картотека№17** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2025ж 5апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 31.03.2025ж** | **Сейсенбі 01.04.2025ж** | **Сәрсенбі 02.04.2025ж** | **Бейсенбі 03.04.2025ж** | **Жұма 04.04.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу, кеңес беру** | | жатқанын сұрау | | әңгімелесу | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Көктем туралы тақпақтар жаттау. Көктем келіп, гүл атты, Бәйшешек те қуатты. Күнге қарап иіліп, Жер бетіне шуақты **Коммуникативтік дағдылар** | «Төлдерін тап» ;Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атау **Коммуникативтік дағдылар** | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» жүру, жүгіру қимылдарынн орындайды Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. **Дене тәрбиесі** | Жел соқты – уууууу! (Балалар тербеледі) Ағаштарды шайқады, (Қолдарын жан-жаққа қозғайды) Гүлдер басын иеді, (Алға еңкейеді) Құстар ұшып келеді! (Қолдарын қанат сияқты қағады)**дене тәрбиесі** | «Көктем сәні» Құстар келді, ән салды, Ағаштар гүлге оранды. Жылы самал жел есті, Көктем қандай керемет! **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі** | Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан | Сөздік қорды заттар тобын білдіретін | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, | Тыңдалған шығарманың мазмұнын | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **– ҰІӘ)** | басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. | жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. | құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету | қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу | өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі** Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, | **Музыка** Музыка тыңдау: Ән бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, | **Дене тәрбиесі** жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды | **Музыка** Музыка тыңдау: Ән бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, | **Дене тәрбиесі** Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу.Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру | қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды | орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br>орнында айналу; | қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды<br><br>**Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу | қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу.Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай, апта? Күндіз ба, әлде түн ба? Түнде не болады? Аспанда біз не көреміз? Аспан әлемін көргілерің келе ме? де сұрап.Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шолпан жұлдыз Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Жұлдыздар сендерге | Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? Аспанда болды ма сұрау? Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қалдық материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру. Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазағдардан ұшақ | Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар қараңдаршы. Осы жұлдыздардың қасындағы үлкен мына зат не? Ай қандай? Айды көрдіңдер ме? Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсыңдар? Қорапшаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту (**сурет салу)** | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек **(көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса **(сурет салу)** Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұнады ма?<br>Қане жұлдыздың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау. Ендеше орталықтарға бөлінейік деп ұсыну. Бір орталықта балалар суретін (қара қағазға ақ немесе сары қаламмен) жұлдыз салады, екінші орталықта қағаздан бүктеп жұлдыз жасайды. **(құрастыру, сурет салу)** | құрастыртқызу. **(құрастыру)** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ғарыш кемесін құрастырғызу **(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)** Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары | Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру **(математика негіздері)** Алдынғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту. **(жапсыру және сурет салу)** | | цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. **(Сурет салу)** | | | |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | **Картотека№3** | **Картотека№4** | **Картотека№5** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балаларды кітап орталығына жинап, жұлдыздардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. **(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)**<br>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды және жұлдызды аспанды жасауды ұсыну. Балалар қалаулары бойынша орталықтарға | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан ғарыш кемесін жасауды ұсыну **(мүсіндеу және жапсыру)**Балаларға екі орталық ұсынылады:**"Қағаз ұшақтар" орталығы** – қағаздан ұшақ жасап, оны | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу ай-ай-ай Көңілің болсын жай! Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай **(көркем әдебиет)**<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату. **мүсіндеу)** | Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру. **(мүсіндеу) (жапсыру) (құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөлінеді. Бір орталықта ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы ішінен жұлдыздарды табу. Олардың бұрыштарын санау. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру **(математика негіздері)** Екінші орталықта балаларға дайын жұлдыздарды үйлестіріп парақшаға жапсыруды жасату.. **(жапсыру)** | ұшыру.**"Ғарыш кемесі" орталығы** – ермексаздан ғарыш кемесін мүсіндеу және жапсыру.Балаларға екі орталық туралы қысқаша түсінік беріледі.Әр бала өз қалауына қарай орталықты таңдайды.Тәрбиеші әр орталықта жұмысты ұйымдастырады, қажет болған жағдайда көмек көрсетеді.Балалардың жұмыстары көрмеге қойылады. | Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша ай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру. **(құрастыру)** | отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)** | Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау. **(музыка)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жәндіктер жайлы сұрау **Маргарита** | Араның сырт келбеті жайлы сұрау **Дарина** | Жұмбақ айтуға үйрету **Кәусар** | Мақал-мәтел жаттату **Дмитрий** | Тақпақ айтуға үйрету **Лема** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | **Картотека№3** | **Картотека№4** | **Картотека№5** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекешеліктерін айту | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2025ж 1 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 07.04.2025ж** | **Сейсенбі 08.04.2025ж** | **Сәрсенбі 09.04.2025ж** | **Бейсенбі 10.04.2025ж** | **Жұма 11.04.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,** | Үстел үсті ойыны:«Тілдік санамақтар» Бір үйрек, екі қаз, Үшеу жүрді суда мәз. Төрт қонжық, бес | Құрылыс ойындары «Фигураларды құрастыр» Төрт таяқшадан шаршы құрастыр | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр,қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш | Кім жылдам? Міндеті**:** Балалардың шапшаңдығын және зейінділігін арттыру. Ойын барысы: | Қамшы үйрету Міндеті: Ұлттық тұрмыстық заттарды пайдалану тәсілдерін түсіндіру. Ойын барысы: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | қоян,<br>Орманда жүр ойнаған.<br>Бір, екі, үш,<br>Шығып кетті күш.<br>Төрт, бес, алты,<br>Жүгірдім талтүсте.<br>**Қазақ тілі** | Балаларға төрт таяқша беріледі. Оларға "Төрт таяқшадан қандай фигура құрастыруға болады?" деп сұраңыз.Балалар таяқшаларды шаршыға айналдырады.<br>**Құрастыру** | Қуыр,қуыр,қуырмаш<br>Әжең келсе есік аш.<br>**Көркем әдебиет** | Балалар бір-бірінен белгілі бір қашықтықта тұрып, белгі бойынша жылдам әрекет етеді (мысалы, мәреге жүгіріп жету) киіз үйге немесе ұлттқ аспапты тауып жету<br>Бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.**Бір тұтас тәрбие** | Балаларға қамшының рөлін түсіндіреді. Олар ойын түрінде қамшыны ұстап, оның қалай қолданылатынын үйренеді.<br>**Бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені, | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру | және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру | цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту | «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту | байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру;<br>тізені жоғары көтеріп жүргіру;<br>заттардың арасымен құрсауларды бір- | **Музыка**<br>Ән айту:<br>Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>аяқтың сыртқы қырымен жүру;<br>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен | **Музыка**<br>Ән айту:<br>Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тізені жоғары көтеріп жүргіру;<br>заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біріне домалату;<br>арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар.<br><br>Балалар,аспанда нелер бар?<br>Жұлдыздар , ай, күн.Күн не үшін керек?Күн жылу береді, жарық береді.Ай не үшін керек?Түнде жарық береді.Ғарышкер | қалыптасады.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады<br><br>- Кәне, балалар, тіл ұстарту жаттығуларын жасап алайық:<br>1.– ер, - ер, - ер<br>Біз боламыз ғарышкер. | тура бағыт бойынша еңбектеу;<br>заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;<br>Қимылды ойын: Қоймадағы тышқандар<br><br>  <br>Күн тірі жан иелерінің бәріне шуағын шашады | қалыптасады.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады<br>**Қазақ тілі**<br>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу<br><br>-Жер — біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз.<br>Ал жоғарыда не бар?<br>Балалардың | аяқтың сыртқы қырымен жүру;<br>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу;<br>Қимылды ойын: Қояндар<br><br>Бір, екі, үш<br>Ғарышқа тез ұш.<br>Слайд аспан әлемі.<br>Көзімізді ашайық, мінекей балалар біз аспандамыз, енді ән шырқайық. |

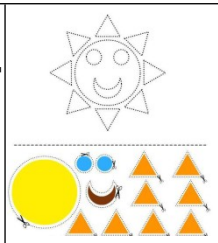
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деп кімді айтамыз? Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлерұшады. Әлемдегі тұңғыш ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәірде« Восток » ғарыш кемесімен , Жер шарын 1 рет айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні мерекесі болып есептеліп келеді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** *Тәрбиеші:Балалар,ғарышқа ұшу үшін қандай көлік керек? Балалар:Зымыран Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар, «зымыран» қажет.Зымыран* | 2.- ға, - ға, - ға Біз ұштық Айға.**Көркем әдебиет** Ай аспан денесі болып табылады,ай түнде ғана шығады.**Қоршаған әлеммен таныстыру** Айдың түсі қандай? -Түнде аспан қандай түске енеді? Жарайсыңдар балалар,енді түнгі аспанның суретін салайық. **Сөйлеуді дамыту,сурет салу** заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: | Күннің қайда тұратынын, оның неге ұқсайтынын айтады. Алақандарын терезенің қасына апарады. Бірақ ол жаздағыдай жылытпайды.Әңгімеге араласады. Түн мен күн жарқырап шығып тұрған күндізгі уақыттың суреттерін салыстырады. Күлімдеген күнге жылу мен жарық береді. Ол бізді жылы әрі жарық сәулесімен қуантады, көңіл күйімізді көтереді. Елестетіп көрейікші: | жауабы: Аспан әлемі. — Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме? — Сендерге ұнай ма? Балалардың жауабы: Иә ұнайды. Маған да ұнайды. Олай болса балалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан? **Балалар**: Аспан әлемінде. Түнгі аспан әдемі, сиқырлы сияқты. Қалай ойлайсыңдар, жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды? Балалардың | Ән: «Мен ғарышкер боламын» Балалар қараңдаршы жұлдыздар қандай көп, әр түрлі планеталар бар, білесіңдер ме аспаннан жерге қарағанда жеріміз доп сияқты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрамыз.**Қоршаған әлеммен таныстыру,музыка ,сөйлеуді дамыту**  түнгі аспан денелерін бейнелеу.**Жапсыру** Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ұшатын жерді «ғарыш айлағы» деп атайды. Ғарыш айлағы біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Барлық зымырандар осы қалада орналасқан ғарыш айлағынан ұшады.*Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады ма? (балалардың жауабы)<br>**Тәрбиеші**:-Иә шығады, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді.Бірақ | пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<br><br>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан айды жасау.**Мүсіндеу** | егер күн болмаса біз не істер едік?Жер беті қараңғы, салқын болар еді. Тіршілік иесінің бәрі жоғалып кетер еді. Ендеше бізге жарық пен жылу сыйлайтын күннің болғаны қандай тамаша!**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Күннің көзіне беторамалды жайып, тез кептіруге бола ма? Тексеріп көруге шақырады.<br>«Күн шұғыласы» ойынын ұйымдастырады Айнаны пайдаланып, қабырғаға күн шұғыласын түсіреді. Балаларды шұғыланы ұстауға | жауабы: Дұрыс балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан. Жарайсыңдар!<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту**<br>Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз. Кішіпейіл боламыз, Құстай қанат қағамыз! Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз.**Көркем әдебиет** | мүмкін? Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады? Дұрыс, ғарышкерлер. Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев.**Сөйлеуді дамыту**<br>Тоқтар ұшты ғарышқа Талғат болды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр деген киім көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы киім скафандр киген. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. (суреті көрсетіледі) -Балалар ғарышкерлер ғарышта ұзақ жүреді, ал олар қалай тамақтанады, не жейді, от жағып пісіре ме? (Балалардың | | шақырады.**Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту Тілді жаттықтыру.** У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн **Көркем әдебиет** | Құммен жұлдыздың суретін салу.**Сурет салу** балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету **Математика негіздері** | ғарышта Таңқалдырып қазағым Тағы ұшса ғой Марсқа.**Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жауабы)<br>**Тәрбиеші:**<br>Ғарышкерлерге әдейі арналған зымыранмен тамақ әкелінеді, тамақ оларға жабық түрде, езілген түрде, тіс пастасының қорабы сияқты қорапта беріледі, шай, суда солай әкелінеді, соны сығып жейді.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Көкке ұшамын,ұшқыш болар баламын,<br>Соңына ерем, ер ғарышкер ағаның.<br>Батыр болам , көк аспанды сүйемін,<br>Жұлдыздарға барып келіп жүремін.**Көркем әдебиет** | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | **Картотека№3** | **Картотека№4** | **Картотека№5** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ермексаздан зымыран жасау. **Мүсіндеу**  геометриялық пішіндерден зымыранның бейнесін жабыстыру, пішіндерді ажырату. **Математика негіздері,жапсыру** Конструктордан зымыран құрастыру.**Құрастыру** Зымыранның суретін бояу.**Сурет салу** | Қағаздан айды құрастыру.**Құрастыру әрекеті** «Жұлдызды аспан әлемі» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Шығармашылық жұмыс.Балалар майшам мен субояқты қолдану арқылы ғарыш әлемін салу. **Шығармашылық дағдылар** |  Күннің суретін құрап жабыстыру,қандай гелметриялық пішіндер кездескенін айту. **Математика негіздері,жапсыру, құрастыру** Дәстүрден тыс әдіс арқылы күннің суретін салу.**Сурет салу** |  жұлдызға қиындыларды жабыстыру,ермек саздан жұлдыз жасау.**Жапсыру, мүсіндеу** | Балалар сендер ғарышкер болғыларың келеме? Білесіңдер ме ғарышкер болу үшін ең алдымен шынығу керек дейді, енді бәріміз орнымыздан тұрып жаттығу жасап алайық. Әуен арқылы жаттығу жасату.**Дене тәрбиесі** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ынталандыру. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ғарышкерлер туралы сұрау **Айкөркем** | Жеке сурет салуға үйрету **Берік** | Жаңылтпаш үйрету **Кәусар** | Зымыран жайлы сұрау **Лема** | Достары жайлы әңгіме **Артем** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | **Картотека№3** | **Картотека№4** | **Картотека№5** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2025ж 2 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 14.04.2025ж | Сейсенбі 15.04.2025ж | Сәрсенбі 16.04.2025ж | Бейсенбі 17.04.2025ж | Жұма 18.04.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **«Не өзгерді» Мақсаты:** Суретке қарап,анықтай алу дағдысын меңгереді. Тәрелке ішіндег **Шарты:** киімдерді өз түстері бойынша, машинаға салу **(Математика негіздері)** | "Қауіпті немесе қауіпсіз?"Балалардың қауіпті және қауіпсіз заттарды ажырату қабілетін дамыту. Қажетті заттар: Суреттер (пышақ, қайшы, дәрі, шырын, ойыншық, ток | «Ұлттық ойындармен ойыншықтар» балалардан Дене тәрбиесі іс әркетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау | "Үйдегі детектив"Балаларға қауіпті заттарды тануға үйрету. Қажетті заттар: Үйдің суреті немесе макеті, кішкентай ойыншықтар мен заттар (қайшы, дәрі, сіріңке, | "Су көтеріліп келеді!"Су деңгейінің көтерілуін бақылау. Қажетті заттар: Стакан, су, тиындар немесе тас. Барысы:Стаканды жартылай сумен толтырыңыз. Бір-бірлеп тиындарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастырма суретті бояу. Дайын боямақтарды өз қалаулары бойынша бояйды. **(Сурет салу)** «Бес асық» ойнау. **(Дене тәрбиесі)** | розеткасы, кереует, қасық т.б.).Ойын барысы:Балаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетіңіз."Бұл зат қауіпті ме, қауіпсіз бе?" деп сұраңыз.Балалар қауіпті заттарды қызыл түспен, қауіпсіз заттарды жасыл түспен белгілейді. **Қауіпсіздік ережелері** | әңгімелерді құрастыруға үйрету **Сөйлеуді дамыту** | ойыншық т.б.).Ойын барысы:Үй макетіне әртүрлі заттарды қойыңыз.Балалар қауіпті заттарды тауып, оларды қауіпсіз жерге қоюы керек.Қорытынды да "Қауіпті заттарды дұрыс жерге қою керек!" деген ережені қайталаңыз. **Қауіпсіздік ережелері** | немесе тастарды салып, судың көтерілуін бақылаңыз. Балалар зат суға түскенде, оның деңгейі көтерілетінін түсінеді. **Экологиялық тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге** | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін | Ертегілер мен қоршаған өмір | Элементтердің ретін, олардың | Өз бетінше ойдан құрастыруға | «оригами» үлгісі бойынша қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. | тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру. | арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. | мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру | пішіндер құрастыруға ынталандыру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | **Музыка**<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, | **Дене тәрбиесі**<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту | **Музыка**<br>музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім | **Дене тәрбиесі**<br>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Терезелердің алдында не тұрады?<br>- Гүлдер.<br>Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй | Гүлдер, гүлдер көп гүлдер<br>Не деген бұл шоқ гүлдер,<br>Түрлі түске боялған<br>Исі жұпар аңқыған<br>**Көркем әдебиет**<br>Раушан гүлі - хош иісті гүл. Бұл гүл далада өседі. Оны |  түймедақ гүлінің тұқымын көктемде топыраққа салады,көктемнің ортасында одан сабақ шығады,жаздың басында | сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру<br><br>Үстелдің үстіне қойып ,жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қою.Балалар салыстырады, қураған гүлге көмек керек екенін айту. (жері кеуіп қалған,жапырақтары |  <br>Балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру .Қазтама қ, фикус, кактус гүлдері туралы айтып, оларды бір – бірінен ажырата |

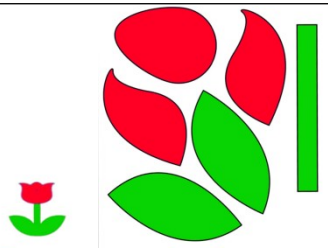
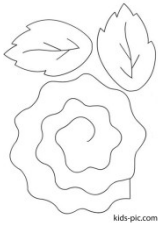
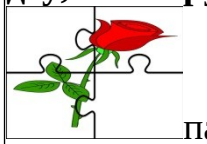
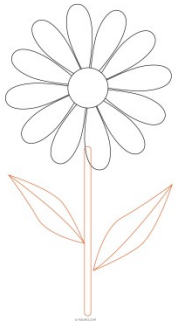
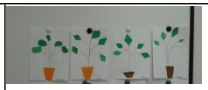
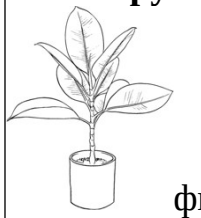
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. - Балалар, мен сендерге тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетемін. Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ | мерекелерде, сый құрметтерде беріледі. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Ойын: «Жеті қазына» Шарты: Қоржыннан түрлі- түске боялған асықтарды, балалар бір-бірден шығып, алады. Қандай түсті алса тура сол түсті гүлдің шоғырын алып, оның ішіндегі суретін атап әңгімелейді. **Сөйлеуді дамыту** | жапырақтарымен түймедақ гүлі өсіп шығады,гүлін ашады.Түймедақ гүлінің түсі ақ ,ортасы сары болады,оның гүлі сабағының ұшында орналасады,жапырақтары жасыл түсті.Түймедақ гүлі –хош иісті,өте нәзік,күн шуағысыз өмір сүре алмайды. Балалар сендер түймедақ гүлінен басқа қандай гүлдерді білесіндер? **Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту** Балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады.Бас | құраған)Көмектесіпей тұрып, алдымен есімізге түсірейікші- Гүл – тірі өсімдік, қай табиғатқа жатады?Әрине тірі табиғаттқа жатады.- Балалар, гүлдер не үшін керек?Гүлдер әдемілік үшін керек, гүлді туған күн иесіне, мерекеде аналарға сыйлау үшін керек. Гүлдер ауаны тазартады.- Гүлдер қайда өседі? (есік алдында, тауда)Далада, бөлмеде, алаңда, орманда.Дұрыс балалар, гүлдер екіге бөлінеді дала гүлдері және | білуге, тани білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру . Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу . Гүлдің атауларын,сырт келбетін,жеке бөлшек атауларын дұрыс айтуын,оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. Өсінді отырғызу жолын көрсетіп,табиғатты аялауға,сүюге тәрбиелеу.**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>Үйде тұрып өсетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз.<br>Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет.<br>Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз.<br>Педагог гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді.<br>(Балалар қарайды, үйренеді.)**Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту,зерттеу іс-әрекеті**<br>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер. |  раушан гүлінің суретін бояу<br>**Сурет салу** | бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады,кездескен пішіндерді атайды,**Сурет салу,математика негіздері**<br>-Түймедағы гүлінің күлтелерінің түсі қандай екен?Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз,алақ анмен басып сәл жалпайтамыз.Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек<br>Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп,оны жалпақтап,екі ұшын сұқ саусақ,ортанғы саусақ көмегімен | бөлме гүлдері<br>Гүлдер әдемі болып өсу үшін не қажет? Топырақ, күннің көзі, су қажет.- Балшыққа отырғызуға бола ма?Жоқ!- Балалар, гүлдер қалай қоректенеді екен? Гүлдер тамыр арқылы қоректенеді.- Тамыр не үшін керек?Гүлдерді тамыр ұстап тұрады, тамы р арқылы су жібереді. Кәне кім гүлдің құрылымын сурет арқылы жинап, айтып береді. Тамыры, сабағы, жапырағы, гүлдері.**Қоршаға н әлеммен** | Әкеп гүлдің көшетін<br>Топырақты салдым да<br>Отырғыздым қалбырға **Көркем әдебиет**<br>Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақты саламыз. Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап,гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып.**Көркем әдебиет** | | домалатып,күлтелерін жасаймыз Тәрбиешінің нұсқауы бойынша түймедақ гүлін дұрыс әрі әдемі етіп мүсіндеп шығарады.**Мүсіндеу** | **таныстыру,сөйлеуді дамыту** Үлбіреген бақбақ, Үлпілдеген аппақ. Ұшып жүрген қаптап, Мен әдемі бақбақ..Үлгі суретті көрсетіп,тәрбиеші талдау жасайды.Құрылысына тоқталады, сабағы,жапырағы және гүлі.**Көркем әдебиет** | тек осылай қоямыз ба? Жоқ гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды суқұйғышпен суарады. — Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек. — Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады.<br>— Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін топырағын қопсытамыз. Балалар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет . Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тұру керек.**Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту** |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№6** | **Картотека№7** | **Картотека№8** | **Картотека№9** | **Картотека№10** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** |  Көктемгі гүл қызғалдақты құрастырып жабыстыру,пішіндерін ажырату.**Жапсыру,құрастыру,математика негіздері** Ермексаздан қызғалдақ жасап картонға жабыстыру**. Мүсіндеу** **Дәстүрден тыс сурет салу** |  раушан гүлінің трафаретіне түсіне сай ермексазды ыңғайлап жабыстыру.**Мүсіндеу,жапсыру**  пазл жасау.**Құрастыру** |  түймедақ гүлінің трафаретіне түрлі түсі қағаз көмегімен әсемдеу,кездескен пішіндерді атау**. Математика негіздері ,жапсыру** | Ақ пва клеймен немесе сары горохпен,кисточканы ұрғылау әдісімен бақбақ гүлінің суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу**   |  бөлме өсімдігі фикус гүлін жабыстыру. **Жапсыру**  фикус гүлінің суретін бояу.**Сурет салу** Ермексаздан бөлме гүлін жасау.**Мүсіндеу** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Артығын тап» Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады. *(сөйлеуді дамыту,)* **Айкөркем** | «Көңіл-күйді бейнеле» Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады. *(Қоршаған әлеммен* | «Ретімен әңгімеле» Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* | «Шытырман» Мақсаты: Суретті қателерді табады. *(сөйлеуді дамыту, сурет салу)* **Дмитрий** | **:«**Қай мезгілде болады? Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады. *(Қоршаған әлеммен* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *таныстыру)* **Артем** | **Кәусар** | | *таныстыру)* **Маргарита** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№6** | **Картотека№7** | **Картотека№8** | **Картотека№9** | **Картотека№10** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

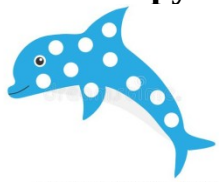
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2025ж 3 апта**
**Ересек топ**

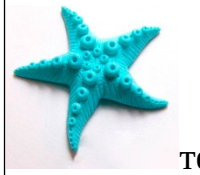
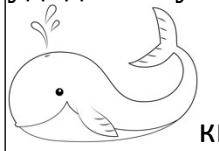
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 21.04.2025ж** | **Сейсенбі 22.04.2025ж** | **Сәрсенбі 23.04.2025ж** | **Бейсенбі 24.04.2025ж** | **Жұма 25.04.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **күмбірі** | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру **Коммуникативтік дағдылар** | Балалармен әңгімелесу: «Көктем мезгілі». Мақсаты:Көктем мезгілі туралы атап, әңгімелейді **Коммуникативтік дағдылар** | «Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме Мақсаты: Мульттоптама көру «Сенің сүйікті қуыршағың бар ма? Ол қандай?» «Оны не үшін жақсы көресің?» «Қуыршағыңмен қандай ойын ойнайсың?» **Әлеуметтік дағдылар** | «Супермаркет» Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. **Әлеуметтік дағдылар** | Санамақ жаттау Бір дегенім - белін, Екі дегенім- егін, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - төл, Бес дегенім - бекіре, Алты дегенім - адам, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сең, Тоғыз дегенім - тоң, Он дегенім - оң, Он бір болады одан соң. **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | | | | |

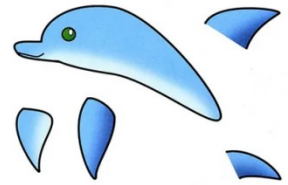
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету. | Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. | Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. | Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау | Ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, | **Музыка**<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, | **Дене тәрбиесі**<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту | **Музыка**<br>музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын | **Дене тәрбиесі**<br>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту | | орындау.<br>**Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау |
| | Ғаламшарды | Интерактивты тақтадан су асты | Атбасты балық - | - Су астында | **Ойын ойнауды,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айналдырсақ бірақ түсті ғана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өте көп. Сондықтан, картада, ғаламшарда суды көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен–көлдердің түсі көк. Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды.<br>— Дұрыс, бірақ теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз тамағымызды ауырмас үшін тұзды сумен шаямыз ғой, солай емес пе?<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру** | әлемінің суреті көретіледі. Неткен керемет, жан жағымызға зер салып қарайықшы, нені көріп тұрсыңдар? Балалар біз бүгін су асты әлемімен және оның тұрғындарымен танысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру. Теңіз жұлдызы - жыртқыш, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде әрқашан ақырын жылжып | орташа балық. Оның басы атқа ұқсайды. Оның денесінде өсіп тұрған талшықтары жауларынан қорғайды Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар.Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі: Балықтар өкпе арқылы емес, желбезек арқылы тыныс, дем алады.Желбезек арқылы балықтарға суда араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп көбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік | көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен.Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол **кит.**Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек. Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін | **музыка тыңдағанды жақсы көреді.** Әрі өз арларындаа, әрі адамдармен жақсы достық қарым-қатынас құра алады Дельфин жайлы видео<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>  <br>қиындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру.<br>**Математика негіздері,жапсыру, мүсіндеу**<br>Халық жақсы біледі Денесі зор дельфинді. Көк мұхитта жүреді Бұзып-жарып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Су – тіршілік білсеңдер,<br>Судан ырыс күткен жер,Суды лайлап түкірме!Деп үйретер үлкендер **Көркем әдебиет**<br>  <br>Медуза – ол домалақ болып келеді, шар сияқты. Жалпақ келген, олар көбінесе улы, адам сақтану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйдіруі мүмкін.**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Пазл құрастыру. **Құрастыру** | жүреді**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>  <br>теңіз жұлдызын ермексаздан жасау.**Мүсіндеу**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу **Сөйлеуді дамыту** | етіп көбейеді..**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Табиғаттың бұйрығы<br>Ол балықтың жүйрігі<br>Құйрығы оның сияқты<br>Қарлығаштың құйрығы. **Көркем әдебиет**<br>  <br>қиын дыларға түсіне сай ермексаз жабыстыру, қандай пішіндер барын ажырату | көруге болады. **Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>  <br>қағаздан кит жасау.<br>Киттің түсі қандай?ол немеен қоректенеді? Үлкендігі қандай? **Құрастыру,сөйлеуді дамыту**<br>  <br>киттің суретін бояу.**Сурет салу** | толқынды. **Көркем әдебиет**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу **Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Мүсіндеу,жапсыру, математика негіздері** | | |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№11** | **Картотека№12** | **Картотека№13** | **Картотека№14** | **Картотека№15** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру  **.Жапсыру** Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу** | Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау,табиғи материалдан құрасытыру және суретін салу.**Шығармашылық дағдылар** |  Ат басты балықтың суретін бояу.**Сурет салу** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға |  қиындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру. **Математика негіздері,жапсыру,мүсіндеу** Кит деген бір керемет Көк мұхиттың көркемі, Жан-жануар, балықтың Бәрінен де үлкені! **Көркем әдебиет** |  Дельфиннің суретін құрастырып,жабыстыру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ынталандыру. **Құрастыру** | | қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау **Жапсыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Көктемгі ағаштар» **Мақсаты**: Суреттен көктемгі табиғат құбылыстары, қардың еруі мен жаңбырдың жауғанын атап,өз ойын айта алады. Ағаштардың өзгеруін бақылайды, қорытынды жасайды (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Дмитрий** | «Ағаштардың бүршіктері» **Мақсаты:**Балалар ағаштардағы бүршік, жапырақ туралы біледі. Құбылыстарға сипаттама жасайды. (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Дарина** | **Үстел-үсті ойын:** «Не артық?» **Мақсаты:** Балалар суретте тұрған артық затты тауып,, сипаттама бере алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Тамила** | «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» **Мақсаты:**суреттен көрген заттарының аттарын тауып, олардың қайда өмір сүретінің айта алады (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Артем** | **Үстел-үсті ойын:***«Көктемгі тіршілік»* **Мақсаты:***құстардың аттарын атап, оларды ажыратып айта алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру)* **Маргарита** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№11** | **Картотека№12** | **Картотека№13** | **Картотека№14** | **Картотека№15** |
| **Балалардың үйге** | Үйде баланың өзі | Ата –аналарға | Бала денсаулығы | Әңгімелесу | Демалыс күндері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы** | киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2025ж 4 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 28.04.2025ж** | **Сейсенбі 29.04.2025ж** | **Сәрсенбі 30.04.2025ж** | | **Жұма 02.05.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың іс-** | «Дүкен» Сатушы | Суретті | Артикуляциялық | | Дидактикалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | тауарларды сөреге орналастырады.Касс ир кассада отырады. Сатып алушылар себеттерін алып, дүкен аралайды. Сауда жасау Сатып алушылар сатушыдан тауар сұрайды: *«Сізде сүт бар ма?»*Сатушы жауап береді: *«Иә, бар. Бағасы – 300 теңге.»*Сатып алушы ақшасын береді, ал сатушы чек немесе тауарды ұсынады.**Әлеуметтік дағдылар** | кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б Балалар өздеріне ұнайтын суретті таңдап, бояйды. Кейбір тапсырмаларда белгілі бір түсті қолдану ұсынылады (мысалы, алма қызыл, шөп жасыл т.б.). **Шығармашылық дағдылар** | жаттығулар: «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.**Қазақ тілі** | | ойын: «Қайсысы артық», сыңарын тап. □□□□ (Машина артық, себебі қалғандары жемістер.) □□□□ (Ит артық, себебі ол үй жануары, қалғандары жабайы жануарлар.) □□✈□ (Велосипед артық, себебі ол моторсыз көлік.)**Танымдық дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге** | Республикадағы қалалар мен | Табиғат құбылыстары | Бақылау, эксперимент және | | Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. | туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту. | еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау**.** | | шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.<br>Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру,шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; | **Музыка**<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар қ**олды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);аяқты | | **Дене тәрбиесі**<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр)құрсаудан құрсауға секіру Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><br>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, Қазақстанда қаншама ұлт өкілдері тұратынын айту. **(математика негіздері)** | Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Кемені көрсету. Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта баклашкадан | көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br><br>Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы | | жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану<br><br>Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алдынғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту. **(жапсыру және сурет салу)** | немесе картон қазағдардан кеме құрастыртқызу. **(құрастыру)** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан кемені ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан кеме құрастырғызу **(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)** Біз бақытты баламыз әніне | антоним сөздерін қолданумен байыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту (**сурет салу)** | | құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек **(көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса **(сурет салу)** Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | музыка қосып сергіту сәтін жасату. **(музыка)** Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. **(Сурет салу)** | | | |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№16** | **Картотека№17** | **Картотека№18** | | **Картотека№20** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа** | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу ай-ай-ай Көңілің болсын жай! | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан кеме | Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы | | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ай-ай-ай,<br>Ұшып кетті торғай<br>**(көркем әдебиет)**<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу.<br>Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату.<br>**мүсіндеу)** | жасауды ұсыну<br>**(мүсіндеу және жапсыру)** | білімдерін жетілдіру.<br>Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу<br>**(Қоршаған әлеммен таныстыру)**<br>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.<br>**(мүсіндеу)**<br>**(жапсыру)** | | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.<br>**(мүсіндеу)**<br>**(жапсыру)**<br>**(құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тіл ұстарту жаттығуларын**.<br>Та-та та- айла толы табигат<br>Аш-аш-аш-мынау | Нан дастарханға қалай келеді?»<br>**Мақсаты:** нанның дастарханға | «Диқан мен комбайншы »<br>**Мақсаты:** диқан бидай егеді, комбайншы оны | | «Нан пайда болуындағы тізбек»<br>**Мақсаты:** нанның дастарханға дейінгі келуі үшін еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | узын агаш<br>Ас-ас-ас мынау коныр тас<br>У-у-у – сылдырлайды су<br>**Тамила** | дейінгі келу сатысымен танысады.<br>**Айкөркем** | қамбаға жеткізу үшін, оны орады. Астықты жинайды, жағдайды саралайды.<br>**Ева** | | ететін маман иелері туралы біледі, оларды атай алады.<br>**Лема** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№16** | **Картотека№17** | **Картотека№18** | | **Картотека№20** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Кеңес «Егер бала бұзық болса» | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2025ж 1 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 05.05.2025ж** | **Сейсенбі 06.05.2025ж** | **Сәрсенбі 07.05.2025ж** | **Бейсенбі 08.05.2025ж** | **Жұма 09.05.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу «Микрофонмен таңғы тілек» Балалар ойыншық микрофон арқылы бір-біріне тілек айтады: – Арман, сені көріп қуанып тұрмын! – Ақнұр, бүгін сен өте сұлусың! Тәрбиеші: «Бүгін кімге қуаныш сыйлаймыз?» деп бағыттап отырады. | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) «Сиқырлы айна» қарсы алуы «Бүгін балабақшаға ең керемет бала келе жатыр!» Келген бала айнаға қарап, өзіне күлімсірейді де, тәрбиеші оған: – Әлемдегі ең тамаша бала келді! – деп құшақ жайып қарсы алады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың күнделікті тазалығы – тек сырт келбеті ғана емес, оның өзін-өзі күтуге дағдылану жолы. Бала күн сайын тырнағын, құлағын, тісін, қолын жуып, бет-әлпетін таза ұстауды үйренуі тиіс. Бұл – жұқпалы аурулардың алдын алуда да маңызды рөл атқарады. Сіздердің қолдауларыңызбен біз баланың жеке бас гигиенесіне деген жауапкершілігін арттыра аламыз! | Мезгілге сай киіндіру» Құрметті ата-аналар! Күн жылынса да, ауа райы құбылмалы болуы мүмкін. Балалардың сырт киімі жеңіл, бірақ жылы болуы шарт. Қимылды ойын кезінде терлеп, кейін суық тию қаупі бар. Жейде, кеудеше, бас киім секілді заттарды ауа райына сәйкес киіндіру – сіз бен біздің ортақ қамқорлығымыз! | | Құрметті ата-аналар! Таңертеңгі жаттығу – баланың бойын сергітіп, көңіл күйін көтеретін керемет бастама. Өкінішке қарай, кей балалар кешігіп келіп, жаттығуға қатыса алмай қалады. Сондықтан баланы балабақшаға уақытылы жеткізіп, дене белсенділігіне үлгеруіне жағдай жасайық. Жаттығу – тек физикалық емес, эмоционалды сергектікке де себеп болатынын ескерейік. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Сиқырлы сандық»Сандық ішінен түрлі заттар шығып, балалар олардың не екенін, неге қолданылатынын табады. **Танымдық дағды** | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Аспазшы» Баланың сөйлеу қабілетін, байланыс орнату, рөлге кіру және қиялын дамыту. *ыларды* жетілдіру. Балалар аспаз, даяшы, қонақ рөлдерін ойнап, тамақ әзірлеу мен ұсыну процесін сомдайды. **Коммуникатив тік дағды** | | Қимылды ойын: «Түрлі-түсті машиналар» Түстерді ажырату, нұсқау тыңдау, кеңістікте қозғалу дағдысын дамыту. Балалар түрлі түсті машиналарға бөлініп, тәрбиешінің белгілері бойынша қозғалады: "Қызыл машиналар тоқтайды!", "Көк машиналар шеңбермен жүреді!" т.с.с.**Физикалық қасиеттерді дамыту** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). | | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты | **Музыка** Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. | | **Музыка** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.<br><br>-Ал балалар көктемнің қай айы? Мамыр айының 7 жұлдызы күні отан қорғаушылар күні деп жарялады. Тәуелсіз Қазақстанның әскері | Отан үшін отқа түс,күймейсің – деген сөз бар халқымызда. Отан үшін жаным қиған қанша біздің батырларымыз бар. | | қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br><br>**Қазақ тілі**<br>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.<br><br>Жеңіс күні құтты болсын,<br>Құтты болсын аталар.<br>Ұмытпайды ешқашанда<br>Жауынгерді балалар. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаңарып. Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге тұскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін марапаттайды.Себеб і Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін қызмет етеді.Олар еліміздің тыныш, бибітшілік өмір сүруіне мол үлестерін қосуда<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Отан сенің ата-анаң<br>Отан сенің бауырың<br>Отан өлкең астанаң<br>Отан аудан, ауылым.<br>Демекші,біз сүюіміз | Т.Тоқтарыв.М.Мә метова,Ә. Молдағұлова.т.б.<br>Ел басына күн туғанда Отанын қорғап, елге амансау оралған батырларымыз Б.Момышұлы болған , Әлия Молдағұлова-бұл апамыз снайпер болған көздеп тұрып көп жауларға қарсы тұрған., Бауыржан Момышұлы-қол басшы болған., Талғат Бегилдин т.б батырларымыз көп<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Жеңіс келді ән болып<br>Келді ауылға ән | | **Көркем әдебиет**<br>-Балалар жер шары балаларының тілегі не?<br>Дұрыс айтасыңдар, балалар барлық жер шарындағы балалардың тілегі осындай екен, ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. –<br>-Бейбітшілік болсын!<br>-Соғыс болмасын!<br>-Достық болсын!<br>Балалар өлең жолдарын айтады.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оны қадірлеп қастерлеуміз керек, балалар.<br>**Көркем әдебиет** | болып<br>Жеңіс келді алақай<br>Тоя жейтін ән болып<br>**Көркем әдебиет**<br>Жеңіс туы<br>Суретті бояту<br>**Сурет салу**<br>Уақытты бағдарлау.Таңерте ң, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру<br>**Математика негіздері** | | әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Отан қорғаушылар жайлы видеоролик қосу<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**. | |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | | **Картотека№4** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | Әрқашан күн сөнбесін тақырыбында көрме ұйымдастыру.Ата- | Қағаздан күн бейнесін жасау,оны жабыстыру**.Құрас** | | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | аналармен бірге, **Шығармашылық дағдылар** Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері** Суретке қарап әңгіме құрату.**Сөйлеуді дамыту** | **тыру,жапсыру** Ермексаздан күн жасау,түсін атау.**Мүсіндеу** | | бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек **көркем әдебиет**<br><br>Сергіту сәті Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса **сурет салу** Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату. **математика негіздері** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуды баулу. **Маргарита** | заттарды пішінін, түсін ескере отырып салуды үйрету. **Дарина** | | бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруды баулу. **Лема** | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№1** | **Картотека№2** | | **Картотека№4** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Құрметті ата-аналар! Бала ағзасының дұрыс дамуы үшін пайдалы әрі теңгерімді | Құрметті ата-аналар! Балаларға жетістігі үшін ғана емес**,** сол қалпында жақсы | | Құрметті ата-аналар! Баланың жеке бас тазалығы – оның денсаулығының кепілі. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтану маңызды. Маңызды ережелер: Таңғы ас – міндетті.Газды сусын мен тәттілерді шектеңіз.Көкөніс пен жемістер күнделікті мәзірде болсын.Тамақты уақытында ішуге дағдыландырыңыз. Балабақшада тамақтану тәртібі сақталады, үйде де жалғасын тапса, нәтиже зор болады. | көретініңізді сездіріңіз. Сөздеріңізде мейірім, әрекетіңізде қолдау болсын: – «Мен саған сенемін» – «Қандай тырысыпсың!» – «Сен мен үшін ең керемет баласың» Мұндай сөздер баланың ішкі сенімін күшейтіп, шынайы сүйіспеншілікті сездіреді. | | Тырнақты уақытында алу, құлақты тазалау, киім-кешегін күту, тіс тазалығы – күнделікті назарда болу қажет. Үйде де, балабақшада да тазалыққа мән беріп, балаға үлгі болайық! | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2025ж 2 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 12.05.2025ж** | **Сейсенбі 13.05.2025ж** | **Сәрсенбі 14.05.2025ж** | **Бейсенбі 15.05.2025ж** | **Жұма 16.05.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Түсті жолақтармен қарсы алу Балалар кіретін есікке түрлі түсті таспалар, маталар іліп қойылады. Әр бала солардың арасынан өтіп кіргенде: – «Қуаныштың кемпірқосағынан өттің – енді күнің де жарқын өтеді!» – деп жылы тілек айту. | Маска-шармен қарсы алу Тәрбиеші күлкілі маска киіп (мысалы, қоян, арыстан, күн), көңілді дауыспен әр баланы атымен шақырып қарсы алады. – «Жарайсың, Нұрислам! Сені көріп қоян қуанып тұр!» | «Сиқырлы іздермен» қарсы алу Еденге аяқ іздерін (түрлі түсті) жапсырып қою. Балалар сол іздермен жүріп кіріп, соңғы нүктеде «Құшақтап қарсы аламыз» зонасы тұрады. | «Көңіл-күй таңдау» тақтасы Балалар күн, бұлт, кемпірқосақ, жүрек сияқты белгілер арасынан таңдауы бойынша көңіл-күй белгісін жапсырады. – «Бүгін көңілің жүрек пе? Онда сен өте мейірімдісің!» | «Қуаныш лентасын қиып өту» Келген бала – бүгінгі қонақ. Есікте кішкентай лента тұрады. Баланың алдына қойып: – «Бүгінгі ертегі еліне бірінші кірген кім екен? – Дінмұхаммед!» деп лентаны қиып кіргізу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес** | Телефон, планшет – қазіргі баланың ажырамас бөлігіне айналып барады. Бірақ ұзақ уақыт | Баланың дені сау, ширақ әрі сергек болуы – толыққанды тамақтануға | Ата-аналарға ескерту: Ертеңгілік жаттығуға үлгеру Құрметті ата-аналар! | Баламен қоштасқанда: – «Керемет күн болсын!» – «Сені кешке | Бала уақтылы әрі жеткілікті ұйықтауы тиіс. Ерте ұйықтап, ерте тұру — бала денсаулығы мен |

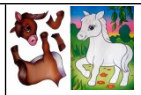
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | экранға үңілу көру қабілетіне, сөйлеу дамуына, тіпті мінез-құлқына әсер етеді. Бала күніне 30 минуттан аспайтын уақыт қана көруі тиіс. Қалған уақытын ойынға, сурет салуға, кітап оқуға арнаған жөн. | байланысты. Үйде де, балабақшада да балаға тамақты асықпай, тауысып жеуге дағдыландыру маңызды.<br>Баланы тамаққа қызықтырып, әр өнімнің пайдасы туралы айтып отырыңыз.<br>«Жеміс жесең – күшті боласың», «Сүт ішсең – сүйегің мықты болады» дегендей қарапайым тілмен түсіндіру – үлкен нәтижеге әкеледі. | Күнді қуатпен бастау – ертеңгілік жаттығудан басталады!<br>Сол себепті балаңызды таңертең гі жаттығуға дейін уақытында алып келулеріңізді өтінеміз.<br>Жаттығуға қатысқан бала сергек, көңілді, белсенді болады. | асыға күтемін!» – «Бүгін қызықты ойындар ойнайсың!» деген сынды жағымды сөздер айтып шығарып салыңыз. | көңіл-күйінің кепілі. Ұйқысы қанбаған бала өзін жайсыз сезініп, белсенділігі төмендейді.<br>Ұйқы уақытына мән беріп, экран алдындағы уақытты шектеу — сапалы ұйқының негізі. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,** | Тәжірибе: «Өсімдіктің өсуіне су керек пе?»<br>Мақсаты: Өсімдіктің өсуіне судың қажет екенін түсіндіру.<br>Материалдар: Екі | Тәжірибе: «Күн жарығының әсері»<br>Мақсаты: Күн сәулесінің өсімдікке әсерін түсіндіру.<br>Материалдар: Бір | «Салт-дәстүрді білесің бе?»<br>Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін танып, олардың маңызын түсіну. | Саусақ ойыны «Жаттығамыз»<br>Қуыр,қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Қуыр,қуыр,қуырм | «Ұлттық тағамдарды тап»<br>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық тағамдарын танып білу.<br>Құндылығы: Тамақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу, дербес және басқалары)** | бірдей гүл отырғызылған құмыра (біріне су құйылады, біріне құйылмайды). Бақылау: Бірнеше күн бойы өсімдіктің өзгерісін салыстыру. **Экологиялық тәрбие** | дей екі өсімдік (біреуі жарықта, екіншісі көлеңкеде тұрады). Қорытынды: Жарықта тұрған гүл ашылып, көлеңкедегі солыңқырайды. **Экологиялық тәрбие** | Құндылығы: Рухани тәрбие, ұлттық сана, үлкенге құрмет. Шарты: Тәрбиеші түрлі салт-дәстүр атауын (мысалы: тұсаукесу, бесікке салу, сүндет той) айтады, бала суретті карточка арқылы соны тауып, қысқаша айтып береді **Біртұтас тәрбие** | аш Әжең келсе есік аш. **Қазақ тілі** | мәдениетін білу, отбасылық дәстүрлерді сыйлау. Шарты: Дастархан суреттері арасынан ұлттық тағамдарды (құрт, қымыз, ет, бауырсақ, жент) табу, атау, дәмі туралы айту. **Біртұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру | бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру | қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). | байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). | ынталандыру |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br>Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>допты жоғары лақтыру | **Музыка**<br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды | **Дене тәрбиесі**<br>Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, | **Музыка**<br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды | **Дене тәрбиесі**<br>**Ырғақтық жаттығулар.**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br><br>**Спорттық жаттығулар**:<br>Велосипед тебу: екі немесе үш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br><br>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), | музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды.<br><br>Балалар, тыңдаңдаршы, нелердің даусы? Дұрыс айтасыңдар, балалар, осы | екі жаққа созып, отыру.<br><br>**Қой** баласы қоңырым, Қойдан жуас момыным. Шопан ата түлегі Қошақаным | музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды<br><br>**Қазақ тілі**<br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>*ТҮЙЕ*-төрт түліктің ішінде ең ірісі және ауыр салмақты жануарлардың бірі.Түйе күй | дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br><br>Слайдпен жұмыс Үй жануарлары және олардың адамға тигізер пайдасымен таныстыру<br>**Қоршаған әлеммен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Суретпен жұмыс төрт түлік жайлы,суретке қарап әңгіме құрау<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қойдың пірі – Шопаната.<br>Жылқының пірі – Қамбар ата.<br>Түйенің пірі – Ойсыл қара.<br>Сиырдың пірі – Зеңгі баба.<br>Ешкінің пірі – Сексек ата **Көркем әдебиет**<br>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу | сиыр, жылқы, түйе қой, үй жануарлары, төрт түлік мал деп аталады.<br>***ЖЫЛҚЫ-*** ірі, өте дәмді жануар, жеті қазынаның бірі, киелі мал. Ол – кеуделі, күшті жануар. Жылқы өзін күткен адамға тез үйренеді. Дүние жүзінде 250-ден астам жылқы тұқымы бар. Жылқы етінен жал, жая, қазы, қарта, шұжық әзірленеді. Қымыз-биенін сүті өте шипалы сусын.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру** | қайдасың. **Көркем әдебиет**<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қойды видео арқылы көрсету,сұрақтар | талғамайды, басқа жануарлар жей алмайтын тікенекті, қатты өсімдіктермен қоректенеді, арқасына май жинайды, оны “өркеш” деп атайды. Шұбат-түйе сүті, өте шипалы сусын. Түйенін еті, жүні, шұбаты адамға көп пайда әкеледі.**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Тарпаң — тарпаң тайлағым, Ботақаным, маймағым.<br>Қара — көзің мөлдіреп, Жібек жүнің желбіреп<br>Желк — желк етіп | **таныстыру, Әлеуметтік дағдылар**<br>Әр жануардың беретін пайдасын сызба арқылы көрсету (Әр баламен жеке жұмыс)<br>Пазл құрастыру сан бойынша<br>**Құрастыру әрекеті, танымдық дағдылар математика негіздері**<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері** |  Жылқыны құрастыру,трафаретке жабыстыру **Жапсыру, құрастыру** Құлдыр — құлдыр құлыншақ, Тынымсыз бір ұрыншақ Ұршықтай боп бұлтылдап Жұмыр, жоның жылтылдап. **Көркем әдебиет** | қою **Қоршаған әлеммен таныстыру** | желесің Енеңе еріп келесің. **Көркем әдебиет** Суретке қарап әңгіме құрау.**Сөйлеуді дамыту** | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. **Сөйлеуді дамыту** таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету **Көркем әдебиет** |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотораканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№6** | **Картотека№7** | **Картотека№8** | **Картотека№9** | **Картотека№10** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Сиырдың ерекшелігі сүтті өте көп береді. Сүтінен тәтті айран, құрт, ірімшік, май жасайды. Жайлауда жайылғанды ұнатады. Сиырдың суретін бояу,**Сурет салу**  сиырдың суретін жабыстыру, **Жапсыру**  Қиындыларға ермексаз орналастыру, | Нүктелі сурет салу,жылқының суретін бастыру.**Сурет салу** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері** Жылқы туралы суретке қарап сөйлем құрау **Сөйлеуді дамыту** | Қойдың бейнесіне мақта жабыстыру **Жапсыру** Суретін бояу **Сурет салу**  Қағаздан қойды жасау.**Құрастыру** Ермексаздан қойдың мүсінін жасау **Мүсіндеу** | Түйені қағаздан жасау,суретін бояу,құрасытыру және мүсіндеу **Шығармашылық дағдылар** | Мысықтың суретін бір топ жапсырады, бір топ мысықтың суретін бояйды. **Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті** Ермексаздан құрт жасау **Мүсіндеу әрекеті** Үй жануарларын санап, сандарын ажырату **Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мүсіндеу** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Д/о: «Сөйлемді жалғастыр» балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап отыруға, үйрету.**Коммуникативтік дағдылар Берик** | Сюжетті –рөлдік ойын «Дәрігер» Дәрігердің қызметін білгізу. Ірі құрылыс материалдарымен түрлі түсті нысанда құрастыру. **Шығармашылық дағдылар Артем** | Көңілді санамақтар «Санамақтар» Санауға деген қызығушылықтарын ояту. **Танымдық дағдылар Дарина** | Ертегі оқып беру «Шалқан» Ертегісін үстел үстінде театрландыру **Коммуникативтік дағдылар Кәусар** | Саусақ ойыны «Кірпі» Момақанмын алайда Тікенім көп абайла Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарайма **Коммуникативтік дағдылар Ева** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№6** | **Картотека№7** | **Картотека№8** | **Картотека№9** | **Картотека№10** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Кеңес:** Балаңыздың күн тәртібін сақтау – оның денсаулығы мен мінез-құлқын реттеудің басты жолы. Уақытымен ұйықтап, оянып, | **Кеңес:** Тұмау маусымында балаңыздың иммунитетін күшейтіңіз: таза ауада серуендеу, дәруменге бай | **Кеңес:** Бала тәрбиесі — күнделікті берілетін бағыт. Балаңызға шекара мен рұқсат етілген әрекеттерді анық түсіндіріңіз. Мінез-құлқын | **Кеңес:** Жазда баланы ауа райына сай киіндіру – денсаулығын қорғаудың бір жолы. Артық киіндіру де, жеңіл | **Кеңес:** Кешкі уақытта балаңызбен бірге отырып, оның күні қалай өткені жайлы сөйлесіңіз. Қандай жетістікке жетті, кіммен дос болды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтанып, ойнап, демалуын қадағалаңыз. Бірізділік – балаға өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінуге көмектеседі. | тағамдар, жеткілікті ұйқы мен қол жуу ережелерін сақтауға үйрету маңызды. Аурудың алғашқы белгілері байқалса – баланы үйде қалдырған дұрыс. | мадақтау арқылы жақсы әдеттерді қалыптастыруға болады. “Жоқ” дегеннің себебін түсіндіру — ұрысудан әлдеқайда тиімді. | киіндіру де зиян. Киімдер табиғи матадан тігілген, ашық түсті, ыңғайлы болғаны дұрыс. Күннен қорғайтын бас киім міндетті. | не үйренді – осы сұрақтарға бірге жауап табу балаңыздың өзіндік баға мен сенімін қалыптастырады. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2025ж 3 апта**
**Ересек топ**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 19.05.2025ж** | **Сейсенбі 20.05.2025ж** | **Сәрсенбі 21.05.2025ж** | **Бейсенбі 22.05.2025ж** | **Жұма 23.05.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Қуыршақпен қарсы алу<br>Тәрбиеші қолына қуыршақ киіп алып:<br>– Қайырлы таң, балақай! Қуыршақ сені қатты сағыныпты! Кел, оны құшақтап алайық! – деп әр баланы жылы қарсы алады.<br>Бұл тәсіл балалардың сенімін оятып, күнін ертегімен бастауға көмектеседі. | – Қолың таза ма? Мұрның ағып тұрған жоқ па? Бетің сондай жылы! – деп балаларды бір сәт қарап, денсаулығына көңіл бөліп, жақсы көңіл күй сыйлайсыз.<br>Бұл балаға қамқорлықтың белгісі ретінде әсер етеді. | Әр бала келгенде тәрбиешімен "алақан соғу" арқылы амандасады.<br>– Қош келдің, Сәуле! Алақан соғайық! Бүгінгі күніміз керемет өтеді!<br>Ойын түрінде болғандықтан балалар өздерін батыр, маңызды сезінеді. | – Балақай, сені бүгін көңілді күн күтіп тұр! Сен керемет істерге дайынсың ба? – деп әр баланы шабыттандыра отырып қарсы алу.<br>Мотивация береді, бала өзін ерекше сезінеді. | Әр бала келгенде, тәрбиеші қолына кішкентай қызыл жүрекшені беріп:<br>– Бұл саған бүгінгі махаббат белгісі! Сені жақсы көремін! – дейді.<br>Жүрекшемен қарсы алу — махаббат пен қамқорлықтың символы. |
| **Ата-аналармен немесе баланың** | Баланы ыңғайлы киіндіру | Құрметті ата-аналар! | Құрметті ата-аналар! | Құрметті ата-аналар! | Маңызды ережелер**:** Таңғы ас – міндетті. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Құрметті ата-аналар!<br>Баланы балабақшаға ауа райына сәйкес ыңғайлы және қимылға кедергі келтірмейтін киіммен алып келу өте маңызды.<br>Жүгіру, секіру, сыртқа шығу кезінде бала өзін жайлы сезінуі керек.<br>Әсіресе, қимылды ойындарға арналған жеңіл аяқ киім – баланың белсенділігіне әсер етеді. | Күніне 10-15 минут балаға ертегі немесе қысқа әңгіме оқып беріңіз.<br>Бұл: – Сөздік қорын арттырады<br>– Зейінін жақсартады<br>– Қиялын дамытады<br>– Ата-ана мен бала арасындағы байланысты нығайтады<br>Кітап – тәрбиенің алтын кілті. | Бала кейде қыңырланып, ашуланып немесе жылауы мүмкін – бұл оның ішкі жан дүниесінің тілегі.<br>Баланы сөкпей, жаймен сөйлесіп, "Сен не сезіп тұрсың?" деп сұрау – балаға өзін түсінгендей әсер береді.<br>Сезімін түсініп, қолдау көрсету – баланың эмоционалдық дамуына үлкен көмек. | Баланың тарағы, орамалы, тіс щеткасы және ауыстыратын іш киімі жеке болуы тиіс.<br>Балабақшаға да жеке тарақ пен орамалын салып жіберген дұрыс.<br>Бұл – инфекциядан сақтанудың қарапайым әрі тиімді жолы. | Газды сусын мен тәттілерді шектеңіз.Көкөніс пен жемістер күнделікті мәзірде болсын. Тамақты уақытында ішуге дағдыландырыңыз.<br>Балабақшада тамақтану тәртібі сақталады, үйде де жалғасын тапса, нәтиже зор болады. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес** | «Қай жерде ойнауға болады?»<br>Мақсаты: Қауіпсіз орындарды ажырату<br>Шарты: Балаларға суреттер көрсетіледі (алаң, көше, үй, ас үй). Ойын “Иә/Жоқ” | «Қауіпсіз жол» (еден ойыны)<br>Мақсаты: Қауіпсіз бағытпен жүруді үйрету<br>Шарты: Еденге жолақтар сызылады. | "табиғаттағы қауіпсіз нысандар"<br>«Қауіпсіз — қауіпті»Мақсаты: Табиғаттағы заттарды дұрыс ажырату<br>Шарты: Тәрбиеші суреттер көрсетеді | «Не істеуге болады?»<br>Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіз әрекетті үйрену<br>Шарты: Мысалы: “Суға секіруге бола ма?”, | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу.<br>**Коммуникативтік дағдылар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқалары)** | форматында өтеді.<br><br>**Қауіпсіздік ережелері** | Балалар “жаяу жүргінші” ретінде тек қауіпсіз жолмен жүруі керек (жаяу жол, бағдаршам, т.б.)<br>**Қауіпсіздік ережелері** | (ағаш – қауіпсіз, тікен – қауіпті). Балалар қолдарын көтеріп "қауіпсіз" немесе "қауіпті" деп айтады.<br>**Қауіпсіздік ережелері** | “Ағашқа от жағуға бола ма?” – балалар “иә/жоқ” деп жауап береді.<br>**Қауіпсіздік ережелері** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру. | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын | «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру. | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету. | Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br>Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>допты жоғары лақтыру<br>қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын алшақ ұстау және жақын тұру. | **Музыка**<br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді.<br>Таныс әндерді сахналайды. | **Дене тәрбиесі**<br><br>**Дербес қимыл белсенділігі**:<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.<br>Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. | **Музыка**<br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді.<br>Таныс әндерді сахналайды<br><br>**Қазақ тілі**<br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | **Дене тәрбиесі**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br>Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>допты жоғары лақтыру<br>қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын алшақ ұстау және жақын тұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көктемнің үшінші айы мамыр айы. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ бәйшешек наркес гүлдері туралы ақпарат беру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балаларды үш гүлге сәйкес топтарға бөлу. Бір орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге | Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан | Балаларға бидай, тары, жүгері және гүл ұрықтарын көрсету. Танып атау, оларды қалай санауға болатын сұрау. Таразыны пайдалануды үйрету. **(математика негіздері)**<br><br>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату. **(музыка)** | Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>Жер ананы қалай құрметтейміз? Ол үшін не істеуге болады? Серуенге шыққанда жасайтын іс әрекеттерімізді жоспарлап суретке салайық деп салғызу. Ал екінші топ күректер шелектерді дайындап, онымен қалай жұмыс жасайтынын | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br><br>**Қайырлы таң, балалар!**<br>Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!<br><br>Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар!<br><br>Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күтім жасату. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Үшінші топ гүлдерді қағаздан жасайды. **(құрастыру, жапсыру)** | гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу **(сурет салу)** | | ойлап, жасап үйреніп дайыналады. **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Тақпағын жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№11** | **Картотека№12** | **Картотека№13** | **Картотека№14** | **Картотека№15** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап** | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексаздан қызғалдақ жасату.<br>Балалар ұнататын | Балаларды әдебиет орталығына алып бару. «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндеу **(мүсіндеу)**<br>Қыз балаларға | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, қоршау жасауды ұйымдастыру **(құрастыру )**<br>Балалардың | «Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және басқалары)** | әндерін қайталап айтқызып, би билету **(музыка)** | Ертегілер желісі бойынша сюжеттік композиция құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру. **(мүсіндеу)**<br><br>Құрылыс материалдарымен еркін ойындар **(құрастыру)** | кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. **(сурет салу)**<br><br>«Жалқау қыз» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)** | сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату **(көркем әдебиет)** | қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. **(құрастыру)** Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды үйрету.<br><br>**Маргарита** | ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету.<br>**Айкөркем** | «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуды үйрету.<br>**Дмитрий** | геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттеуге дағдыландыру.<br>**Тамила** | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуді дағдыландыру.<br>**Артем** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№11** | **Картотека№12** | **Картотека№13** | **Картотека№14** | **Картотека№15** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Отбасында қарапайым ережелердің болуы – баланың тәртіпке, жауапкершілікке, шекараны түсінуге үйренуіне көмектеседі. Мысалы: “Тамақтанар алдында қол жуу”, “Сөйлескенде бір-бірін тыңдау”, “Ойыншықты орнына қою” сияқты ережелер күнделікті қайталанып, қалыптасуы тиіс. | Балалар арасындағы дау-дамай — өсу мен дамудың бір бөлігі. Бірақ оларды ренжітпей, бір-бірін тыңдауға, сезімін айтуға, кешірім сұрауға үйрету – ата-ана мен тәрбиеші жұмысының маңызды бөлігі. | Кешкі уақытта балаңыздан: – Бүгін не ұнады? – Не үйрендің? – Қай жерден қиналдың? – деп сұрау арқылы баланың ішкі дүниесін тануға көмектесесіз. Қарапайым жетістігін мадақтау – оның өзіне деген сенімін арттырады. | Әр баланың қызығушылығы әртүрлі. Бірі суретке, бірі ән айтуға, енді бірі құрастыруға ынталы. Баланың сол бейімділігін байқап, дамуына мүмкіндік беру – оның болашақ қабілетінің негізі болады. | Бала үшін отбасы – бірінші мектеп. Балалар отбасы жайлы жылы сөздерді, суреттерді айтып, өз отбасын сипаттап үйренсе, сүйіспеншілік, жақындық сезімі нығаяды. Ата-ана ретінде балаңызбен бірге сурет қарап, отбасы туралы әңгімелесіңіз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

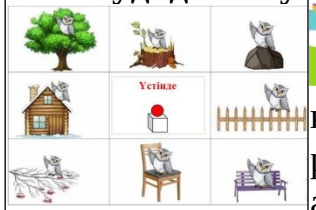
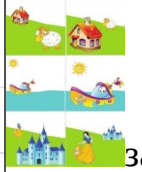
**Мамыр айы 2025ж 4 апта**
**Ересек топ**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 26.05.2025ж | Сейсенбі 27.05.2025ж | Сәрсенбі 28.05.2025ж | Бейсенбі 29.05.2025ж | Жұма 30.05.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балалар топқа кірген сәтте жарқын әуен қосылады: *«Көңілді күн, сенімен бірге Күліп оянады барша тірі!»* Тәрбиеші әр балаға күлімдеп қарап, «Күнің жақсы өтсін!» | Тәрбиеші қуыршақты сөйлетіп, балалармен амандасады: – Сәлем, балалар! Мен сендерді сағынып келдім. Көңіл-күйлерің қандай? – деп әр балаға жеке көңіл бөледі. Ойын түріндегі амандасу сенімділік пен мейірімге үйретеді. | Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, «Досым, сені көргеніме қуаныштымын!» деп айтады. Тәрбиеші доп немесе жүрекше арқылы достық «эстафетасын» жүргізеді. Бұл — балалардың бір-біріне деген жылы қарым-қатынасын нығайтады. | Тәрбиеші Алдар Көсенің киімін киіп келеді немесе қуыршақ түрінде әкеледі: – Ассалаумағалейкум, балақайлар! Бүгін сендерді қызықты сиқырлар мен тапсырмалар күтіп тұр! – деп балалармен ойнап амандасады. Ұлттық образ арқылы ұлттық құндылықтар мен қызығушылық оянады | Топта жай әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші әр балаға: – Саған бүгін алғысым – күлкің үшін! – – Саған – жылы сөзің үшін! – деген секілді алғыс сөздер айтып, балаларға кішкентай смайлик немесе жүрекше береді. Мақсаты – ризашылық, мейірімділікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» | Баланың көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың достарымен қарым-қатынасы жайлы әңгіме |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Сюжетті–ролдік ойын: «Шафер» **Мақсаты:** Рөлге ене отырып, әлеуметтік жағдайларды бейнелеу **Дамытатын дағды:** *Әлеуметтік дағдылар* **Сипаттама:** Балала р тойдағы шафер рөлін ойнайды — қонақтарды қарсы алады, тілек айтады, салт-дәстүр элементтерін орындайды. **Әлеуметтік дағдылар** | Ертегі тыңдау: «Көліктер» **Мақсаты:** Қызығ ушылығын арттыру, тілдік қорды байыту**:** **Сахналау:** Карто н театры арқылы көлік түрлері мен олардың қызметін **Коммуникативті к дағдылар** ***сахналау.*** | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық» **Мақсаты:** Топтасты ру, тану, есте сақтау **Сипаттама:** Сандық ішінен әртүрлі заттарды алып, олардың не екенін айтып, қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіру. **Танымдық дағдылар** | Ойын: «Кімнің заттары?» **Мақсаты:** Жақын адамдардың заттарын ажырату **Сипаттама:** Суре т немесе шынайы заттар арқылы "Бұл кімнің сөмкесі?", "Бұл кімнің көзілдірігі?" т.б. сұрақтармен ойнау.**Танымдық дағдылар** | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика құрастыру **Мақсаты:** Ұсақ мотори каны, зейінді дамыту **Сипаттама:** Балала р жеке немесе жұппен жұмыс істейді, біріге отырып тапсырмаларды орындайды. **Әлеуметтік дағдылар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. | Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. | Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау. | Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту | Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты | **Музыка**<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру.<br>«Қамажай» биін үйрету. | **Дене тәрбиесі**<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. | **Музыка** Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы | **Дене тәрбиесі**<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br>Балалардың жас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану | | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану | домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. | және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. |
| | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка)** ана әке бала қуыршақтарын со | Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық | Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы болатынын білесіңдер иә,Сендерге | Ертеде – Айша, Әлия ж әне Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. **Мүсіндеу** Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» **математика негіздері** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | л жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. **Математика негіздері** Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер | екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек –мен, Кішкене бәбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. *І.Шүғаев* **Көркем әдебиет** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары | тапсырма ана қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Сөйлеуді дамыту**   Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.**Математика негіздері** Оң жақ үстінде қандай сурет тұр? Сол жақта үстінде | Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім? **Сөйлеуді дамыту**  заттардың кеңістікте орналасы реттілігі мен атын атау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.**Көркем әдебиет** ұжымдық жұмыстарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қандай сурет бар? Сол жақ астында және оң жақ астындақандай сурет тұр? Беттің тура ортасында ше? **Қоршаған әлеммен таныстыру,математика негіздері** | орындау, міндеттемелерді өзара бөлісу Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. **Шығармашылық дағдылар** |
| **2-ші таңғы ас** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№16** | **Картотека№17** | **Картотека№18** | **Картотека№19** | **Картотека№20** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және** | Отбасы суретін көрсету.<br>Суретте не бейнеленген?<br>-Суреттегі отбасы мүшелерін атуын?<br>- Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас<br>-суреттегі отбасы | Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету. **сөйлеуді** | Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру.**сөйлеуді дамыту**<br>«Анасының | Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны<br>Доптың ішіне ермексазды орналастыр **Мүсіндеу,жапсыру**<br>Желілі-рөлді | Анама арналған оюлар<br>Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске<br>Сол жақта тұрған оюларды көк түске<br>Ортасында тұрған оюларды сары түске |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,байланысты рып сөйлеуді үйрету. **сөйлеуді дамыту** «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. **көркем әдебиет** | **дамыту** Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мусінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету.**сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** Құрастыру материалдарынан үйшік | көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету. **мүсіндеу** Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту. **құрастыру** | ойын: «Қызы мен анасы» Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы ,балалард ы рөлдерге бөліп ойнауға шақырады. Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып,ойнайды.М ыс;»Ботқа қандай дәмді ,жей ғой қызым,сен менің сүйікті ,ең әдемі қызымсың,жүр, киініп серуендеп келейік...» -Балалар ,сендер аналар туралы әнді ұмытып қалған жоқсыңдар | боя.**Сурет салу «**Жылы сөз айту» ойыны. Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді.Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде,оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды.Балалар қуыршаұтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді,көжекке көмектеседі.**Сөйлеу ді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрастыруды дамыту. **құрастыру** | | ма? -Жарайды ,онда өзіміз үйренген «Ақ мамам» әнін бәріміз бірге айтып ,үйренейік | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуды үйрету. **Кәусар** | допты екі қолымен Жоғарыға лақтыруды үйрету. **Лема** | ән сөздерін дұрыс және анық айтуды үйрету. **Ева** | жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуды үйрету. **Айкөркем** | допты екі қолымен Жоғарыға лақтыруды үйрету. **Маргарита** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористі дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека№16** | **Картотека№17** | **Картотека№18** | **Картотека№19** | **Картотека№20** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Кеңес:** Баланың балабақшада үйренгенін үйде бекіту өте маңызды. Мысалы, түстерді, сандарды немесе жаңа сөздерді қайталап, бірге | **Кеңес:** Тамақтану, ұйықтау, серуен мен тынығудың дұрыс тәртібі – баланың ағзасын нығайтады. Уақытымен ұйықтаған бала | «Тазалық – тәрбие бастауы» **Кеңес:** Баланың жеке тазалық дағдыларын (қол жуу, мұрын сүрту, тіс тазалау) күнделікті бақылап, үлгі көрсетіңіз. | Психологиялық күтім: «Сөзіңіз – балаңыздың ішкі даусы» **Кеңес:** Балаңызға жиі: «Сен қолыңнан келеді», «Мен сені мақтан тұтамын», | Қарым-қатынас: «Баланы тыңдай білу – үлкен өнер» **Кеңес:** Бала сөйлегенде сөзін бөлмей тыңдау – оған деген құрметті білдіреді. Егер бала неге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сурет салып, ертегі оқып отыру – баланың есте сақтауын нығайтады әрі ата-ана мен баланың арасындағы байланысты күшейтеді. | сергек, ынталы болады. Әр күні шамамен бір уақытта ұйықтап-тұруды қалыптастырыңыз. | Қарапайым күтім баланы өз-өзіне жауапты болуға үйретеді. | «Сені жақсы көрем» деген жылы сөз айтыңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін қалыптастырады. | ашулы екенін, неге ренжігенін түсінсе, ол өз эмоциясын басқаруды үйренеді. |