

Утверждаю:
директор школы
КГУ «ОШ с.Айдабол»
Жусупова Р.А.



План работы специального педагога на 2024-2025 учебный год

В соответствии с Программой развития школы, образовательной программой образовательного учреждения, на основе результатов комплексного обследования, учащихся специальным педагогом были поставлены следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель работы: обеспечение максимальной социально-психологической адаптации и реабилитации детей с ООП.

Задачи:

- выявление и квалификация трудностей, обучающихся в развитии и обучении; обеспечение мониторинга коррекционного процесса;
- оказание своевременной помощи при освоении материала образовательной программы / адаптированной образовательной программы;
- оптимизация взаимодействия субъектов коррекционного процесса через использование современных, активных форм и технологий в коррекционном процессе;
- активизация работы по методическому оснащению кабинета; систематическое повышение профессиональной компетентности.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Аналитическое

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе специального педагога в течение всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ООП. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к специальному-педагогу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
- развитие и активизация мыслительных операций;

- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Аналитическое направление, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий специального педагога в соответствии с достижениями обучающихся.

Основными показателями достижений результатов работы специального педагога можно считать развитие положительной динамики в сфере формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как личности, а именно:

- формирование и развитие способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, приемов умственной деятельности и всех психических процессов в целом, развития умений использовать на практике полученные знания и навыки;
- формирование и развитие коммуникативной и социальной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья. во взаимодействии со взрослыми людьми и детьми; социально-бытовой адаптации в обществе.

Основные направления работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1.Диагностика	1. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности. Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.	Журунова К.Т.	Сентябрь-октябрь;
	2.Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности. Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.	Журунова К.Т.	В течение учебного года
	3.Динамическое наблюдение за развитием учащихся. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Отслеживание динамики развития учащихся по усвоению основных предметов, корректировка коррекционных индивидуальных программ, приемов и методов работы специалиста. В течение года		В течение учебного года

	4. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий. Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Журунова К.Т.	Май
	5. Выявление группы риска среди учеников 1 классов	Журунова К.Т. .	Октябрь
2. Коррекционно-развивающая деятельность	Составление календарно-тематических индивидуальных коррекционных программ в соответствии с потребностями в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. А так же восполнение пробелов в обучении по основным предметам.	Журунова К.Т.	В течение года
3. Консультативно-методическая деятельность	Взаимодействие с психологом и логопедом	Журунова К.Т.	В течение года
	Консультирование родителей и учителей	Журунова К.Т.	В течение года
	Посещение курсов повышения квалификации	Журунова К.Т.	По плану
4. Организационно-методическое направление	Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учащимися с ООП	Журунова К.Т.	Начало учебного года
	Междисциплинарное сотрудничество со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	Журунова К.Т.	В течение года
	Участие в заседаниях школьного ПМПк. Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.	Журунова К.Т.	В течение года

	Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.		
	Оформление рабочего кабинета	Журунова К.Т.	В течение года
	Оформление и заполнение документации	Журунова К.Т.	В течение года
5. Аналитическое направление	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП заседания. Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Активное участие в создании комплексных индивидуальных программ развития.	Журунова К.Т.	В течение года
	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности. Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника	Журунова К.Т.	В течение года