

Коммунальное государственное учреждение  
«Общеобразовательная школа села Айдабол отдела образования по  
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

педагога-психолога: Мищериной О.В.

за 2024/25 учебного год

**Цель Психологической службы** – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

**Задачи Психологической службы:**

1. психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3. содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4. разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников.
5. содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
6. содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;
7. распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
8. обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
9. взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

## **Основные направления работы**

### **Диагностическое направление**

**Цель:** изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов

### **Развивающее (коррекционное) направление**

**Цель:** создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

### **Психолого-педагогическое просвещение**

**Цель:** развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса.

### **Консультативное направление**

**Цель:** оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

**Организационно-методическое направление:** самообразование, участие и выступление в методических объединениях специалистов ПС, пополнение методической копилки, приобретение и разработка новых методик.

## **Результаты деятельности педагога-психолога за 2024/25 учебного год по направлениям.**

### **Диагностическое направление**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

**Цель диагностической работы** –изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных и слабых сторон личности, ее резервных возможностей, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов .Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

### **Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения.**

В целях получения информации об *уровне готовности первоклассников* к обучению в школе и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни с сентября по октябрь месяц г. в 1-ых классах была проведена индивидуальная и групповая диагностика.

В диагностическом обследовании приняли участие детей; 1 «Б» класс – 9 учеников.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики исследования готовности первоклассников к обучению в школе (2024-2025 учебный год)».

### **Психологическая адаптация 1-х классов.**

В целях получения информации об *уровне адаптации первоклассников* к школьной жизни. В анкетировании приняло участие 9 учащихся: 1 «Б» класс – 9; Проективная методика «Моя школа», Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова, «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Г.Щур самооценка учащихся. Проективная методика «Домики» О.Ореховой. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика.

Анализ полученных результатов говорит о том, что для 100% обучающихся 1-ых классов адаптационный период проходит в пределах нормы. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам адаптации первоклассников к обучению в школе (2024-2025 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования готовности первоклассников к началу школьного обучения были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов. Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

### **Диагностика адаптации учащихся 5-ых класса к новым условиям обучения.**

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 12 школьников. Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова. Методика «Волшебная страна чувств» Т.З.Зинкевич-Евстигнеева.

Анализ полученных результатов говорит о том, что учащиеся проходят процесс адаптации успешно. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам психологического исследования уровня тревожности и мотивов учения у учащихся 5 класса».

С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей, педагогов-предметников

пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

**Диагностика адаптации учащихся 10 класса.**

Методика Спилбергера «Определение уровня тревожности». Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам психологического исследования адаптации 10 класса». С результатами диагностики адаптации учащихся 10 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей, педагогов-предметников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

**Диагностики обучающихся 6-11 классов методика Спилберга определения уровня тревожности.** Цель: уровень ситуативной и личностной тревожности. В диагностики приняли участие 73 учащихся 6-11 классов. Анализ полученных результатов, высокий уровень тревожности не выявлен.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам исследования уровня тревожности среди обучающихся 6-11 классов 2024-2025 учебного года».

С результатами психологической диагностики были ознакомлены учащиеся, учителя и родители. Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, для родителей, учителей, (телефоны доверия)

**Диагностика пред профильной подготовки и профильного обучения 7-11 классы.**

Цель: диагностика предназначена для решения целей профессиональной активизации намерений учащихся, расширению их представлений, как о собственных возможностях, так и о существующем спектре профессий. Анкетирование «Определение направленности личности». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» ДДО по Е.А. Климову. По результатам диагностик учащимся были даны рекомендации, советы для выбора профессии.

Эмоциональное выгорание Бойко среди учителей. Результаты представлены в справке. Учащимся были розданы памятки по профилактике выгорания «Берегите свое здоровье». В рамках проекта «Школа профессионального роста» с педагогами проведения занятия тематика «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания

**Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.**

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы – 11 человек. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы. «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Г. Щур уровень самооценки, Экспресс-методика выявление уровня тревожности у учащихся.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2024-2025 учебный год)». С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Диагностика эмоционального выгорания педагогов Бойко результаты представлены в справке.

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционно-развивающее направление**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение 2024-2025 учебного года проводились коррекционно-развивающих занятий. Коррекционные занятия по программе «Введение в школьную жизнь» 4 занятия.

Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный пятый класс». Коррекционные занятия по формированию социальных навыков по программе «Новичок в средней школе» 3 занятия. Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса направленные на снижение уровня тревожности старшеклассников перед сдачей государственных экзаменов и ЕНТ, обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной само регуляции.

В течении учебного года были проведены индивидуальных занятий с обучающимся ООП.

В течение учебного года было проведено 3 тренинговых занятий на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений по запросу учителей. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

В рамках проекта «Школа профессионального роста» с педагогами проведения занятия тематика «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания» Занятия включали в себя разнообразные упражнения: игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

**Выводы.** Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми педагогами в целом можно считать достаточно хорошо.

### **Консультативная работа**

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

1.Индивидуальные консультации педагогов – 11.

2.Индивидуальные консультации родителей – 10.

3.Индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 25

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния», «Профориентационное определение».

В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Просветительская и профилактическая работа**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей, учащихся основные темы: адаптация в 1, 5 классах, тревожность, аутодеструктивные наклонности, особенности подростковый возраста, буллинг- кибербуллинг , конфликты, правила воспитания ,дружба, учащихся . В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. Неделя психологии в школе - просветительно-профилактическое мероприятие, целью которого является развитие творческого потенциала детей, способствующее личностному росту каждого ребенка и педагогов школы. В этом учебном году НСПС прошла по теме: «Рябята ,давайте жить дружно!». В рамках проекта «Школа профессионального роста» с педагогами проведения занятия тематика «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания» Занятия включали в себя разнообразные упражнения: игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации. В этом учебном году работа по проекту «Психологический клуб». Данный клуб посещали учащиеся 5-ых классов, количество 14 учащихся .Классные часы проводились раз в месяц. Тематика классных часов:

«Адаптация и сплочение, индивидуальные особенности, буллинг, самооценка, чувства и эмоции, коммуникации, стрессоустойчивость.» Выступление на общешкольных и классных собраниях. «Адаптация учащихся», «Мотивация учащихся», «Кризис подросткового возраста», «Буллинг и кибербуллинг». Запланированные мероприятия направлены на самопознание и саморазвитие всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Организационно-методическое направление**

В 2024-2025 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) планирование выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования, выступление на районных семинарах педагогов-психологов тема: « Психологическое сопровождение выпускников 11 класса»( 19.05.2025).

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

### **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию



уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

**Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:**

- 1.Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- 2.Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
- 3.Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- 4.Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- 5.Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- 6.Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- 7.Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

## Приложение фото.









